

## Editorial

*“O nascimento do mundo se adiou por um momento,  
Um breve lapso do tempo, do universo um segundo  
No entanto, parecia que tudo estava por acabar  
Com a distância mortal que separou nossas vidas  
Realizaram o labor de desunir nossas mãos  
E, apesar de sermos irmãos, nos olhamos com temor  
Quando passaram os anos, se acumularam rancores  
Esqueceram-se os amores, parecíamos estranhos.”*

(Pablo Milanés)

Na versão piloto de um projeto de pesquisa conjunto que vimos desenvolvendo há alguns anos, perguntamos a 1.500 alunos do Brasil e da Argentina como viam a integração entre seus países. A resposta mais frequente apontava que a integração era difícil, já que as histórias desses países eram muito diferentes. A pergunta que nos ocorreu em seguida é o quanto esses estudantes conheciam da história do outro país para sustentar essa afirmação e o que constatamos é que ainda pouco conhecemos, como povos, e pouco ensinamos, como docentes, da história e da cultura dos nossos vizinhos, e pouco usufruímos de nossa origem ibérica comum.

A busca da integração latino-americana é um projeto progressista, que se intensificou com o fim das ditaduras civil-militares do Cone Sul, durante as quais falar em tal unidade era considerado, pelo poder, um indício de subversão. De lá para cá, a criação e sobrevivência do MERCOSUL e a recente criação da UNASUL testemunham esforços no sentido da unidade e encontram resistências variadas. No campo educacional, múltiplas idas e vindas testemunham os avanços e as dificuldades da integração: o que se tem claro para todos é que nenhuma integração econômica ou comercial se sustentará no longo prazo sem uma aproximação correspondente nos campos educacional e cultural.

Este dossiê da Revista Práxis Educativa testemunha um movimento no sentido de integração entre docentes e pesquisadores de ensino de História na região, assim como o emergir de temas de pesquisa transnacionais e estudos comparativos, os quais se relacionam direta ou indiretamente com a nova conjuntura política e econômica latino-americana dos primeiros anos do novo século.

O dossiê está organizado em blocos. O primeiro reúne os textos de Valls, Marinho e Santos e é dedicado ao tema dos manuais didáticos, abordados em três perspectivas: história do ensino de História, formação de professores e ensino e aprendizagem em sala de aula, todos em perspectiva de olhares supranacionais entrecruzados. O segundo bloco articula os textos de Conceição e

Zamboni, Santiago e Ranzi e de Oliveira e Gabriel. O tema que os articula são as políticas públicas, as questões curriculares e o ensino de História no âmbito do MERCOSUL. O terceiro bloco traz os textos de Pacievitch e Rossi, Garriga, Morras e Pappier, assim como o texto de Ledesma, e o de Azevedo e Monteiro. O que articula esse bloco são as reflexões sobre os sujeitos no processo de ensino e aprendizagem: professores, alunos e situações de sala de aula de história no contexto latino-americano. O dossiê, *a modo de cierre*, traz o texto de Zavala, o qual questiona exatamente as limitações de um modelo nacional de história ensinada e problematiza os desafios postos pela contemporaneidade, que passam pela rediscussão e superação desse modelo.

*“Quem pagará este pesar do tempo que se perdeu?  
Das vidas que custou, das que pode custar?  
O pagará a unidade dos povos em questão,  
E ao que negue esta razão a história condenará.”*

(Pablo Milanéz)

Luis Fernando Cerri  
Gonzalo de Amézola  
Editores convidados

## Editorial

*“El nacimiento del mundo se aplazó por un momento,  
Fue un breve lapso del tiempo, del universo un segundo  
Sin embargo parecía que todo se iba a acabar  
Con la distancia mortal que separó nuestras vidas  
Realizaron la labor de desunir nuestras manos  
Y a pesar de ser hermanos nos miramos con temor  
Cuando pasaron los años, se acumularon rencores  
Se olvidaran los amores, parecíamos extraños.”*

(Pablo Milanés)

En la versión piloto de un proyecto de investigación que estamos desarrollando desde hace algunos años, le preguntamos a mil quinientos alumnos de Brasil y Argentina cómo veían la integración entre sus países. La respuesta más frecuente señalaba que esa integración era difícil porque las historias de esos países eran muy diferentes. Lo que se nos ocurrió enseguida fue indagar cuánto conocían estos estudiantes de la historia del otro país como para sustentar esa afirmación y lo que constatamos es que son pocos los conocimientos que circulan en nuestros pueblos sobre los otros y que como docentes también enseñamos poco de la historia y de la cultura de nuestros vecinos, a la vez que es también muy escaso lo que aprovechamos de nuestro común origen ibérico.

La búsqueda de la integración latinoamericana es un proyecto progresista que se intensificó con el fin de las dictaduras cívicomilitares del Cono Sur, durante las cuales hablar de tal unidad era considerado por el poder como un indicio de subversión. Desde entonces, la formación y supervivencia del MERCOSUR y la reciente creación de la UNASUR testimonian esfuerzos en el sentido de la unidad, a pesar de variadas resistencias. En el campo educacional, múltiples idas y vueltas testimonian los avances y las dificultades de la integración pero lo que todos tienen en claro es que ninguna integración económica o comercial será sustentable en el largo plazo sin una consecuente aproximación en los campos educacional y cultural.

Este *dossier* de Práxis Educativa testimonia un movimiento en el sentido de la integración entre docentes e investigadores sobre la enseñanza de la historia en la región, así como el surgimiento de temas de indagación transnacionales y estudios comparativos, lo que se relaciona directa o indirectamente con la nueva coyuntura política y económica latinoamericana de los primeros años del nuevo siglo.

El *dossier* está organizado en bloques. El primero reúne los textos de Valls, Marinho y Santos, y está dedicado al tema de los manuales escolares, abordados desde tres perspectivas: historia de la enseñanza de la historia, formación de profesores y enseñanza y aprendizaje en clase, en trabajos realizados en todos los casos desde perspectivas supranacionales y entrecruzadas. En el segundo bloque se incluyen los textos de Conceição y Zamboni, Santiago y Ranzi y Oliveira y Gabriel, en los cuales el tema que los articula son las políticas públicas, las cuestiones curriculares y la enseñanza de la historia en el ámbito del MERCOSUR. El tercer bloque comprende los textos de Pacievitch y Rossi, Garriga, Morras y Pappier, como así también el texto de Ledesma, y el de Azevedo y Monteiro. Lo que articula este bloque son las reflexiones sobre los sujetos en el proceso de enseñanza y aprendizaje: profesores, alumnos y situaciones de clase de historia en el contexto latinoamericano. A modo de cierre el dossier incluye el texto de la profesora Zavala, que se interroga sobre las limitaciones de un modelo de historia enseñada centrado en lo nacional y analiza los retos que plantea el mundo contemporáneo a ese modelo, que pasan por su discusión y superación.

*“¿Quién pagará este pesar del tiempo que se perdió?  
¿De las vidas que costó, de las que puede costar?  
Lo pagará la unidad de los pueblos en cuestión,  
Y al que niegue esta razón la historia condenará.”*

(Pablo Milanés)

Luis Fernando Cerri  
Gonzalo de Amézola  
Editores invitados