

Prezados leitores este terceiro volume da revista ETD de 2017– *Educação Temática Digital*, publica um dossiê intitulado *Explorando o conhecimento matemático através das conexões polissêmicas da etnomatemática*, constituído por um conjunto de oito artigos apresentados por pesquisadores de quatro países diferentes. Esse conjunto de artigos apresenta algumas das diversas perspectivas de pesquisa no campo da etnomatemática. Ainda no campo da Educação Matemática esse volume apresenta um *documento* com fotos de manuscritos e de livros do professor Júlio Cesar de Mello e Souza, mais conhecido pelo seu pseudônimo, *Malba Tahan*, cujo acervo completo encontra-se sob custódia do Centro de Memória da Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas.

Além disto há um conjunto de artigos, iniciando-se pelo trabalho intitulado *Professores como pesquisadores e a colaboração entre pares: pesquisa, informação e conhecimento no contexto escolar*, o qual tem por objetivo compreender, na perspectiva do letramento informacional, a atividade da pesquisa escolar desenvolvida por professores para sua atuação e atualização profissional. Ainda com foco na docência, o texto *Pactos de uma racionalidade política, práticas solidárias na escola inclusiva: modos de subjetivação docente*, parte do entrecruzamento de discussões no campo da Educação Inclusiva e Especial, para problematiza o modelo ideal de professor produzido por meio das práticas solidárias.

Na sequência temos o artigo *Seleção do conhecimento como operação antagônica*, se ocupa em rever a trajetória de Michael F. D. Young para discutir a significação da seleção do conhecimento escolar a partir do debate sobre antagonismo empreendida por Ernesto Laclau e seus interlocutores. Por fim, o artigo intitulado *Mostrar o moderno, viver o possível: representações de educação em romances modernistas paulistas*, identifica como são representados os sujeitos não escolarizados, os escolarizados e a própria escola, em obras consagradas da literatura paulista do período modernista.

Na categoria *Ensaio* temos o texto intitulado *A interface entre a família e o direito ao ensino bilíngue para sujeitos surdos: rompendo oposições binárias* no qual se problematizam questões sobre identidade e diferença construídas em pilares binários a partir dos quais o ouvinte é perspectivado como “normal” e o surdo como “anormal”.

Enfim, este volume nos permite traçar diferentes trajetórias de leituras, ora pelo campo da formação docente, ora por questões curriculares, ora por questões políticas, históricas como também a partir de conteúdos disciplinares entre outras. E é nessa multiplicidade de possibilidades que convidamos os leitores à apreciarem mais esse volume da ETD.

Alexandrina Monteiro
Professora da Faculdade de Educação
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP) - Campinas, SP - Brasil.
Editor Científico Associado - ETD - Educação Temática Digital.
E-mail: alemath@unicamp.br