

EDITORIAL

El crecimiento y las especificidades de los Masters profesionales (MP) se configuran como temas actualizados, en relación de la producción académica en diversas áreas del conocimiento y por causa de la importancia de esa modalidad de formación. Desde su aprobación, pasando por su proceso de consolidación y expansión en el Brasil, los profesionales ligados a las maestrías profesionales fomentan discusiones sobre el lugar de la teoría y la aplicación práctica del conocimiento dirigido para el mercado del trabajo y en el campo educativo, sus interfaces y contribuciones para transformaciones en la educación básica. Otra cuestión relevante - que encuentra lugar en los foros de coordinadores - es la forma de evaluar los MPs, o sea, la forma de medir el producto y los indicadores de impacto de los MPs, que deben estar en consonancia con su realidad, pues entre las maestrías y doctorados académicos y los profesionales hay diferencias fundamentales. Aunque la Capes ha incorporado la evaluación cuatrienio 2010-2014, una ficha atenta a los detalles de este tipo de formación, las discusiones siguen en busca de la incorporación de otros criterios para garantizar la singularidad del proceso de evaluación y medición de los impactos y productos de los MPs.

El área de la educación – seguida por la Interdisciplinaria – tiene hoy el mayor número de MPs. También por esta razón, nuestra revista tiene como tema de este dossier los Masters profesionales. En este número buscamos discutir cuestiones políticas y de organización de este tipo de formación en el posgrado, especialmente las consecuencias de investigación-intervención para la Educación básica, como una de las características fundamentales de las MP. Los textos aquí reunidos presentan análisis coyunturales relacionados con las especificidades de MP, distinguiendo las características y principios que sustentan las maestrías académicas, especialmente en lo que se refiere a la formación de investigadores y la verticalización de temáticas y problemas que se dirigen al campo educativo y sus diferentes perspectivas epistemológicas y teórico metodológicas.

Los artículos sistematizan y relatan experiencias formativas en Masters Profesionales en Portugal, Chile y Brasil, en diferentes experiencias desarrolladas. Una de las cuestiones que se resalte en el dossier dice con respecto a los debates sobre los máster profesionales en el área de educación y enseñanza, con énfasis en su identidad funcional, en las posibles contribuciones a las prácticas de formación y desarrollo profesional de los maestros de educación básica, contribuyendo con los proyectos de intervenciones en el cotidiano de las escuelas públicas.

Del mismo modo, se espera que los procesos de formación realizadas en MP pueden presentar acciones concretas en las políticas de formación de profesores y en las prácticas de los diferentes profesionales que trabajan en la educación básica. Esperamos que el presente número pueda contribuir para la expansión de las discusiones y las

dimensiones de consolidación de MP en la educación, demarcando relaciones más orgánicas entre las universidades y escuelas de educación básica, especialmente en un momento de crisis política e incertidumbre que vivimos en nuestro país y en el campo de la educación, ante las reformas presentadas por el gobierno actual, desconsiderando los avances y sistematizaciones de la investigación producida dentro del campo.

Salvador, diciembre 2016

Elizeu Clementino de Souza
Editor Geral

Lívia Fialho Costa
Editora Executiva

Temas y plazos de los próximos números de la Revista FAEEBA: Educación y Contemporaneidad

N°	Tema	Plazo de presentación	Lanzamiento	Coordinadores
48	Música y Educación: una relación interdisciplinar y pluricultural	20/12/2016	Enero/Abril 2017	Katharina Doring – UNEB Magali Oliveira Kleber – UEL
49	Educación en Comunidades Negras	01/03/2017	Mayo/Agosto 2017	Marcos Luciano Messeder – UNEB José Maurício Paiva Andion Arruti – UNICAMP
50	Educación y Accesibilidad Cultural	01/07/2017	Septiembre/Diciembre 2017	Luciene Maria Santos – UNEB Admilson Santos – Faced/UFBA