

MEIRELES, Mariana Martins de* . Macabéas às avessas: trajetórias de professoras de Geografia da cidade na roça – narrativas sobre docência e escolas rurais, 2013. f. 245. Dissertação (Mestrado) – Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade da Universidade do Estado da Bahia - UNEB, Salvador- BA.**

A pesquisa objetivou apreender trajetórias de seis professoras de Geografia que moram na cidade e exercem a docência na roça, buscando, através de suas narrativas, compreender os sentidos que atribuem à docência e às escolas rurais. O estudo pautou-se nos princípios epistemológicos da pesquisa qualitativa, ancorado nos pressupostos da abordagem (auto)biográfica, com ênfase nas narrativas docentes. Foram utilizados como instrumentos de recolha de dados: as entrevistas narrativas e as observações, analisados a partir de princípios da hermenêutica (RICOUER, 1976), na perspectiva interpretativa-compreensiva, além das contribuições de Schütze (1987), sobre a análise das narrativas. O estudo apontou questões importantes para problematizar o ensino de Geografia em contextos rurais, a partir do movimento de compreender as trajetórias das professoras, revelando as implicações que os percursos de vida-formação-profissão tiveram sobre suas identidades e performatividades docentes, bem como nas condições de trabalho que lhes são impostas no exercício diário da profissão. A pesquisa apontou, ainda, que o deslocamento geográfico (cidade-roça-cidade) vivenciado pelas professoras constitui-se como um espaço-tempo produtor da profissão, ou seja, uma “ritualização” diária que fornece elementos para construção da identidade docente, com implicações diretas no território da profissão, revelando modos de fazer docência na contemporaneidade. Nessa docência em travessia, as professoras reconstróem a si mesmas como pessoas e professoras, pensam/reelaboram suas práticas e projetos profissionais, mediante táticas singulares, suscitadas, sobretudo, em seus trajetos cotidianos em contextos rurais tão diversos e tão singulares.

Palavras-chave: Docência. Escolas rurais. Narrativas. Pesquisa (auto)biográfica. Trajetórias de professoras de Geografia.

ABSTRACT: Macabéa in reverse: the trajectories of Geography teachers from the city to the countryside – narratives of teaching and rural schools

This research paper aimed to understand the trajectories of six Geography teachers who lived in the city and worked in the countryside. Through their narratives, we tried to comprehend the meanings they gave to teaching and to rural schools. Our study was based on the epistemological principles of the qualitative research and on the (auto) biographical approach. Its emphasis was on the teachers narratives. Our research instruments were: the narratives and observation that have been analyzed according to the hermeneutical principles (RICOUER, 1976), on the interpretative-comprehensive perspective, and on Schütze’s contributions (1987) on the analysis of narratives. Through our analysis we identified important questions that led us to problematize the teaching of Geography in rural contexts. This is due to our attempt to understand the teachers’ trajectories, the implications of their ways of life-formation-profession in their identities and teaching, the work conditions that they face every day. Our data indicated that the geographical displacement (city-countryside-city) of the teachers was like a *space and time* that has had a great influence on their profession. In other words, an everyday “ritualization” which gave elements for the construction of the teacher identity with direct implications for the profession, what revealed ways of teaching in the contemporary times. In this crossing teaching, the teachers reconstruct themselves as persons and teachers, they think/redesign their practices and professional projects through particular tactics mainly from their everyday paths in so diverse and unique rural contexts.

Keywords: Teaching. Rural Schools. Narratives. (Auto) Biographical Research. Trajectories of Geography Teachers.

* Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Universidade do Estado da Bahia. Endereço para correspondência: Avenida José Penedo, 486, centro. Cep: 48 793 000. Caldas do Jorro – Tucano/BA.marianabahiana@hotmail.co

** Orientador Prof. Dr. Elizeu Clementino de Souza (UNEB). Data da defesa: 26 de Abril de 2013. Banca examinadora: Profa. Drª Ana Christina Venâncio Mignot (UERJ); Prof. Dr. Nestor André Kaercher (UFRGS); Profa. Drª Jane Adriana Vasconcelos Pacheco Rios (UNEB)