



Volume 13

e65154

21 de fevereiro de 2019

Dossiê: Pesquisa em políticas educacionais e a constituição do campo da educação

Dossiê: Pesquisa em políticas educacionais e a constituição do campo da educação

Dossier: Research in educational policies and the Education field constitution

Dossier: Investigación en políticas educativas y la constitución del campo de la educación

Apresentação

Organizadoras
Márcia Aparecida Jacomini¹
Antonia Almeida Silva²

Citação: JACOMINI, M. A.; SILVA, A. A. Pesquisa em Políticas Educacionais a Constituição do Campo da Educação. *Jornal de Políticas Educacionais*. V. 13, e65154. Dossiê Especial, Apresentação. Fevereiro de 2019



<http://10.5380/jpe.v13i0.65154>

A educação tem ocupado lugar de destaque entre os grandes temas nacionais e também nas agendas internacionais. Contudo, apesar de um pseudo consenso em torno do seu valor social e de sua importância para o desenvolvimento das nações, as abordagens que disputam a orientação das intervenções na área abrangem um conjunto heterogêneo de contribuições. Neste cenário, têm crescido as interrogações em torno dos

¹ Doutora em Educação (USP). Professora da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). E-mail: jacominimarcia@gmail.com

² Doutora em Educação (USP). Professora da Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS). E-mail: antonia@uefs.br

JACOMINI, M.; SILVA, A. A. Pesquisa em políticas educacionais e a constituição do campo da educação

antoniasilv@gmail.com

desenhos das políticas públicas e da efetividade das mesmas, mas também em torno dos próprios desafios que envolvem a pesquisa em educação, especialmente a partir da avaliação partilhada por alguns pesquisadores de que se trata de um campo em constituição.

O presente dossiê se insere nesse movimento complexo, com o objetivo de fomentar a problematização das tendências da pesquisa em políticas educacionais e suas implicações na área de educação. Procura-se abranger estudos que explorem dimensões tais como as características da produção acadêmica em políticas educacionais, as opções teórico-metodológicas que se manifestam e suas possíveis contribuições para a superação das lacunas assinaladas pelas investigações que vêm buscando entendimentos acerca da constituição do campo, notadamente quanto à tradição de pesquisas polarizadas pelos eixos dominantes de formulação e implementação de políticas, o que acabou por modelar a produção da área no estudo das ações dos governos. Decorrente disso, estudos vêm indicando que entre os problemas a serem enfrentados na interface das políticas públicas e das políticas educacionais encontram-se: a superação da escassa acumulação de conhecimento, o redirecionamento dos estudos setoriais que têm sido desconectados da verticalização necessária, autonomia frente aos órgãos governamentais e ampliação de redes de produções entre pesquisadores.

Assim, considerando que na década de 1980 os estudos estavam voltados para a temática da implementação de políticas e que nas décadas de 1990 e 2000 os processos de reforma do Estado e seus impactos ocuparam lugar de destaque na produção acadêmica, procura-se, por meio deste dossiê, apresentar um panorama da relação permanência-mudança na produção em políticas educacionais mais recente, sinalizando os horizontes e os desafios para novas pesquisas.

Considerando a presença expressiva de linhas de pesquisas que abordam as políticas educacionais nos Programas de Pós-Graduação em Educação, a expectativa é que este dossiê possa interessar à comunidade de pesquisadores da área.

Como partícipes desse debate, os autores que integram este dossiê apresentam seis estudos que fornecem um panorama da complexidade que envolve essa temática no Brasil e na Espanha. Nessa trilha, põem em relevo questões que alimentam o debate sobre as características, as tendências, as demandas e alguns dos hiatos que se apresentam como desafios à pesquisa em educação, notadamente no que tange às políticas educacionais. Dentre os artigos apresentados quatro são resultados de uma pesquisa em

rede que teve como corpus teses e dissertações produzidas no período de 2000-2010, em 21 programas de pós-graduação em educação que alcançaram a nota mínima cinco na avaliação trienal concluída pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 2010. Mesmo partindo do mesmo tronco, os estudos exploram nuances diferentes das produções que integram o banco de dados que catalogou 1.283 trabalhos. É o caso do primeiro artigo da sequência disposta nesta publicação:

Pesquisas em políticas educacionais: questões epistemológicas e desafios à consolidação da área da Educação (2000-2010). Neste artigo Márcia Aparecida Jacomini e Antonia Almeida Silva caracterizam e analisam 22 teses e dissertações que problematizaram a pesquisa e a produção de conhecimento em educação e, neste universo, os voltados às políticas educacionais. Notam que os estudos com esse enfoque, na década de 2000, não se fizeram acompanhar por investimentos para a superação de lacunas epistemológicas e metodológicas que vêm sendo apontadas, em parte da literatura. Questionam as ambivalências na relação entre a produção, difusão e os interesses científicos em jogo e sugerem a centralidade do sentido social do trabalho acadêmico como eixo ordenador a ser perseguido pela área.

Na sequência, Juan Luis Rubio Mayoral e Gaudalupe Trigueros Gosrdillo, ambos da Universidade de Sevilla, apresentam uma instigante análise e reflexão sobre os requisitos científicos atinentes às pesquisas em política e legislação educacional no artigo Sobre la política como ciencia. Educación, desarrollo legislativo y transformación de las sociedades contemporânea. A partir de uma abordagem metodológica integrativa aplicada à pesquisa, discutem a delimitação de objeto, conceito e método, tendo em vista à potencialidade do sistema legislativo e do ordenamento jurídico das políticas educacionais.

Na perspectiva de contribuir com os estudos de revisão em políticas educacionais para educação infantil, no artigo A produção acadêmica em políticas para a educação infantil no Brasil (2000-2010), Maria Aparecida Guedes Monção e Syomara Assuite Trindade analisam 57 resumos de teses e dissertações sobre educação infantil, explorando nuances relativas às tendências da produção voltada a esse setor, por meio do banco de dados da pesquisa em rede já citada. As autoras verificaram que a maioria das teses e dissertações tratou da ampliação da oferta desta etapa da educação básica, especialmente após ela ter sido incorporada à área da educação. De maneira geral, o conjunto dos trabalhos analisados tem como foco a implementação das políticas públicas

de educação infantil e demonstra o movimento dos pesquisadores da primeira infância para compreender a área.

Ainda como contribuição à análise da produção acadêmica, no artigo A delimitação do objeto na pesquisa em política educacional, Valdelaine Mendes, Cileda dos Santos Sant'Anna Perrella e Rosana Evangelista da Cruz analisam como os pós-graduando procederam à delimitação do objeto de estudos em 149 trabalhos que tratam da temática de planos, programas e projetos educacionais. Este é o terceiro artigo deste dossiê que resulta da pesquisa em rede. Com base nos resumos dos trabalhos selecionados, as autoras verificaram que a política educacional pauta a definição e a delimitação dos objetos de estudos das pesquisas na pós-graduação, e estas refletem certa fragmentação existente nas políticas públicas.

No penúltimo estudo, resultante de uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, as autoras analisam 55 trabalhos apresentados no GT 14 (Sociologia da Educação) da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (Anped), no período de 2006 a 2017, relativos à temática da desigualdade escolar. O artigo intitulado Equidade e Desigualdade Escolar em um Recorte da Produção Acadêmica sobre Políticas Educacionais no Brasil (2006-2017), de autoria de Vanda Mendes Ribeiro, Alicia Bonamino, Cynthia Paes de Carvalho, demonstra que na maioria das comunicações apresentadas no GT 14 a perspectiva adotada para analisar a desigualdade escolar é a da justiça redistributiva ou de reconhecimento, com pouca presença dos princípios de uma justiça equitativa.

Finalizando o dossiê, o artigo assinado por Márcia Aparecida Jacomini, Marieta Gouvêa de Oliveira Penna e Isabel Melero Bello interpela os tipos de estudo de revisão privilegiados pelos autores de 10 trabalhos selecionados entre as produções acadêmicas classificadas pela pesquisa em rede que teve como corpus teses e dissertações produzidas no período de 2000-2010, referida acima. O artigo classificou as teses e dissertações a partir da análise dos objetivos e das metodologias adotadas pelos pós-graduandos e revelou a centralidade dos estudos de revisão para a apreensão dos movimentos que atravessam a constituição do campo. Dentre os 10 trabalhos analisados, a maioria foi relacionada à revisão que mapeia, indicando grande necessidade de estudos que avaliam e sintetizam.

Esperamos que este conjunto de textos contribua para as análises e discussões sobre a produção acadêmica na área da educação e, mais especificamente, aos estudos em

políticas educacionais, e que possam instigar novas investigações tendo em vista à consolidação desse importante campo de pesquisa.

Recebido em Dezembro de 2018

Aprovado em Janeiro de 2019

Publicado em Fevereiro de 2019



Volume 13

e65154

21 de fevereiro de 2019

Dossiê: Pesquisa em políticas educacionais e a constituição do campo da educação



O Copyright é retido pelo/a autor/a (ou primeiro coautor) que outorga o direito da primeira publicação ao **Jornal de Políticas Educacionais**. Mais informação da licença de Creative Commons encontram-se em <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5>. Qualquer outro uso deve ser aprovado em conjunto pelo/s autor/es e pelo periódico.

JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS é uma publicação do Núcleo de Políticas Educacionais do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná – NuPE/UFPR, em consórcio com a Linha de Pesquisa em Políticas Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/UFPR, que aceita colaboração, reservando-se o direito de publicar ou não o material espontaneamente enviado à redação. As colaborações devem ser enviadas ao NuPE/UFPR, conforme orientações contidas nas páginas do periódico na internet: <http://revistas.ufpr.br/jpe>.

Indexação:

BBE – Biblioteca Brasileira de Educação (MEC/INEP)

Clase (Base de Datos Bibliográfica de Revistas de Ciencias Sociales y Humanidades)

Diadorim – Diretório de Política de Acesso Aberto das Revistas Científicas Brasileiras (IBICT)

Google Scholar

Index Copernicus

Portal de Periódicos (CAPES)

SER – Sistema Eletrônico de Revistas da Universidade Federal do Paraná (SER/UFPR)

Sumários de Revistas Brasileiras (FUNPEC-RP)

DRJI - Directory of Research Journals Indexing

(Periódico integralmente disponível apenas em via eletrônica)

Jornal de Políticas Educacionais / Núcleo de Políticas Educacionais da Universidade Federal do Paraná – NuPE/UFPR – v.1, n. 1 (1º semestre de 2007) – Curitiba: NuPE/UFPR.

Volume 13, e65154 – Apresentação. Fevereiro de 2019

ISSN 1981-1969

1. Educação – Periódicos. 2. Política Educacional – Periódicos. I. NuPE/UFPR

Comitê Editorial:

Elisângela Scaff (UFPR)

Daniela de Oliveira Pires (UFPR)

Ana Lorena Bruel (UFPR)

JACOMINI, M.; SILVA, A. A. Pesquisa em políticas educacionais e a constituição do campo da educação

Conselho Editorial:

Andréa Barbosa Gouveia (UFPR), Ângela Hidalgo (UNICENTRO), Cesar GernominoTello (Universidad Nacional TresFebrero, Argentina), Gladys Beatriz Barreyro (USP), Juca Gil (UFRGS), Jefferson Mainardes

(UEPG), João Ferreira de Oliveira (UFG), Luiz Souza Júnior (UFPB), Marcos Edgard Bassi (UFSC), Regina Maria Michelotto (UFPR), Robert Verhine (UFBA), Rosana Cruz (UFPI), Rubens Barbosa Camargo (USP), Sebastián Donoso Díaz (Universidad de Talca, Chile), Taís Moura Tavares (UFPR), TheresaAdrião (UNICAMP), Vera Peroni (UFRGS).

Créditos e Agradecimentos:

Revisão de Língua Portuguesa, Abstract e Resumen: PROGRAMA DE APOIO ÀS PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS PERIÓDICAS DA UFPR

Arte e diagramação: TIAGO TAVARES (tiagotav@gmail.com)

Jornal de Políticas Educacionais
Universidade Federal do Paraná
Setor de Educação
Núcleo de Políticas Educacionais – NuPE/UFPR
Avenida Sete de Setembro, 2645
2º andar, Sala 213
80.230-010 – Curitiba – PR – Brasil
Tel.: 41-3535-6264
jpe@ufpr.br
<http://revistas.ufpr.br/jpe>