EDITORIAL

Conforme definido pela Comissão editorial, esta edição, vol. 40, n. 3, é uma publicação diferente das duas anteriores, deste mesmo ano, constituídas, cada uma, por um dossiê seguido de artigos com temáticas variadas. Com uma abrangência um pouco maior, seu núcleo, a que se segue também a sessão Artigos, resultou da Chamada para submissões que convocou e se propôs a selecionar artigos que colocassem em discussão os fundamentos teórico-metodológicos e epistemológicos da educação. Nessa convocação, dissemos, portanto, que considerávamos bem-vindas as elaborações e as pesquisas que tratassem das importantes articulações entre as questões advindas das diferentes áreas do conhecimento e os conceitos próprios à área educativa.

Agora, temos o prazer de apresentar à comunidade acadêmico-científica o resultado desse processo. Nossa expectativa é que tais elaborações possam contribuir, entre outros aspectos, para aprofundar os estudos e as pesquisas sobre os conceitos fundamentais da educação, em suas relações possíveis com as discussões sobre o Estado, o trabalho, a sociedade, os movimentos sociais, a história, a cultura e os processos de constituição e formação do sujeito, dos saberes e das práticas educativas.

COMISSÃO EDITORIAL