

ARTÍCULO

Discursos y prácticas en la formación investigativa de los docentes

*Riyid Yasmira Cante Soriano*¹ 

*Karen Juliana Sierra Ramírez*¹ 

*Maira Alejandra Buitrago Muñoz*¹ 

RESUMEN

El artículo tiene por objetivo visualizar cuáles son los discursos y prácticas que tienen los docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana con el fin de correlacionar los discursos, las prácticas y políticas institucionales con respecto a los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado. Para lograr el propósito se plantea un estudio desde el enfoque cualitativo; la hermenéutica como modo de lectura e interpretación de la realidad y el método autobiográfico narrativo para tejer las historias de vida de los participantes, donde la población son docentes que tienen a cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado. Se evidencio que los discursos y prácticas en investigación se establecen como eje fundamental en el momento de generar procesos educativos que son fortalecidos a través de los lineamientos como eje articulador en torno a las estrategias de la relación docencia- investigación para la transformación social.

PALABRAS CLAVE

discurso; investigación; formación; prácticas; docentes.

¹Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá, Colombia.

DISCOURSES AND PRACTICES IN THE INVESTIGATIVE TRAINING OF TEACHERS

ABSTRACT

The article aims to visualize which was to identify are the discourses and practices that the teachers of the Faculty of Education of the Corporación Universitaria Iberoamericana have in order to correlate the discourses, practices and institutional policies with respect to the processes of research training and degree work management. To achieve the purpose, a study is proposed from the qualitative approach; hermeneutics as a way of reading and interpreting reality and the narrative autobiographical method to weave the life stories of the participants, where the population is teachers who have a load of the training processes in research and direction of degree work. It was evidenced that the discourses and research practices were establish as a fundamental axis at the time of generating educational processes that are strengthened through the guidelines as an articulating axis around the strategies of the teaching-research relationship for transformation social.

KEYWORDS

discourse; research; training; practices; teachers.

DISCURSOS E PRÁTICAS NA FORMAÇÃO INVESTIGATIVA DE PROFESSORES

RESUMO

A pesquisa visa visualizar quais são os discursos e práticas que os docentes da Faculdade de Educação do Corporación Universitaria Iberoamericana possuem para correlacionar os discursos, práticas e políticas institucionais no que diz respeito aos processos de formação em pesquisa e gestão de trabalho de Grado. Para atingir é proposto um estudo a partir da abordagem qualitativa; a hermenêutica como forma de leitura e interpretação da realidade e o método narrativo autobiográfico para tecer as histórias de vida dos participantes, onde a população são os professores encarregados dos processos de formação em pesquisa e direção do trabalho de licenciatura. Se evidenciar que os discursos e as práticas em pesquisa se estabelecem como eixo fundamental na hora de gerar processos educativos que se fortalecem nas diretrizes como eixo articulador em torno das estratégias da relação ensino-pesquisa para a transformação social.

PALAVRAS-CHAVE

discurso; pesquisa; formação; práticas; professores.

INTRODUCCIÓN

Los procesos de formación permanentes en investigación garantizan el empoderamiento de los participantes y cualifican sus prácticas tanto como docentes, como investigadores Barón *et al.* (2017). Esta realidad formativa en investigación ya no es una necesidad de los docentes, ahora se trasladó al escenario de la institucionalidad para transformarse en una expectativa de la comunidad académica e investigativa de las universidades e IES a nivel nacional e internacional.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación Colombiano, genera unas exigencias que están alineadas con organizaciones internacionales, promotoras de la mejora continua de la calidad de la educación, lo que se construye en un desafío para todo el sistema educativo, independientemente el nivel o contexto.

La investigación es un elemento fundamental para la construcción de sociedad no importa el componente político que lo rijan, las instituciones junto a los discursos que generan los docentes en el aula y sus prácticas investigativas son quienes desarrollan las competencias investigativas en los profesionales que están formando para que estos se apropien de las competencias investigativas de interpretar, analizar, argumentar y dar solución a diferentes problemáticas que ven en sus contextos.

Es así que la investigación formativa debe estar orientada a la aplicación de diversas estrategias que ayuden a promover, construir de forma interdisciplinaria espacios de investigación, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas e investigativas y aprendizajes significativos.

La investigación formativa según Restrepo Gómez (2002, p. 7) se puede definir como:

Un tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos, tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos y alumnas, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte del equipo de docentes. Es una generación de conocimiento menos estricta, menos formal, menos comprometida con el desarrollo mismo de nuevo conocimiento o de nueva tecnología.

El proyecto de investigación se dio en la Corporación Universitaria Iberoamericana, llevándose al planteamiento de la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los discursos y las prácticas investigativas de los docentes de la facultad de educación de la CUI con respecto a la enseñanza de la investigación y la dirección de trabajos de grados?

LOS DISCURSOS Y PRÁCTICAS SOBRE LA FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES

Analizar los procesos de formación en investigación que se desarrollan en la CUI, (*Corporación Universitaria Iberoamericana a la cual se le denomina CUI*) permite construir una panorámica que muestra los contextos en los que se ha situado la

realidad educativa en el plano de la formación investigativa, visualizando las tendencias tanto metodológicas como epistemológicas que marca las perspectivas en la cual se configura la formas de atender a la construcción del conocimiento que se produce en la Facultad de Educación de la CUI.

Aunque como comunidad educativa es importante reconocer que los procesos de formación docente son siempre necesarios y nunca sobran, también está en el mismo sentido, que muchas de ellas se generan en un marco de referencia distante del quehacer investigativo y docente de los profesores, es decir, que, aunque son importantes para la investigación y la docencia, no en su mayoría responden expectativas de los participantes.

En este escenario, ubicamos dentro de las razones que fundamentan el proyecto los valores para la realimentación positiva de la comprensión de las co-responsabilidades que tienen los actores de la institución (docentes, administrativos y directivos). Es decir, al reconocer las prácticas docentes vitales y situar al sujeto en un sistema, este se hace transparente, dinámico, generando oportunidades mutuas.

En este entendido, el buen nombre de la institución y de los docentes se vuelve marca, una marca que se co-construye y por ende se cuida, que se resignifica, que adquiere cierto nivel de permanencia porque no son dependientes, sino que se establece una relación de interdependencia Barón Velandia (2017).

Es importante indagar por los discursos y las prácticas formativas en investigación que tienen los docentes, de la Facultad de Educación, lo que posibilitará una mejor construcción colectiva de la cultura investigativa.

Son los docentes quienes transmiten el matiz de interacción armónica entre ciencias, disciplinas, tecnología y productividad y el contexto sociocultural, desde un enfoque integrador del pensamiento ético con la educación. Formar y enseñar, como funciones de los docentes en la universidad, requieren un discurso pedagógico, como dispositivo que genere conocimiento y formación de personas, ciudadanos y profesionales.

Por último, se recoge del texto de Hernández Arteaga (2009) “El docente investigador en la formación de profesionales”. En el cual se plantea que en la universidad es necesario fortalecer el desempeño de los docentes investigadores mediante la generación de espacios para la reflexión y la formación investigativa, en aras de una educación de calidad.

RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN E INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Dentro de los escenarios educativos la investigación formativa está dirigida a la búsqueda de metodologías o estrategias que posibiliten el aprendizaje de conocimientos que deben enseñarse con el propósito de resolver los problemas que se encuentran en la cotidianidad, de esta manera, mediante el desarrollo de las habilidades y competencias como la indagación, el análisis, la observación y reflexión generan diálogos que apuestan a las transformaciones sociales.

De igual forma la investigación busca aportar a la construcción de conocimiento a través de unos procesos permitiendo dar solución a problemas, aportando a la vida profesional y académica.

La investigación formativa también puede definirse como “[...] la enseñanza a través de la investigación [...]” y como “[...] docencia investigativa [...]” (Parra Moreno, 2004, p. 8).

Partiendo de lo anterior el objetivo de la investigación formativa es generar en el estudiante la búsqueda del conocimiento, de nuevas ideas propiciando en él pensamiento analítico, innovador, crítico, entonces es el educador quien genera espacios fortaleciendo a través de herramientas y proceso de enseñanza las competencias investigativas del estudiante.

La investigación formativa es vista desde dos miradas una la que se realiza entre el estudiante y el docente donde se establece una relación de generación de conocimiento y hay procesos de enseñanza -aprendizaje con un rigor elemental promoviendo en el estudiante competencias investigativas. La otra mirada es familiarizar al educando con todos los elementos, búsqueda, pasos de un proceso investigativo no necesariamente desarrollando proyectos de investigación, el poder acercarlo a experiencias investigativas las cuales lo conlleven a desarrollar una serie de habilidades, cualidades y actitudes investigativas de la mano del docente investigador.

Según el Centro Nacional de Acreditación de Colombia, concibe la investigación en tres aspectos el primero visto desde el sentido investigación exploratoria hace referencia a la búsqueda y solución de problemáticas que se plantean en los proyectos. El segundo propone la formación en y para la investigación que no necesariamente derivan en proyectos de investigación, sino en la familiarización del estudiante hacia los procesos investigativos y la tercera se refiere a poder encontrar hallazgos y transformar conocimiento.

Entonces es prioritario desarrollar en los estudiantes la investigación formativa y los semilleros son uno de los espacios que aportan en las instituciones educativas a incentivar la investigación no solo por lo importante que es este aspecto, sino dando cumplimiento a uno de los factores en investigación que deben asumir las universidades.

Por tal razón la investigación busca en sus diferentes niveles profundizar, en el campo de pregrado y especialización realizar un acercamiento a la investigación formativa y a nivel de maestría, doctorado una investigación científica permitiendo cumplir así el propósito investigativo que las universidades aportan a sus estudiantes.

RELACIÓN DE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN CON LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA

Primero la práctica pedagógica concebida como la acción de enseñar y generar pensamientos que buscan respuestas a situaciones problema de la cotidianidad dentro del aula y fuera de ella.

Segundo la investigación es transformación constante del conocimiento, la búsqueda de lo desconocido, de nuevas formas de enseñar, aprender a mejorar situaciones a través de la práctica investigativa.

Y como tercero el maestro investigador es quien une su práctica pedagógica con la investigación, el que es decisivo pone a prueba su conocimiento, sus competencias y su aspecto personal para alcanzar un desarrollo en su quehacer diario aportando a la construcción de competencias investigativas en su educando.

Al invertir en la formación permanente del docente este obtendrá mejores resultados, porque adquiere mayor conocimiento, se apropia de herramientas conceptuales, tecnológicas, investigativas para desarrollar su práctica pedagógica con mayor efectividad viéndose reflejado en el aprendizaje de los estudiantes.

De la misma forma la relación entre práctica pedagógica e investigación deja que el docente desarrolle unas habilidades críticas, reflexivas y comprenda mucho más los contextos que lo rodean apropiándose de discursos que le permiten resignificar su saber pedagógico e investigar desde su propia praxis.

El docente investigador se centra en diferentes actividades que han sido fruto de su práctica, de la experiencia y vivencia obtenidas a lo largo de su vida, ya sea en el aula o fuera de ella, que le permiten ayudar a promover los conocimientos a través de su labor investigativa.

Así mismo se considera que las prácticas docentes son “[...] mucho más que una actividad instrumental y en su perspectiva ética, de sentido, intersubjetiva, como experiencia, y en sus posibilidades a partir de la reflexión y la relación con el campo del saber y el conocimiento pedagógico.” (Londoño, 2013, p. 29).

Se puede observar entonces la gran importancia que tienen las buenas prácticas docentes, ya que por medio de ellas se brinda una enseñanza apropiada para que los estudiantes logren aprender los temas propuestos y alcancen los objetivos.

De igual manera las practicas docentes van más allá del análisis sobre las estrategias, didácticas y recursos implementados, busca romper los esquemas y abrir espacios de dialogo, donde se tenga en cuenta el discurso docente, desde el contraste con los objetivos educacionales superiores y la situación actual de la sociedad, ya que se busca que los maestros tengan la capacidad de despertar en sus estudiantes un pensamiento crítico orientado a la toma de decisiones en pro de mejorar su calidad de vida y del contexto que los rodea. Los objetivos educativos actuales responden a las políticas de educación, por lo que se orientan hacia la identificación de los factores sociales, desde el reconocimiento de los derechos, deberes y conflictos presentes.

Sumado a esto se identifica que el análisis y la crítica sobre las prácticas docentes abre espacios de dialogo, cuyo principal objetivo es abordar la reflexión disciplinaria, para que cada docente, e institución tenga la posibilidad de debatir e identificar el sin fin de estrategias, didácticas y recursos con los que se puede orientar el proceso de enseñanza -aprendizaje, dando respuesta al contexto social y a su vez garantizando la formación integral de los estudiantes.

A partir de la anterior, donde se determina que la educación actual está abierta al cambio se busca que las prácticas docentes rompan las brechas educacionales, por lo que el docente debe estar en constante capacitación, con el fin de que implemente estrategias y facilite la participación en escenarios y/o ambientes de aprendizaje accesibles que contribuyan al proceso investigativo.

Relacionando lo anterior con la investigación esta busca a partir de sus hallazgos aportar a la sociedad del conocimiento y a su vez ayude a cambiar condiciones de vida de las personas, así mismo la investigación como práctica aporta de forma significativa a la construcción de conocimiento relacionando teoría con práctica dentro de las diferentes áreas de conocimiento de un profesional.

CON RESPECTO A DISCURSOS

Los discursos hacen parte de la formación del ser del rol como docente donde se pone en evidencia ese conocimiento adquirido durante su formación profesional y personal y se pone en práctica en el aula de clase.

Es por eso, que el docente con sus discursos juega un papel muy importante en este campo investigativo, por ende, los esfuerzos pedagógicos actuales tratan de recuperar con sistematicidad los saberes que construyen los docentes sobre sus prácticas.

Entonces la formación investigativa del futuro docente busca llevar a la reflexión de su rol y así proyectarse como un educador crítico, innovador y gestante de cambio que a través de su práctica pedagógica aporte con una serie de valores y atributos a su labor como docente-investigador, planteando una pedagogía cambiante y encaminada a generar conocimiento.

La revisión documental se realizó a partir de un rastreo en las universidades a nivel nacional e internacional. La información se registró en una matriz de la cual se evidenciaron las siguientes categorías de Investigación sobre la temática.

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

La investigación formativa se ubica dentro del escenario pedagógico con relación a las didácticas, de esta manera, la enseñanza de la investigación parte de las diferentes estrategias.

Restrepo Gómez (2003, p. 4) realiza “[...] tres acepciones sobre investigación formativa Investigación exploratoria, es la de investigación formativa como búsqueda de necesidades, problemas, hipótesis y poblaciones relevantes para estructurar o refinar proyectos de investigación.”

La formación en y para la investigación, busca formar procesos formales y estructurales de la investigación, para lo cual se establecen cursos, seminarios, talleres, entre otras estrategias que permitan configurar procesos frente al desarrollo de las competencias investigativas y su funcionamiento.

El término “investigación formativa” tiene que ver con el concepto de “formación”, de dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso (Restrepo Gómez, 2003, p. 199).

Sumado a lo anterior se hace referencia a la preparación de los estudiantes en las diferentes actividades investigativas al igual que la estructuración de proyectos investigativos desde su idea, hasta desarrollar todo el proceso para que el estudiante adquiera las habilidades y competencias en investigación formativa. La investigación formativa puede ser vista desde la pedagogía y desde el ejercicio misional de generar conocimiento, propio de la educación superior. Desde la función pedagógica se centra la atención en la investigación formativa; desde la visión de la misión universitaria de generar conocimiento teórico y conocimiento sobre la aplicación de conocimiento (conocimiento tecnológico), centramos la atención en la investigación científica en sentido estricto.

De igual forma Gamboa, Vargas y Hernández (2017) en su trabajo titulado “Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de

Paula Santander — Cúcuta, Colombia”, se plantea una reflexión sobre los discursos formativos presentes en las políticas educativas de los diferentes entes del programa de enfermería para realizar el análisis de sus discursos y lograr comprender los enunciados de los documentos institucionales y el grupo focal para identificar las representaciones sociales.

La investigación formativa se asume como una prioridad en todos los ámbitos de la educación superior, ya que su importancia recae en los procesos de formación de los estudiantes, bajo este panorama el enfoque teórico se orienta a la conformación de semilleros de investigación cuyo propósito es la construcción de conocimiento a partir del análisis y reflexión de las prácticas metodológicas docentes, del contenido curricular de los programas de formación.

INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRÁCTICA DE LOS DOCENTES

La finalidad de la investigación es dar a conocer lo que significa ser docente investigador, este aporte ayuda a enriquecer la propuesta investigativa donde se quiere indagar por los discursos que tienen los profesores-investigadores de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

De igual forma la concepción de investigación según Achilli (2000, p. 2), que la define como: “Solo diré, en principio que ella depende de la concepción de la vida social que tengamos. Es decir, del posicionamiento teórico desde el que entendemos “lo social” lo cual será orientador del enfoque y las estrategias metodológicas con que accederemos al conocimiento del mismo.”. Donde “[...] la práctica docente como el trabajo que el maestro desarrolla cotidianamente en determinadas y concretas condiciones sociales, históricas e institucionales, adquiriendo una significación tanto para la sociedad como para el propio maestro.” (Achilli, 1988, p. 6).

Finalmente la postura que tiene la autora con respecto a la formación docente y sobre los mecanismos educativos está basado en talleres de educación que dan cuenta de cómo emplear metodología para el aula, crítica, coherencia e integración de los saberes de los educadores por otro lado también se tiene la explicación del rol del investigador quien lo define como una interacción permanente con la cotidianidad donde se desprenden un número infinito de oportunidades para investigar, siendo objetivo con lo que se quiere lograr y subjetivo a la realidad, al ámbito y la población donde se enfocará el proyecto.

Otro aporte a este punto es lo planteado por Pérez Herrera (2010) en su investigación titulada la práctica pedagógica investigativa nuevo rol de una educación integral evidencia como la práctica pedagógica investigativa es un proceso donde se lleva al estudiante de conocimientos simples a complejos, donde la observación y la exploración dan cuenta de un crecimiento intelectual, fortaleciendo habilidades y aprendizajes para abordar diversos contenidos, didácticas, enseñanzas que acompañan las fundamentaciones teóricas y diseños curriculares.

Entonces las prácticas pedagógicas en la formación docente, y la construcción adecuada de los discursos de esta disciplina, tiene en cuenta que las prácticas son un eje fundamental para el fortalecimiento de conocimientos previos al campo práctico y real donde se trabaja y se fortalece las competencias específicas de los profesores en estas entra la parte investigativa.

DISCURSOS SOBRE LAS PRÁCTICAS EN FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Sayago (2014), en su investigación “El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales”, plantea una reflexión metodológica de las herramientas utilizadas para el análisis del discurso bajo la utilización de la hermenéutica como interpretación de la información en la investigación con un enfoque metodológico mixto.

Una de las principales labores de los docentes es generar conocimiento e incentivar a sus estudiantes frente a la investigación, siendo creativo e idealizando estrategias que permitan el desarrollo de los mismos, el docente en su quehacer con su discurso en su práctica debe encargarse de implementar las estrategias y herramientas más oportunas para el éxito de los objetivos planteados.

Según lo establece González *et al.* (2015, p. 8)

Los docentes son interlocutores de los investigadores principalmente porque en las aulas se produce un saber que le es propio y permanece relativamente dissociado del saber producido por los investigadores del ámbito universitario. Se trata de buscar modos de cerrar dicha brecha. Es preciso que los docentes dejen de ser los objetos de las investigaciones para convertirse en sus sujetos, donde jugarían un rol activo y decisivo, por la posición que ocupan en el sistema educativo. Y donde se pueda establecer un diálogo genuino del tipo de indagaciones que se llevan a cabo en ambas instancias.

Para concluir se debe tener en cuenta que la investigación se mueve a través del mundo, donde a base de ella se logran grandes avances al pasar del tiempo, sea cual sea el tipo de investigación, es por esto que se considera que la investigación tiene un alto grado de importancia frente al desarrollo de una sociedad generando conocimiento.

METODOLOGÍA

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En este apartado, se hace una reflexión de las vías a tomar en cuanto al modelo metodológico, que permita dar respuesta a la problemática planteada.

Para ello, la investigación se desarrollará en el enfoque cualitativo; la hermenéutica como modo de lectura e interpretación de la realidad y el método autobiográfico narrativo para tejer las historias de vida de los participantes.

Bruner es evocado por Bolívar (2002) cuando afirman que la narración biográfica ofrece un marco conceptual y metodológico para realizar aspectos esenciales del desarrollo humano.

Con relación al método narrativo según Suárez (2017) por encontrarse en el escenario de las metodologías de corte cualitativo, nos permitió recuperar y darle sentido a las voces de los seres humanos (participantes de la investigación) a partir de su capacidad, restituir significado intersubjetivo al mundo, a través de sus relatos

de vida; se trata de tejer relatos, en torno a una serie de acontecimientos históricos, relevantes para un grupo humano y así, establecer comprensiones de aspectos de la realidad convergentes por quienes en ella están inmersos, y esa simbiosis de sentidos e intersubjetividades es la que le da a las narrativas su “validez” tanto epistemológica, metodológica como política.

Desde esta postura, la investigación cualitativa permite el establecimiento de relaciones entre los sujetos que participan en el proceso de investigación. De esta manera, el investigador y los actores centrales de la investigación establecen una relación mediada por el reconocimiento de la experiencia. A partir de sus narrativas se identifican las voces que dan cuerpo a las prácticas que configuran un saber sobre su quehacer investigativo.

Tipo de investigación

El tipo de investigación se realiza desde una mirada hermenéutica como modo de lectura e interpretación de la realidad y el método autobiográfico narrativo para tejer las historias de vida de los participantes.

Partiendo de lo anterior la investigación busca analizar las historias narradas desde lo personal y profesional de la población objeto de estudio, luego de ser contadas se transcriben en textos, siendo esta la forma de contar y revivir la historia de forma narrativa, Arias y Alvarado (2015, p. 5) afirman que

Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. La autora presenta la investigación narrativa como una propuesta metodológica orientada desde los fundamentos epistemológicos de la hermenéutica, con el objetivo de plantear una ruta de construcción social de conocimientos científicos que surge de las propias voces de los participantes. La investigación mencionada hace parte de los antecedentes, porque aporta conceptualmente con narrativa y hermenéutica a la presente propuesta.

POBLACIÓN O ENTIDADES PARTICIPANTES

En la investigación participan los docentes de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Iberoamericana de pregrado, especialización y maestría de las modalidades virtual y presencial que han orientado procesos de investigación formativa y asignaturas relacionadas con investigación.

DEFINICIÓN DE VARIABLES O CATEGORÍAS

Luego del acercamiento al marco teórico y conceptual de la investigación se determinaron las categorías de análisis, con el fin de lograr identificar cuáles son los discursos y las prácticas pedagógicas con respecto a la investigación que tienen los docentes de la facultad de educación de la CUI.

La investigadora será quien para la obtención de datos y selección de los tópicos creará matrices específicas para registrar y analizar información encontrada.

En un primer nivel se realizó la búsqueda de documentos que sustentan la investigación y su importancia como pilar dentro de la formación de los docentes para luego ver como se refleja en su quehacer profesional.

En segundo lugar, un listado de participantes para la caracterización a través de una ficha de registro y delimitar la muestra de la población de los docentes de la Facultad de Educación para la investigación.

En tercer lugar, una encuesta y entrevista realizada a los docentes muestra de la facultad de educación y así identificar sus prácticas pedagógicas con respecto a la formación investigativa y correlacionar los discursos, las prácticas y políticas institucionales con respecto a los procesos de formación en investigación.

PROCEDIMIENTO

Dentro del proceso metodológico de la investigación se parte del análisis de contenido distinguiendo las siguientes etapas planteadas por Arbeláez y Onrubia (2014):

1. Fase teórica: se realiza revisión teórica de documentos.
2. Fase de aplicación de instrumentos para recoger la información.
3. Fase interpretativa: en la que se analiza la información y se realiza una correlación entre los discursos, las prácticas y políticas institucionales con respecto a los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado.

INSTRUMENTOS

Dentro de los instrumentos utilizados para la recolección de información se encuentran:

- Ficha de registro de participantes muestra para la caracterización.
- La encuesta (cuestionarios biográficos) a los docentes muestra de la facultad para identificar sus perspectivas con respecto a investigación y la formación formativa en investigación para luego hacer un análisis a partir de unas categorías.
- Entrevista a los docentes muestra de la facultad y así identificar sus prácticas pedagógicas con respecto a la formación investigativa.

Las entrevista biográfico-narrativa en la cual los sujetos (docentes) cuentan sus experiencias y vivencias siendo estas manifestadas en textos, donde la narración biográfica cumple un papel importante, el de poder contar su historia de vida y ser contada a otros como un eje central de la investigación (Bolívar, 2002). Estas narrativas permiten a las personas poder reflexionar sobre sí mismo y su trayecto dentro de un proceso de vida tanto laboral, personal, cultural y social.

Las encuestas se analizan a través de una matriz y las entrevistas se transcriben para la interpretación de los relatos vividos por los participantes para no solo tener una serie de información, sino a partir de esta se construya conocimiento. Por eso, Connelly y Clandinin (1995, p. 11) afirman que los estudios de la narrativa son “[...] el estudio de la forma en cómo los seres humanos experimentan su mundo.”.

Se busca con este tipo de investigación conocer la trayectoria, práctica profesional, laboral, experiencia investigativa y formación de los docentes de la facultad de educación con respecto a sus discursos y prácticas en investigación. Cuyo propósito es que el sujeto cuente sus historias o hechos atribuyéndole significado donde se ven involucradas las emociones, sentimientos y sus experiencias investigativas a lo largo de su vida profesional y personal.

RESULTADOS

El desarrollo comprende dos momentos instrumentales: el primero fue la elaboración de matriz documental con las cuales se relacionan las categorías generales. Un segundo momento se enmarca en el diseño de una encuesta y entrevista aplicada a las docentes, para el análisis de sus discursos y prácticas investigativas.

Con respecto a la investigación formativa en los estudiantes se plantea generar nuevos espacios amplios para la exploración, la experimentación y la mirada del ver, juzgar, actuar y desarrollar creativamente procesos de reflexión, dialogo, acompañamiento y comprensión de las actitudes o aptitudes que los identifica con los diferentes contextos, buscando formar procesos formales y estructurales de la investigación al igual que configurar procesos frente al desarrollo de las competencias investigativas y su funcionamiento. Dentro del proceso de recolección de información se retomó el corpus documental de la política en investigación establecida para la Iberoamericana las cuales establecen normas que direccionan los lineamientos de la Política de Investigación, Innovación y Creación Artística y Cultura.

La investigación en la educación superior se entiende como el proceso mediante el cual el estudiante desarrolla y fortalece capacidades que le permiten proponer, reflexionar y construir conocimiento guiado desde su plan de estudio, para que posteriormente se identifiquen y eliminen todas aquellas brechas y necesidades presentes en el contexto a partir del desarrollo de su profesión.

La información identifica que en términos generales la población muestra, responde con base a sus historias de vida el criterio de investigación, tienen varios años de experiencia, contando con una buena formación investigativa, de igual manera se apropian de su discurso profesional en esta área y demuestran las diferentes habilidades que se obtienen durante los procesos investigativos.

Además en los escenarios educativos se direcciona al estudiante por medio de actividades encaminadas a reconocer la metodología y estrategias que posibiliten este quehacer educativo e investigativo, potencializando habilidades, capacidades y competencias, impactando y/o transformando su perspectiva como futuro profesional en el área, es así como se articula el conocimiento de las políticas y directrices institucionales que va redondeando con aquellos discursos sobre las prácticas investigativas de los docentes en la facultad de educación, que a su vez tienen a su cargo los procesos de formación en investigación y dirección de trabajo de grado, de este modo se relaciona discursos, prácticas e investigación.

Teniendo en cuenta el análisis de la información recolectada, se afirma que un factor indispensable es la experiencia profesional en el campo de la investigación, es uno de los aportes brindados por la población objeto de estudio, otro aspecto

son las bases necesarias para formarse en investigación, por lo que se propende el desarrollo integral de los estudiantes, donde la construcción del conocimiento se orienta a través de la búsqueda, análisis y comprobación de los métodos científicos.

De igual forma para los docentes muestra de estudio de la CUI es fundamental construir pensamiento reflexivo, hacer del educando un ser social, que proponga ideas capaces de mitigar las desigualdades sociales, por lo que se hace énfasis en el reconocimiento de la diversidad, el realizar proyectos investigativos que aporten a la sociedad.

Así mismo el discurso docente investigativo se denota como un eje central en la búsqueda y generación del conocimiento, la promoción en la transformación de ámbitos y dimensiones tanto de los currículos y planes de estudio, como en la flexibilidad, acceso y desarrollo de estrategias pedagógicas que faciliten el acceso a la educación superior, con el fin de alcanzar los objetivos educativos planteados y contribuir a la formación de profesionales que aporten al progreso del país a nivel tecnológico, científico y social. También se identifica aspectos como el empoderamiento de la construcción investigativa y la adquisición del proceso investigativo.

CONCLUSIONES

Se logró identificar dentro del Proyecto las categorías de análisis de los procesos de formación en investigación que se desarrollan en la CUI. Donde se evidencio en su mayoría el desarrollo de la investigación basada en los lineamientos establecidos por la universidad, haciendo de la práctica un discurso coherente, pero que aún se encuentra en desarrollo y fortalecimiento dentro de los discursos planteados.

También se relacionó las categorías de análisis como los son Investigación formativa, Investigación sobre la práctica de los docentes, Discursos sobre las prácticas en formación de los docentes.

Lo anterior se evidenció desde cada categoría, iniciando por la categoría de discursos sobre las prácticas en formación de los docentes, donde se dieron a conocer ideas y conocimientos basados en las experiencias propias de cada docente que muestra la relevancia de la investigación y como estos se ven reflejados en sus discursos, los cuales deben tener coherencia para que trasciendan a las nuevas generaciones, al convertirse en un elemento fundamental en la lectura de las realidades de poblaciones que participan de manera activa en los procesos de investigación, para la resolución de problemáticas, siendo esta la finalidad de la práctica e integrando consigo la política de ciencia e innovación establecidas por la universidad.

Luego en este proceso de práctica también se vio reflejada en la categoría de Investigación formativa, la importancia de promover la investigación en sujetos en procesos de formación, con el fin de desarrollar competencias en los estudiantes como lo es la lectura crítica de la realidad, la búsqueda de conocimientos, la resolución de problemas a través de la indagación, el análisis, para así generar aportes desde las líneas de investigación, la construcción del conocimiento. Donde el docente investigador y el estudiante se caractericen por reflexionar, debatir, interpretar y relacionar el discurso con su práctica.

Dando continuidad con la categoría de Investigación sobre la práctica de los docentes se concluyó lo valioso del papel docente en el desarrollo de su práctica dentro de la Facultad de Educación, ya que este tiene la responsabilidad de influenciar y enseñar a futuros profesionales el desarrollo de prácticas investigativas responsables y coherentes a través del ejemplo mismo, donde se generen espacios de observación, exploración, y potencializar competencias, habilidades en los estudiantes, basado en la teoría, práctica e investigación, mostrando así, la gran influencia de los procesos de formación en investigación de los docentes en el desarrollo de su práctica investigativa, al reflejar discursos y prácticas de participación y trabajo en equipo por parte de docentes y estudiantes.

De igual manera se evidenció que los discursos y prácticas en investigación se establecen como eje fundamental en el momento de generar procesos educativos que son fortalecidos a través de los lineamientos como eje articulador en torno a las estrategias de la relación docencia- investigación para la transformación social.

Dentro del objetivo principal de la investigación se analizó que el discurso y las prácticas sobre la formación en investigación de los docentes muestra de la Facultad de Educación se ve influenciado por la formación académica adquirida por el docente, lo que le ha permitido tener un mejor proceso en el desarrollo de investigaciones en las que ha participado adquiriendo experiencia, al igual que al orientar trabajos de grado desarrolla en los estudiantes la apropiación de competencias investigativas.

Esto permite que el docente tenga una visión más amplia en el momento de realizar una investigación dentro de su práctica, ampliando su conocimiento en todos los aspectos tanto analíticos, como de resolución de problemas, adquiriendo consigo resultados óptimos dentro de su desempeño como docente de lo cual no sobra decir que es de suma importancia el saber desenvolverse en los diferentes ambientes y contextos que ofrece la sociedad, debido a que esto lleva al educador a generar aportes y construcción de conocimientos, trayendo crecimiento dentro del tejido social y humano, aportando a las investigaciones desarrolladas, a las líneas de investigación de la facultad y a su práctica docente.

Esto lleva a concluir que, de acuerdo con el discurso docente y su experiencia cotidiana en la práctica educativa, la formación en investigación del futuro docente debe estar dirigida a potenciar, y desarrollar principios y valores investigativos que favorezcan una práctica pedagógica distinta a la práctica tradicional que se viene haciendo. Esta opción está caracterizada por un proceso innovador, dinámico, flexible, que contribuye a fortalecer un proceso docente educativo fundamentado en el compromiso, la responsabilidad, la creatividad e innovación que propicien la actitud investigativa.

Y de esta forma se correlacionó el discurso, las prácticas, la formación en investigación y las políticas institucionales, dando como resultado la necesidad de que los docentes sigan fortaleciendo las diferentes capacidades dentro la investigación educativa y la formación profesional, basado en una continua capacitación y puesta en práctica de la investigación, la cual se ve influenciada por la supervisión y apoyo institucional con el fin de motivar y seguir las indicaciones de las políticas institucionales a través del conocimiento y aplicación de las mismas propiciando en el profesional la relación entre discurso, práctica e investigación.

Se contrastó la congruencia de los elementos discursos, las prácticas y políticas institucionales, es así como se ve un resultado positivo de este proyecto el cual género en su construcción bases que se forjan por docentes con experiencias diferentes, que retan a la nueva generación a avanzar en los procesos investigativos en el momento mismo del discurso y puesta en marcha del desarrollo de distintas materias de aprendizaje que necesitan sin duda alguna del componente investigativo, para un desarrollo integral en cada estudiante al dar solución a las distintas problemáticas que se van generando en la sociedad basado en las necesidades que se generan en cada etapa de la vida y se convierten en esas plataformas de crecimiento y desarrollo del conocimiento en la evolución de la sociedad y las diferentes entidades educativas forjadas desde la investigación.

Con respecto a los lineamientos se materializa a través de todos los componentes del Sistema de Gestión de Investigación actitudes, saberes, percepciones, hábitos, rutinas, competencias; la aplicación de estándares, lineamientos y normas referentes a estas prácticas y estrategias para la investigación, la innovación y la creación. Desde esta, se busca mejorar la calidad de los aprendizajes con la promoción de competencias complejas y definición de resultados de aprendizaje donde desde la facultad se disponga el cumplimiento de sus apuestas y desafíos en materia de investigación, innovación y creación.

REFERENCIAS

- ACHILLI, E. L. La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. **Cuadernos de Antropología Social**, n. 2, p. 5-18, 1988. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7174899>. Acceso en: 15 abr. 2020.
- ACHILLI, E. L. **Investigación y formación docente**. Rosario: Laborde Editor, 2000.
- ARBELÁEZ, M.; ONRUBIA, J. Análisis bibliométrico y de contenido. Dos metodologías complementarias para el análisis de la revista colombiana Educación y Cultura. **Revista de Investigaciones**, v. 14, n. 23, p. 14-31. ene.-jun. 2014. Disponible en: <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/5>. Acceso en: 8 abr. 2020.
- ARIAS, A.; ALVARADO, S. Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. **CES Psicología**, Medellín, v. 8, n. 2, p. 171-181, 2015. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>. Acceso en: 10 abr. 2020.
- BARÓN VELANDIA, B. **Conversaciones: Prácticas vitales en Educación Superior**. Bogotá: Editorial Aula de Humanidades, 2017.
- BARÓN VELANDIA, B.; GARCÍA GUTIÉRREZ, Z. D. P.; GUTIÉRREZ CASTRO, B. A.; CATALINA, H. M.; RIVEROS CORREA, D. P.; BAUTISTA DIAZ, D. A.; GARCÍA CELIS, M. F.; ACOSTA MARROQUÍN, N. P.; SÁNCHEZ SUÁREZ, O. F.; SÁNCHEZ RIVERA, S. L.; OSORIO, T. N.; MUÑOZ GALINDO, W. **Caracterización de las prácticas docentes universitarias: desafíos para la cualificación docente en la Facultad de Educación de UNIMINUTO**. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios — UNIMINUTO; Facultad de Educación, 2017.

BOLÍVAR, A. “¿De nobis ipsis silemus?”: Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación. **Revista Electrónica de Investigación Educativa**, v. 4, n. 1, 2002. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412002000100003. Acceso en: 20 abr. 2020.

CONNELLY, M.; CLANDININ, J. Relatos de experiencia e investigación narrativa. En: LARROSA, J.; ARNAUS, R.; FERRER, V.; PÉREZ DE LARA, N.; CONNELLY, F. M.; CLANDININ, D. J.; GREENE, M. **Déjame que te cuente: Ensayos sobre narrativa y educación** Barcelona: Laertes, 1995. p.11-59.

GAMBOA, A.; VARGAS, R.; HERNÁNDEZ, C. Investigación formativa: Pretensiones curriculares y representaciones sociales de actores educativos en el programa de Enfermería de la Universidad Francisco de Paula Santander - Cúcuta, Colombia. **Universidad y Salud**, v. 19, n. 1, p. 60-66, 2017. <https://doi.org/10.22267/rus.171901.69>

GONZÁLEZ, N.; ZERPA, M. L.; GUTIÉRREZ, D.; PIRELA, C. La investigación educativa en el hacer docente. **Laurus**, v. 13, n. 23, p. 279-309. 2007. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102315>. Acceso en: 2 jun. 2020.

HERNÁNDEZ ARTEAGA, I. El docente investigador en la formación de profesionales. **Revista Virtual Universidad Católica del Norte**, Medellín, n. 27, p. 1-21, may.-ago. 2009. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432011.pdf>. Acceso en: 28 abr. 2020.

LONDOÑO, G. **Prácticas docentes universitarias: Reflexiones desde sus escenarios**. Universidad de La Salle. Libros em acceso abierto. 43. 2013. Disponible en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1042&context=libros>. Acceso en: 20 abr. 2020.

PARRA MORENO, C. Apuntes sobre la investigación formativa. **Educación y Educadores**, Cundinamarca, n. 7, p. 57-77, 2004. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83400707>. Acceso en: 20 abr. 2020.

PÉREZ HERRERA, M. La práctica pedagógica investigativa nuevo rol de una educación integral. **Revista Horizontes Pedagógicos**, Bogotá, v. 12, n. 1, p. 1-12, 2010. Disponible en: <https://horizontespedagogicos.iber.edu.co/article/view/134>. Acceso en: 20 abr. 2020.

RESTREPO GÓMEZ, B. Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto. **Revista Nomadas**, v. 12, n. 1, p. 1-19, 2002. Disponible en: <https://www.epn.edu.ec/wp-content/uploads/2017/03/Investigaci%C3%B3n-Formativa-Colombia.pdf>. Acceso en: 15 may. 2020.

RESTREPO GÓMEZ, B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad. **Nómadas**, n. 18, p. 195-202, may. 2003. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019>. Acceso en: 15 may. 2020.

SAYAGO, S. El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. **Cinta de moebio**, Santiago, n. 49, p. 1-10, 2014. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100001>

SUÁREZ, D. Relatar la experiencia docente. La documentación narrativa del mundo escolar. **Revista Teias**, v. 18, n. 50, p. 193-209, 2017. <https://doi.org/10.12957/teias.2017.30500>

SOBRE LOS AUTORES

RIYID YASMIRA CANTE SORIANO es Magister en Docencia por la Universidad de La Salle (Colombia). Profesor de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia).

Correo electrónico: riyid.cante@ibero.edu.co

KAREN JULIANA SIERRA RAMÍREZ es Licenciada en pedagogía infantil en formación por la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia).

Correo electrónico: ksierrar@ibero.edu.co

MARÍA ALEJANDRA BUITRAGO MUÑOZ es Licenciada en pedagogía infantil en formación por la Corporación Universitaria Iberoamericana (Colombia).

Correo electrónico: mbuitra4@ibero.edu.co

Conflictos de interés: Las autoras declaran que no hay ningún interés comercial o asociativo que represente un conflicto de intereses en relación con el manuscrito.

Financiamiento: El estudio no recibió financiación.

Contribuciones de los autores: Escrita – Primera Redacción, Consultoría de Datos, Análisis Formal: Sierra Ramírez, K. J.; Buitrago Muñoz, M. A. Investigación, Metodología, Administración del Proyecto, Recursos, Software, Supervisión, Validación, Visualización, Escrita – Primera Redacción, Escrita – Revisión y Edición, Conceptuación: Cante Soriano, R. Y.

*Recibido el 9 de junio de 2021
Aprobado el 3 de agosto de 2022*

