

As contribuições da obra de V. V. Repkin para pensar e debater as questões da Educação e da Didática

Roberto Valdés Puentes¹
Natalya V. Repkina²

O periódico *Obutchénie* foi muito amável ao aceitar a publicação do presente Dossiê dedicado ao estudo da obra, pensamento e vida do psicólogo e linguista ucraniano Vladimir V. Repkin. Considerado entre os principais representantes de um dos sistemas psicológico-didático mais consistente e importante no interior da teoria da aprendizagem desenvolvimental, Repkin (1927-2022) teve uma vida longa e muito produtiva.

Ao mesmo tempo, a obra teórica e didática elaborada por esse autor permaneceu desconhecida na América até 2003, ano em que a psicóloga ucraniana radicada em Nova York, EUA, Elina Lampert-Shepel teve a feliz iniciativa de publicar em inglês um artigo seu no *Journal of Russian and East European Psychology* (vol. 41, n. 5, setembro-outubro, p. 10-33), intitulado “Ensino desenvolvimente e atividade de estudo”. O mesmo texto foi publicado depois no Brasil, em 2014, por iniciativa nossa (Roberto Valdés Puentes), em *Ensino em Revista* (v. 21, n.1, jan./jun., p. 85-99), a partir do trabalho de tradução efetuado pelas professoras Maria Auxiliadora Soares Farias, Stela Miller e Suely Amaral Mello, membros do grupo de pesquisa Implicações Pedagógicas da Teoria Histórico-cultural/Unesp/Marília.

¹ Pós-Doutorado em Didática pela Universidade de Granada (Espanha, 2013). Doutor em Educação pela Unimep (Piracicaba, Brasil, 2003). Professor Associado da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Uberlândia. Docente dos cursos de graduação e do Programa de Pós-Graduação em Educação nos níveis de mestrado e doutorado. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8936-9362>. E-mail: robertovaldespuentes@gmail.com.

² PhD em Psicologia. Professora Associada do Departamento de Psicologia da Universidade Nacional de Ucrânia, em Luhansk. Sua área de interesse científico é a psicologia da atividade de estudo dos estudantes, diagnóstico do desenvolvimento das componentes da atividade de estudo e Aprendizagem Desenvolvimental de acordo com o sistema de D. B. Elkonin, V.V. Davidov e V. V. Repkin. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9484-3011>. E-mail: nvrepkina@gmail.com.

A partir da segunda década do presente século, essa situação mudou significativamente, sobretudo como resultado do trabalho de localização, sistematização, tradução e análise realizado por membros do Gepedi (Grupo de Estudos e Pesquisas em Didática Desenvolvidor e Profissionalização Docente). Até o presente momento já se dispõe de 14 textos de V. V. Repkin traduzidos ao português e publicados no Brasil (PUENTES; CARDOSO; AMORIM, 2021; PUENTES; MELLO, 2019; PUENTES; LONGAREZI, 2019; LONGAREZI; REPKINA; PUENTES; REPKIN, 2023; PUENTES, 2023), cinco capítulos de livros sobre sua vida, pensamento e obra (PUENTES; LONGAREZI, 2019; LONGAREZI; REPKINA; PUENTES; REPKIN, 2023), quatro artigos teóricos sobre sua atividade científica (PUENTES, 2022, 2023; PUENTES; CARDOSO; AMORIM, 2018; PUENTES; AMORIM; CARDOSO, 2017) e uma dissertação de mestrado (AMORIM, 2021).

O presente Dossiê dá continuidade a esse trabalho a partir da análise das contribuições da obra de V. V. Repkin para pensar e debater as questões da Educação e da Didática. Contamos com a colaboração importante de pesquisadores russos, ucranianos e brasileiros, alguns dos quais tiveram um vínculo profissional muito próximo com V. V. Repkin. Integral o material que aqui se apresenta um total de nove textos. Integram a primeira parte deste Dossiê os textos dos psicólogos ucranianos, alunos e colaboradores de Repkin, Alexander Konstantinovich Dusavitskii intitulado “Teoria da Aprendizagem Desenvolvidor (TAD) e V. V. Repkin: experiência de estudo biográfico”, e Natalya V. Repkin, “Vladimir Vladimirovich Repkin: apontamentos para uma história de vida”, respectivamente; bem como o artigo do próprio V. V. Repkin intitulado “O que é a imaginação?”.

Compõem a segunda parte, os artigos dos pesquisadores russos Elena Vadimovna Vostorgova, “O livro didático como meio de formação da atividade de estudo: por que precisamos de livro didático na aprendizagem desenvolvimental?” e “Ele era um professor com letra maiúscula. Ele sentiu muito bem o sopro da escola”, assim como de Vladimir Kudryavtsev, “O último dos moicanos da aprendizagem desenvolvimental: em memória a Vladimir Vladimirovich Repkin”.

Por fim, compreendem a terceira parte o artigo do didata Roberto Valdés Puentes com o título “V. V. Repkin: concepção de sujeito da atividade de estudo (1990-2021)”, de Flávia Pimenta de Souza Carcanholo “Contribuições de V. V. Repkin às reflexões sobre a aprendizagem na Atividade de Estudo que considere a subjetividade” e das autoras Geandra Claudia Silva Santos e Alexandra Ayach Anache, a respeito das “Contribuições de V. V. Repkin para pensar a educação dos estudantes com deficiência intelectual: apontamentos introdutórios”.

O conjunto dos textos que aqui se publica dá a ideia de que V. V. Repkin sempre viveu para seu trabalho até os últimos momentos de sua longa vida.

Os organizadores desejam que esse material atinja um número significativo de futuros e professores em formação. Uma ótima leitura.

Referências

AMORIM, Paula Alves Prudente. Teoria da atividade de estudo: uma leitura das possíveis contribuições de Repkin. 2020. 101 f. *Dissertação* (Mestrado em Educação) - Universidade federal de Uberlândia, Uberlândia, 2020. DOI <http://doi.org/10.14393/ufu.di.2021.5504>.

PUENTES, Roberto Valdés. V. V. Repkin: concepção de sujeito da atividade de estudo (1990-2021). *Obutchénie*, Uberlândia, v. 7, n. 1, p. 1-38, 2023. <https://doi.org/10.14393/OBv7n1.a2023-69012>.

PUENTES, R.V. L. S. *Vigotski e aprendizagem desenvolvimental: contribuições de D. B. Elkonin, V. V. Davidov e V. V. Repkin*. 1. ed. São Carlos: Pedro & João, 2023. v. 17. 348p.

PUENTES, Roberto Valdés. V. V. Davidov e V. V. Repkin: aproximações e distanciamentos a respeito da Teoria da Atividade de Estudo (TAE). *Educação em Análise*, Londrina, v. 7, p. 28-57, 2022.

PUENTES, R. V.; CARDOSO, C. G. C. (Org.); AMORIM, P. A. P. (Org.). *Teoria da atividade de estudo: contribuições de D. B. Elkonin, v. v. Davidov e V. V. Repkin*. 3. ed. Curitiba: CRV, 2021. v. 1. 450p.

PUENTES, R. V.; AMORIM, P. A. P.; CARDOSO, C. G. C. *V. V. Repkin: vida, pensamento e obra*. 1. ed. Goiânia: Phillos Academy, 2021. v. 1. 176p.

PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. (Org.). *Ensino desenvolvimental: vida, pensamento e obra dos principais representantes russos (livro III)*. 1. ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2019. v. 1. 420p.

PUENTES, R. V.; LONGAREZI, A. M. (Org.). *Ensino desenvolvimental: sistema Elkonin-Davidov-Repkin*. 1. ed. Campinas: Mercado de Letras; Uberlândia: Edufu, 2019. v. 9. 484p.

PUENTES, R. V.; MELLO, S. A. (Org.). *Teoria da Atividade de Estudo: contribuições de pesquisadores brasileiros e estrangeiros. Livro II*. 1. ed. Uberlândia: REdufu, 2019. v. 1. 349p.

PUENTES, Roberto Valdés; CARDOSO, Cecília Garcia Coelho; AMORIM, Paula Alves Prudente. A Atividade de Estudo segundo V. V. Repkin: uma abordagem crítica na perspectiva da Teoria da Subjetividade. *Ensino em Revista*, Uberlândia, v. 25, p. 748-771, 2018.

PUENTES, Roberto Valdés; AMORIM, Paula Alves Prudente; CARDOSO, Cecília Garcia Coelho. Didática desenvolvimental da atividade: contribuições de V. V. Repkin ao sistema Elkonin-Davidov. *Ensino em Revista*, Uberlândia, v. 24, p. 130-150, 2017.

REPKIN, V. V. Ensino Desenvolvente e Atividade de Estudo. *Ensino em Re-Vista*, Uberlândia, v. 21, n.1, jan./jun., p. 85-99, 2014. DOI: <https://doi.org/10.14393/ER-v21n1a2014-9>.