

SOARES JÚNIOR, Néri Emílio¹. **O lugar da pesquisa no currículo da formação inicial dos professores de Educação Física**, 2010. f. 132. Dissertação (Mestrado) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Brasília - UnB, Brasília.²

Este estudo teve como objetivo analisar o lugar da pesquisa no currículo de um curso de formação inicial de professores de Educação Física para a Educação Básica. Buscou-se compreender se a pesquisa é componente integrante nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores para a Educação Básica, além de analisar a concepção de pesquisa estabelecida no Projeto Político Pedagógico do curso de formação, e a percepção dos interlocutores sobre a inclusão da pesquisa no currículo do curso. Foram utilizados como procedimentos de pesquisa a análise documental, o questionário e o grupo focal. A pesquisa foi realizada em uma instituição localizada na cidade de Goiânia e os interlocutores foram docentes e discentes do curso. Foi compreendido que a pesquisa está incluída nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação do professor para Educação Básica como um dos seus princípios norteadores para o preparo e o exercício profissional, mas em uma perspectiva pragmática, aprisionada exclusivamente ao processo de ensino/aprendizagem e diferenciada da pesquisa científica. No Projeto Político-Pedagógico do curso de Licenciatura em Educação Física a pesquisa está incluída como um meio de produção de conhecimento e posta como princípio nuclear em uma relação indissociável com o ensino e a extensão em todas as disciplinas. Os interlocutores reconheceram a pesquisa como um importante elemento do currículo. Ficou evidente que a inclusão da pesquisa no currículo do curso de formação de professores de Educação Física superou a perspectiva pragmática estabelecida nas Diretrizes Curriculares Nacionais para formação de professores para a Educação Básica.

Palavras-chave: Pesquisa, Educação Física, Currículo, Formação Inicial de Professores.

ABSTRACT: The Role of Research in the Program of Initial Formation for Teachers of Physical Education.

This study aimed to analyze the role of research in a program of initial formation for teacher of Physical Education for Basic Education. We tried to understand if research is an integral component of the National Curriculum for Teacher Training for Basic Education, and analyzing the research design established in the Political Pedagogical Project of the training course, and the perception of participants upon inclusion of research in the course program. We have used the following as research tools: document analysis, questionnaire, and focus group. The research was conducted in an institution located in the city of Goiânia (Goias, Brazil) with teachers and students of the course. It was understood that research is included in the National Curriculum Guidelines for training of teachers for basic education as one of its guiding principles for preparation and professional practice, but in a pragmatic perspective, restricted solely to the process of teaching and learning and differentiated from scientific research. In the Political-Pedagogical Degree in Physical Education, research is included as a means of knowledge's production and its indissoluble relation with education in all disciplines is set as a core principle. The speakers acknowledged the survey as an important element of the program. It was evident that the inclusion of research in the curriculum of teacher training in Physical Education overcame the pragmatic vision established in the National Curriculum Guidelines for the training of teachers in Basic Education.

Keywords: Research, Physical Education, Curriculum, Initial Teacher Training

¹ Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação da Faculdade de Educação da Universidade de Brasília. Endereço para correspondência: Rua R: 29 Qd. 29 Lt. 08 Conjunto Itatiaia II Cep: 74 690 540. Goiânia - GO. E-mail: nemsoju@bol.com.br.

² Orientadora Profa. Dr^a. Livia Freitas Fonseca Borges (UnB). Data da defesa: 22 de Março de 2010. Banca examinadora: Profa. Dr^a. Ilma Passos de Alencastro Veiga (UnB) e Prof. Dr. Waldeck Carneiro da Silva (UFF).