

JORNAL DE

# POLÍTICAS EDUCACIONAIS

ISSN 1981-1969

Volume 15

e84216

22 de dezembro de 2021

Dossiê: A Educação Básica na América Latina

***A Educação básica na América Latina***

***Basic education in Latin America***

***Educación básica en América Latina***

*Andréia Vicêncio Vitor Alves<sup>1</sup>*

**Citação:** ALVES, A. V. V. A Educação básica na América Latina. *Jornal de Políticas Educacionais*. V. 15, e84216. Dezembro de 2021.



<http://10.5380/jpe.v15i0.84216>

Este dossiê propõe uma reflexão concernente a Educação Básica na América Latina. Constitui-se resultados de esforços investigativos empreendidos sobre a política pública, gestão, formação de professores e direito à educação básica em países da América Latina, sendo estudos imprescindíveis que nos possibilita conhecer um pouco da realidade desses países, que, em sua maioria, fazem fronteira com o Brasil, influenciando nossa cultura. Vale ressaltar que a maior parte desses estudos são contribuições de alguns integrantes da pesquisa em rede “A Educação Básica em países do Mercosul, coordenado pela professora Andréia Vicêncio Vitor Alves, da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD).

<sup>1</sup> Doutora em educação pela Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS). Atualmente é professora adjunta da Faculdade de Educação da UFGD nos cursos de graduação e na pós-graduação. Dourados, MS, Brasil. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5179-4053> E-mail: andreiaalves@ufgd.edu.br

O artigo “As práticas de *advocacy* para a Educação Infantil latino-americana: a ênfase em práticas exitosas pelas agências internacionais”, de autoria de Camila Maria Bortot e Ângela Mara de Barros Lara, tem em vista analisar as políticas de advocacy para a educação infantil latino-americana no âmbito dos organismos multilaterais, que apresentam como protagonistas a Organização das Nações Unidas (Onu), Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (Unesco) e a Organização dos Estados Americanos (OEA). Em contrapartida, o artigo intitulado “Política nacional para educação da criança no Brasil e na Argentina: inventário dos aspectos normativos e práticos”, de autoria de Andréia Vicêncio Vitor Alves, Magda Carmelita Sarat Oliveira e Mónica Fernández Pais, procura apresentar as iniciativas voltadas para a Educação Infantil no Brasil e na Argentina a partir de 1988, abordando a normatização educacional e seus programas e ações para a Educação da criança, em busca de apreender as ações que os governos desses dois países vêm formulando para a política voltada para essa Educação a partir de então.

Já o artigo “Concepções de gestão educacional nos países da América Latina: Brasil e Chile”, de Andressa Gomes de Rezende Alves e Leandro Picoli Nucci, busca fazer uma análise das concepções de gestão educacional no contexto das reformas educacionais que ocorreram na América Latina e que influenciaram as políticas colocadas em prática no Brasil e no Chile e, tomando como referencial histórico o final da ditadura militar ocorrida nesses países. E, a partir das evidências expressas nos trabalhos dos alunos do Mestrado em Educação por Competências da Universidade de Talca, o artigo “Privatización de la gestión escolar en Chile: El caso del Proyecto Educativo Institucional (PEI)”, de Jorge Alarcón-Leiva e Catalina Gotelli-Alvial, analisa as possibilidades e desafios da gestão escolar, tendo como base os Projetos Educacionais Institucionais (PEI), com especial atenção a relevância do PEI como instrumento de execução da política educacional do Chile,

O artigo intitulado “Gestão educacional Brasil-Paraguai: concepções de políticas educacionais”, das autoras Pamela Caetano Gimenes, Ana Claudia Dantas Cavalcanti e Míria Izabel Campos, tem como intuito apreender as concepções de políticas educacionais que a Lei de Diretrizes e Bases de 1996 do Brasil e a Lei Geral da Educação de 1998 do Paraguai apresenta, a fim de evidenciar a concepção de gestão por elas apresentada. E o artigo “Estrutura e funcionamento da educação básica: um estudo comparado entre Brasil e Cuba”, das autoras Francielle de Camargo Ghellere, Maria Nilvane Fernandes e Silvana

Aparecida de Souza, por meio de estudo comparado, procura realizar discussão sobre elementos da estrutura e do funcionamento da educação básica do Brasil e de Cuba, afim de analisar a organização administrativa e pedagógica dos referidos países.

No que concerne a formação de professores, o artigo “A profissionalização docente no município de Mundo Novo – MS” de Patrícia da Silva Carvalho, Larissa Wayhs Trein Montiel e Roseli Maria Rosa de Almeida, busca apresentar o processo de profissionalização docente em Mundo Novo, que se constitui em um município de Mato Grosso do Sul que faz fronteira com o Paraguai. Já o artigo “Formação de professores dos anos iniciais da escolarização: um estudo comparado entre Argentina, Brasil e Paraguai” de autoria de Fabio Perboni, Alessandra Fonseca Farias e Isadora de Souza Nogueira, visa investigar a formação de professores para os anos iniciais de escolarização, nos países fronteiriços Argentina, Brasil e Paraguai.

Desejamos que estes estudos possam concorrer para conhecimento sobre a educação básica em países da América Latina, podendo evidenciar algumas de suas similitudes e divergências, e esperamos, ainda, que seja uma oportunidade de leitura que permita avançar na pesquisa de tais temáticas.

Boa leitura!

---

*Recebido em Outubro de 2021  
Aprovado em Novembro de 2021  
Publicado em Dezembro de 2021*

---

JORNAL DE

# POLÍTICAS EDUCACIONAIS

ISSN 1981-1969

Volume 15

e84216

22 de dezembro de 2021

Dossiê: A Educação Básica na América Latina



O Copyright é retido pelo/a autor/a (ou primeiro co-autor) que outorga o direito da primeira publicação ao **Jornal de Políticas Educacionais**. Mais informação da licença de Creative Commons encontram-se em <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>. Qualquer outro uso deve ser aprovado em conjunto pelo/s autor/es e pelo periódico.

JORNAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS é uma publicação do Núcleo de Políticas Educacionais do Setor de Educação da Universidade Federal do Paraná – NuPE/UFPR, em consórcio com a Linha de Pesquisa em Políticas Educacionais do Programa de Pós-Graduação em Educação – PPGE/UFPR, que aceita colaboração, reservando-se o direito de publicar ou não o material espontaneamente enviado à redação. As colaborações devem ser enviadas ao NuPE/UFPR, conforme orientações contidas nas páginas do periódico na internet: <http://revistas.ufpr.br/jpe>.

*INDEXAÇÃO:*

*BASE DE DADOS*

*Sumário.Org*  
*Google Scholar*  
*BASE*  
*Dimensions*  
*Miar*

*DIRETÓRIOS*

*Scielo Educ@*  
*Diadorim*  
*DOAJ*  
*Erih Plus*  
*Latindex*  
*EZB*  
*ROAD*  
*Journal 4-free*

*ÍNDICES*

*Index Copernicus*  
*Cite Factor*

*PORATAIS*

*LiVre*  
*Capes*  
*Science Open*  
*World Wide Science*

(Periódico integralmente disponível apenas em via eletrônica)

Jornal de Políticas Educacionais / Núcleo de Políticas Educacionais da Universidade Federal do Paraná – NuPE/UFPR – v.1, n. 1 (1º semestre de 2007) – Curitiba: NuPE/UFPR.

Volume 15, e84216 – Dezembro de 2021

ISSN 1981-1969

1. Educação – Periódicos. 2. Política Educacional – Periódicos. I. NuPE/UFPR

Comitê Editorial:

Elisângela Scaff (UFPR)

Daniela de Oliveira Pires (UFPR)

Conselho Editorial:

Adriana Aparecida Dragone Silveira (UFPR-Brasil), Ana Lorena de Oliveira Bruel (UFPR-Brasil), Andréa Barbosa Gouveia (UFPR - Brasil), Angela Maria Martins (FCC, Brasil), Angelo Ricardo de Souza (UFPR-Brasil), Antonia Almeida Silva (UEFS, Brasil), Cassia Alessandra Domiciano (UFPR-Brasil), Cesar Tello (Universidad Nacional Tres Febrero, Argentina), Claudia Regina Baukat Silveira Moreira (UFPR-Brasil), Cristiane Machado (Unicamp- Brasil), Elton Luiz Nardi (UNOESC, Brasil), Fernanda Saforcada (Universidad de Buenos Aires - UBA - Argentina), Isaac Paxe (Instituto Superior de Ciências da Educação (ISCED- Luanda, Angola), Gabriela Schneider (UFPR-Brasil), Gladys Beatriz Barreyro (USP - Brasil), Gilda Cardoso Araújo (UFES - Brasil), Gustavo Enrique Fischman (Arizona State University - USA), Janete Maria Lins de Azevedo (UFPE, Brasil), Jefferson Mainardes (UEPG - Brasil), João Ferreira de Oliveira (UFG - Brasil), Jorge Alarcon Leiva (Universidad de Talca - Chile), Jorge Manuel Gorostiaga (UNSAM - Argentina), Juca Gil (UFRGS - Brasil), Luciana Rosa Marques (UFPE, Brasil), Marcos Alexandre dos Santos Ferraz (UFPR-Brasil) Marcia Aparecida Jacomini (Unifesp-Brasil), Maria Dilnéia Espíndola Fernandes (UFMS, Brasil), Natalia Oliveira Woolley (UCLA, USA), Ney Cristina Monteiro de Oliveira (UFPA - Brasil), Nicolás Bentancur, (Universidad de la República de Uruguay), Nora Krawczyk (Unicamp- Brasil), Pedro Flores-Crespo (UAQ, México) Rodrigo da Silva Pereira (UFBA, Brasil), Robert Verhine (UFBA - Brasil), Rosana Cruz (UFPI - Brasil), Rubens Barbosa Camargo (USP - Brasil), Sebastián Donoso Díaz (Universidad de Talca - Chile), Theresa Adrião (UNICAMP - Brasil), Vera Maria Vidal Peroni (UFRGS - Brasil).

---

Créditos e Agradecimentos:

Revisão de Língua Portuguesa, Abstract e Resumen: Programa de apoio às publicações científicas periódicas da UFPR

Arte e diagramação: Tiago Tavares (tiagotav@gmail.com)

---

Jornal de Políticas Educacionais  
Universidade Federal do Paraná  
Setor de Educação  
Núcleo de Políticas Educacionais – NuPE/UFPR  
Avenida Sete de Setembro, 2645  
2º andar, Sala 213  
80.230-010 – Curitiba – PR – Brasil  
Tel.: 41-3535-6264  
jpe@ufpr.br  
<http://revistas.ufpr.br/jpe>