



EDITORIAL

Neste número da *Revista Exitus* as contribuições nacionais são oriundas de pesquisas desenvolvidas nos Estados de São Paulo, Rio Grande do Sul, Paraná, Goiás, Pará, Amapá, Piauí, Alagoas, Bahia, e Ceará. Todas as regiões do país. A experiência internacional está contemplada no artigo de pesquisadora da Universidade Nacional de Salta, Argentina e da Universidade de Lisboa, Portugal, contemplando estudos da realidade educacional internacional.

O editorial, mais uma vez, traz uma síntese dos artigos que o leitor terá acesso e o propósito é o de apresentar as linhas gerais a serem percorridas por quem deseje desfrutar de reflexões atuais para a compreensão do fenômeno educacional.

O processo de mercantilização da educação e o novo ciclo de reformas educacionais no Brasil pós-golpe institucional de 2016 é o título da conferência proferida por *Evaldo Pioli*, na UNICAMP. Como já se tornou padrão da *Revista Exitus*, após a conferência seguem-se os artigos, agrupados por temáticas que os aproximam. Este volume está constituído por 16 artigos, distribuídos da seguinte forma: 08 na seção Formação docente, concepções e práticas. 02 na seção Política educacional. 06 artigos que não mantinham relação direta com os títulos das seções um e dois, foram agrupados na seção denominada Outros temas em educação. Na sequência, faz-se uma breve apresentação de todos eles, com o intuito de fornecer uma visão geral do conteúdo e antecipar alguns pontos relevantes para reflexão.

A seção **FORMAÇÃO DOCENTE, CONCEPÇÕES E PRÁTICAS**, tem como primeiro texto **O espaço/lugar da atividade docente e as tramas que envolvem o cotidiano da sala de aula** autoria de *Neide Cavalcante Guedes*, que discute como a prática dos docentes da Universidade Federal do Piauí (Curso de pedagogia) se manifesta no cotidiano. Realizou observações em salas de aula do ensino superior identificando como estabelecem a relação

entre os conceitos de Ensino, Aprendizagem e Docência. Foi evidenciado no artigo que a forma como o professor conduz a sua prática é fundamental para que o aluno possa assumir sua autonomia no que se refere a construção do conhecimento científico sistematizado.

O artigo de *Fabrício Aarão Freire Carvalho e Renata Cardoso Costa* tematiza **A Formação e Remuneração inicial do magistério da educação básica em Ananindeua-PA**. Seu conteúdo retrata uma análise da formação e remuneração inicial dos professores no contexto da política de fundos e do Piso Salarial Profissional Nacional (PSPN). Destacam que embora tenha obtido avanços no número de funções docentes com formação superior em licenciatura, ainda há professores leigos atuando no município, o que revela a necessidade de mais investimentos em políticas públicas de formação docente. Sobre a remuneração, evidenciam que Ananindeua atende às expectativas em relação ao PSPN, tendo como suporte os recursos do FUNDEB. Defendem a necessidade que o município, em cooperação com o Estado e União, amplie a quantidade de recursos para a educação.

Adriana Yanina Ortiz, em **Experiencias de vinculación social universitaria: motivaciones para la participación estudiantil**, examina as motivações de estudantes das Faculdades de Ciências da Saúde e Medicina, das Universidades de Salta e Tucumán, na Argentina, que participam em projetos de Vinculação Social Universitária, evidenciando que por trás da ação voluntária coexistem motivos distintos que promovam o envolvimento e a permanência dos estudantes nos projetos por longos períodos do tempo, e que esta ação é mobilizada, sobretudo, por uma preocupação genuína pelos outros.

Da discência à docência: concepções e perspectivas na formação inicial de professores de química sobre a Sequência Didática – SD é o título do artigo produzido a quatro mãos por *Everton Bedin e José Claudio Del Pino*. Os autores apresentam os resultados de uma atividade desenvolvida com professores em formação inicial sobre metodologias de ensino. Destacam a formação inicial docente como estratégia ampla de profissionalização, indispensável para implementar uma política de melhoria

na Educação Básica, caracterizando o professor como um facilitador na construção do conhecimento do aluno por meio de sua ação no processo formativo.

O estudo apresentado por *Roberto da Silva Nunes e José Messildo Viana Nunes*, **Modelos constitutivos de sequências didáticas: enfoque na teoria das situações didáticas**, reflete sobre o processo de construção de Sequências Didáticas a partir de modelos teóricos da Didática Francesa com enfoque na Teoria das Situações Didáticas. Identifica o panorama dos modelos apresentados como dispositivo didático para sala de aula, pesquisas científicas ou dispositivo de formação de professores. Evidencia que a Teoria das Situações Didáticas configura-se como modelo geral de construção de Sequências.

O texto apresentado por *Elisangela Barreto Santana, José Alexandre da Silva Valente e Nadia Magalhães da Silva Freitas*, **Metodologia da problematização: o uso de situações-problema no ensino de astronomia**, analisa os aspectos teóricos, históricos e epistemológicos da Metodologia de Problematização, dando ênfase às situações-problema como estratégia didática e pedagógica. Aponta caminhos que contribuem para a elaboração de situações-problema no ensino de Astronomia, enfatizando as relações entre Ciência, Tecnologia e Sociedade.

O estudo de *Lia Machado Fiuza Fialho e Francisca Genifer Andrade de Sousa*, **Juventudes e redes sociais: interações e orientações educacionais** analisa como as novas tecnologias tem alterado os modos de vida dos indivíduos na sociedade, em especial, dos usuários jovens de redes sociais. Destaca a relevância da formação de identidades juvenis desde a sociabilidade intermediada pelas tecnologias da informação e comunicação, gerando a necessidade dos pais conhecerem e acompanharem as interações realizadas pelos seus filhos nas redes sociais para evitar situações de perigo e orientar o uso crítico e consciente com mediação educacional dialógica.

Regina Ribeiro Pessoa e Socorro Balieiro Machado, autoras do artigo **A importância do uso do computador no processo de ensino e aprendizagem**

dos alunos da 3ª etapa da educação de jovens e adultos da escola estadual **Joanira Del Castillo**, analisam o debate sobre o uso de recursos computacionais aplicados ao ensino de sala de aula pelos professores da EJA, por entenderem que o uso do computador e a inclusão digital é uma necessidade sociopolítica e cultural, pois cada vez mais a sociedade está informatizada e a escola como instituição social precisa acompanhar as transformações que afetam a sociedade.

Os dois textos que se seguem referem-se à **POLÍTICA EDUCACIONAL**, em épocas e ambientes distintos, sendo que o primeiro analisa a efetivação e o segundo as intencionalidades. O artigo de *Givanildo da Silva, Alex Vieira da Silva e Inalda Maria dos Santos*, **O IDEB e as políticas públicas educacionais: estratégias, efeitos e consequências**, apresenta a discussão sobre as estratégias, os efeitos e as consequências do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) na escola pública brasileira. Constatam na pesquisa que o IDEB é, na atualidade, o indutor das políticas educacionais; a educação que é desenvolvida com os estudantes, na escola pesquisada, é fragmentada, sendo enfatizadas apenas as disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática. No contexto da escola em análise do município de Messias os profissionais buscam incentivar os estudantes com premiações para participarem das avaliações, assim como do processo de preparação para esta.

Célio Juvenal Costa, Maria do Carmo Gonçalves da Silva Lima e Sezinando Luiz Menezes, no artigo **Antonio Nunes Ribeiro Sanches e as propostas de reforma do ensino em Portugal no século XVIII: análise das Cartas sobre a Educação da Mocidade (1760)**, abordam a análise das propostas de reforma para o ensino em Portugal, no século XVIII, contidas nas *Cartas sobre a Educação da Mocidade (1760)*, escritas por António Nunes Ribeiro Sanches (1699-1783). Destacam que as *Cartas* foram escritas em 1759 e publicadas em 1760, no momento de efervescência das ideias iluministas disseminadas pela Europa. Evidenciam que as *Cartas* foram redigidas com o intuito de serem as diretrizes pedagógicas que embasariam as reformas pombalinas no ensino.

A seção **OUTROS TEMAS EM EDUCAÇÃO** inicia com o artigo **De jornada nas estrelas a Sophia: ensaio fenomenológico sobre a destituição do humano e suas imbricações educacionais**, tendo como autores *Vitor Gomes, Doriedson Alves de Almeida e Edson Maciel Junior*. Abordam o protagonismo humano em recortes da história que simbolizam um antropocentrismo imerso nos interesses e na cultura ocidental. Para além de análises filosóficas e/ou históricas aprofundadas, apresentam a partir de fragmentos sócio-histórico-vivenciais a perspectiva da centralidade do humano nos interesses filosóficos, mitológicos, artísticos entre outros. Analisam o processo gradual de destituição humana como centro dos processos, dividindo suas reflexões em dois aspectos, o existencial e o denominado em termos educacionais.

A Audição radiofônica em uma comunidade rural na Amazônia paraense, é objeto de análise por *Manoel Ednaldo Rodrigues* destacando a importância do rádio no cotidiano dos moradores de Vila Brasil, no Rio Arapiuns, em Santarém – Pará, tendo como objeto a experiência do projeto de alfabetização de adultos, do Movimento de Educação de Base (MEB), no período de 1966 a 1985. Destaca que a energia elétrica se tornou forte aliada da TV, afetando o rádio. Retrata no texto que, de um modo geral, as pessoas deixaram o hábito de levar o rádio ao roçado e à pescaria. Os que funcionavam à base da pilha foram sendo substituídos por aparelhos que dependem da energia elétrica. Mesmo assim, o autor constata que o rádio ainda possui importância relevante aos radiouvintes de Vila Brasil, integrando a rotina da comunidade, mesmo com a presença de outros suportes de mediações.

No texto **Relações étnico-raciais na Educação Infantil em Itapetinga-BA: o que dizem as crianças?** escrito por *José Valdir Jesus de Santana, Rainan Sena Santos Menezes e Reginaldo Santos Pereira*, os autores identificam como crianças elaboram sentidos acerca de seus pertencimentos étnico-raciais e como vivenciam e acionam noções como racismo, discriminação racial em suas relações com outras crianças e com os adultos. Detectaram que muitas crianças, ao indicarem os padrões de beleza hegemônicos em nossa sociedade, expressaram falas e atitudes de

negação de seus pertencimentos étnico-raciais, especialmente as crianças negras.

Sônia Regina da Luz Matos e Betina Schuler, no artigo **Discursos da avaliação escolar na contemporaneidade** problematizam os discursos da avaliação escolar em suas relações com as sociedades disciplinar e de controle. A partir de uma perspectiva pós-estruturalista em educação, examinam os programas da disciplina de Avaliação em um curso de Pedagogia de uma instituição de Ensino Superior no sul do Brasil, buscando rastrear os conceitos e bibliografias operados nesses materiais. Identificaram o discurso da avaliação classificatória e o discurso da avaliação crítica, buscando problematizar seus efeitos de poder e saber.

Afrocentricidade e interculturalidade crítica na educação: reinventar a escola a partir da diferença é o título do artigo escrito por *Jonathas Vilas Boas de Sant'Ana, João Henrique Suanno e Raimundo Márcio Mota de Castro*, apresentando as diferenças culturais existentes na sociedade brasileira. Defendem que é necessário fortalecer a interculturalidade desde epistemologias subalternizadas que ajudem a proceder a descolonização epistemológica e apontando a potencialidade do paradigma da afrocentricidade para a construção de uma educação intercultural crítica que leve à reinvenção da educação escolar. Apontam o paradigma da afrocentricidade enquanto epistemologia subalternizada permitindo repensar a educação escolar em diversos sentidos, ao considerar referenciais de pensamento africano na educação um processo de abertura intercultural, de descolonização epistemológica, de contrariedade à colonialidade do poder.

Percepção dos residentes do processo avaliativo e seus instrumentos na residência multiprofissional na atenção integral em ortopedia e traumatologia, texto de autoria de *Gabriela Amorim Barreto Alvarenga, Edna Ferreira Coelho Galvão e Silvânia Lins Yukiko Takanashi*, aborda a avaliação como um processo reflexivo sobre a aprendizagem e impulsionadora de sua continuidade, como dinâmica construtivista objetivando a aprendizagem efetiva por parte do educando. Enfoca as Residências Multiprofissionais em

Saúde como programas de pós-graduação de formação prática e teórica, identificando-a como percepção dos residentes da Residência Multiprofissional sobre o processo avaliativo vigente e seus instrumentos. Destacam a multiplicidade de saberes sobre o tema, acusando dúvidas e insegurança sobre o processo avaliativo e sua condução no programa de residência resultando em falhas e insatisfação dos envolvidos.

Completando as contribuições reflexivas deste número da Revista Exitus temos a resenha intitulada **Políticas Públicas: compreendendo referenciais teóricos, conceito e análises**, escrita por *Daniela dos Santos Caetano, Ingrid Luana Souza Rosário Tanihara e Sandra Fernandes Leite*, sobre o livro *Políticas Públicas: conceitos, esquemas de análise, casos práticos*. Dados catalográficos da obra: SECCHI, Leonardo. 2.ed. São Paulo: Cengage Learning, 2013.

O conjunto de textos deste número oferece um panorama instigante do debate e das perspectivas de pesquisa em educação. É particularmente interessante observar que a diversidade das origens e dos locais dos trabalhos evidenciam questões comuns e também particularidades presentes nos respectivos objetos de estudo. Os resultados apresentados com suas respectivas análises mostram o quanto é importante e necessário ampliar os vínculos interinstitucionais e de políticas que, sem desconsiderar as especificidades locais, criem processos integradores. A aposta editorial da *Exitus* certamente indica nessa direção e deseja boa leitura.

Profa. Dra. Maria Lília Imbiriba Sousa Colares
Coordenadora da Revista Exitus
Universidade Federal do Oeste do Pará/ Santarém/PA/Brasil
E-mail: revistaicedufopa@gmail.com

Prof. Dr. Anselmo Alencar Colares
Membro do Comitê Editorial da Revista Exitus
Universidade Federal do Oeste do Pará/ Santarém/PA/Brasil
E-mail: anselmo.colares@gmail.com



REFERÊNCIAS

PIOLLI, E. O processo de mercantilização da educação e o novo ciclo de reformas educacionais no Brasil pós-golpe institucional de 2016. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p. 17-33, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

GUEDES, N. C. O espaço/lugar da atividade docente e as tramas que envolvem o cotidiano da sala de aula. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.34-62, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

CARVALHO, F. A. F.; COSTA, R. C. A Formação e Remuneração inicial do magistério da educação básica em Ananindeua-PA. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.63-92, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

ORTIZ, A. Y. Experiencias de vinculación social universitaria: motivaciones para la participación estudiantil. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.93-118, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

BEDIN, E.; DEL PINO, J. C. Da discência à docência: concepções e perspectivas na formação inicial de professores de química sobre a Sequência Didática – SD. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.119-147, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

NUNES, R; da S.; NUNES, J. M.V. Modelos constitutivos de sequências didáticas: enfoque na teoria das situações didáticas. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p. 148-174, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

SANTANA, E. B.; VALENTE, J. A. da S.; FREITAS, N. M. da S. Metodologia da problematização: o uso de situações-problema no ensino de astronomia. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p. 175-201, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

FIALHO, L. M. F.; SOUSA, F. G. A. de. Juventudes e redes sociais: interações e orientações educacionais. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.202-231, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

PESSOA, R. R.; MACHADO, S. B. A importância do uso do computador no processo de ensino e aprendizagem dos alunos da 3ª etapa da educação de jovens e adultos da escola estadual Joanira Del Castillo. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p. 232-257, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.



SILVA, G. da; SILVA, A. V. da; SANTOS, I. M. dos. O IDEB e as políticas públicas educacionais: estratégias, efeitos e consequências. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.258-285, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

COSTA, C. J.; LIMA, Ma. do C. G. da S.; MENEZES, S. L. Antonio Nunes Ribeiro Sanches e as propostas de reforma do ensino em Portugal no século XVIII: análise das Cartas sobre a Educação da Mocidade (1760). **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.286-314, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

GOMES, V.; ALMEIDA, D. A. de; MACIEL JUNIOR, E. De jornada nas estrelas a Sophia: Ensaio fenomenológico sobre a destituição do humano e suas imbricações educacionais. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.315-339, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

RODRIGUES, M. E. Audição radiofônica em uma comunidade rural na Amazônia paraense B. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.340-366, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

SANTANA, J. V. J. de; MENEZES, R. S. S.; PEREIRA, R. S. Relações étnico-raciais na Educação Infantil em Itapetinga-BA: o que dizem as crianças? **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.367-396, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

MATOS, S. R. da L.; SCHULER, B. Discursos da avaliação escolar na contemporaneidade. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.397-425, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

SANT'ANA, J. V. B. de; SUANNO, J. H.; CASTRO, R. M. M. de. Afrocentricidade e interculturalidade crítica na educação: reinventar a escola a partir da diferença. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.426-454, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

ALVARENGA, G. A. B.; GALVÃO, E. F. C.; TAKANASHI, S. L. Y. Percepção dos residentes do processo avaliativo e seus instrumentos na residência multiprofissional na atenção integral em ortopedia e traumatologia. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.455-479, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

CAETANO, D. dos S.; TANIHARA, I. L. S. R.; LEITE, S. F. Políticas Públicas: Compreendendo referenciais teóricos, conceitos e análises. **Revista Exitus**, Vol. 9, Nº 1, p.480-485, Jan/Mar, 2019, Universidade Federal do Oeste do Pará. Santarém/PA/Brasil.

