

BALADELI, Ana Paula Domingos " 8YgU cg' bU Zcfa U, ~c' XY' dfcZYggcfYg' dUfU' c' i gc' das tecnologias da informação e comunicação no ensino e na aprendizagem de Língua Inglesa. 2009. 125 f. Dissertação (Mestrado em Educação)- Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Estadual de Maringá, Maringá (PR), 2009 .

A abordagem construcionista tem fundamentado a realização de pesquisas acerca das tecnologias da informação e comunicação (TIC) como ferramentas pedagógicas potencializadoras do processo de construção de conhecimento. Diante disso, esta pesquisa enfoca a formação continuada de um grupo de professores de inglês para o uso pedagógico da Internet. Formulou-se a seguinte questão problematizadora: É possível criar um espaço colaborativo para professores de Língua Inglesa para o estudo e a pesquisa das potencialidades da Internet no ensino e na aprendizagem desse idioma? Implementou-se um curso de extensão para professores de inglês da rede pública de ensino da cidade de Cascavel, no Paraná. Foram realizadas ações pedagógicas (presencial e a distância) para o estudo, a pesquisa, a análise e a reflexão de 17 professores sobre as limitações e as possibilidades de construção de conhecimento por meio da ferramenta Internet. Os dados da pesquisa revelaram que o conhecimento (operacional e pedagógico) dos professores é insuficiente para promover mudança na prática com o uso da Internet como ferramenta de aprendizagem. Revelam ainda dois grupos de professores: o primeiro apresentou maior resistência em refletir sobre a prática e incorporar a Internet como ferramenta pedagógica. O segundo, no entanto, apresentou maior reflexão e interesse em vislumbrar práticas inovadoras para a aprendizagem de Inglês com a Internet. Por fim, a pesquisa possibilitou a criação de um espaço formativo em que os professores participaram de estudos, práticas e reflexões acerca do uso da Internet como ferramenta de aprendizagem de inglês.

Palavras-chave: Formação do professor. Língua inglesa. Construcionismo. Tecnologias da informação e comunicação.

ABSTRACT: Challenges in Teacher Training for the Use of Information and Communication Technologies in the Teaching and Learning of the English Language. (Master thesis. UEM. 2009).

The constructionist approach has motivated the development of research on information communication technologies - ICT- as pedagogical tools with potential for knowledge construction situations. The research thus focuses on the permanent formation of a group of English teachers for the educational use of the Internet. We were guided by the following interrogation: is it *possible to create a collaborative space where English teachers may study and research the potential use of the Internet in teaching and learning English*. We implemented an English course for teachers of public schools in the city of Cascavel, state of Paraná, Brazil.. For this purpose, we implemented pedagogical actions (face-to-face and on-line) to permit for the 17 teachers to study, research, analyze and reflect upon the limitations and possibilities of building knowledge through the Internet. The survey data revealed that knowledge (operational or educational) of teachers is insufficient to promote change in practice using the Internet as a learning tool. They also revealed two groups of teachers, the first was more resistant to reflect on practice and incorporate the Internet as a teaching tool. The second, however, showed greater interest in reflection and innovative practices for teaching English using the Internet. Finally, the research enabled the creation of an educational space in which teachers participated in studies, practices and reflections on the use of the Internet as a tool for learning English.

Keywords: Teacher training. English language. Construcionism. Information communication technologies.

*Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Maringá (UEM). Licenciada em Letras Português e Inglês pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE) atua como professora colaboradora no Curso de Pedagogia nessa mesma universidade. Endereço para contato: Rua Universitária, 2069, sala 72. Jardim Universitário. CEP 85819-110 Cascavel, PR. annapdomingos@yahoo.com.br.

** Orientadora: Professora Dra. Anair Altoé (UEM). Data da defesa: 14 de Dezembro de 2009. Banca examinadora: Profa. Dra. Gláucia da Silva Brito (UFPR), Prof. Dr. Aldevino Ribeiro da Silva (UEM).