

## *ERRATA EM: Revista Brasileira de Educação Médica, volume 42, número 1, Janeiro-Março 2018.*

### *ERRATUM IN: Brazilian Journal of Medical Education, volume 42, issue 1, January-March 2018.*

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712018v42n1RB20160044> ( Percepção de Acadêmicos de Medicina e de Outras Áreas da Saúde e Humanas (Ligadas à Saúde) sobre as Relações entre Espiritualidade, Religiosidade e Saúde). Revista Brasileira de Educação Médica. 2018; 42(1):65-72.

Omissão dos autores:

*Tassiani Turra Ferreira<sup>1</sup>  
Maria de Fátima Borges<sup>1</sup>*

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1981-52712018v42n1RB20170061> ( WhatsApp® como Recurso para a Educação em Saúde: Contextualizando Teoria e Prática em um Novo Cenário de Ensino-Aprendizagem ). Revista Brasileira de Educação Médica. 2018; 42(1):172 e 178.

Onde se lê:

#### **INTRODUÇÃO**

Os smartphones são parte importante da vida moderna1 hence generating and improving learning opportunities. This study aims to demonstrate the feasibility and acceptability of instant messaging communication to supplement medical education for medical students whilst on clinical attachment. METHODS: A total of 6 WhatsApp Messenger (WhatsApp Inc., o que não torna surpreendente que a grande maioria dos estudantes, incluindo estudantes de Medicina, tenha um smartphone e que aplicativos de mensagens instantâneas estejam se tornando uma ferramenta popular de comunicação, em comparação aos e-mails. Nesse contexto de smartphones e mensagens instantâneas para promover a comunicação e o aprendizado, o aplicativo WhatsApp® tem se tornado relevante.

Leia-se:

#### **INTRODUÇÃO**

Os smartphones são parte importante da vida moderna1, o que não torna surpreendente que a grande maioria dos estudantes, incluindo estudantes de Medicina, tenha um smartphone e que aplicativos de mensagens instantâneas estejam se tornando uma ferramenta popular de comunicação, em comparação aos e-mails. Nesse contexto de smartphones e mensagens instantâneas para promover a comunicação e o aprendizado, o aplicativo WhatsApp® tem se tornado relevante.

E, onde se lê:

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso de aplicativos de celulares na educação médica aumentou a participação dos estudantes, aperfeiçoando a comunicação entre discentes e professores<sup>1</sup> hence generating and improving learning opportunities. This study aims to demonstrate the feasibility and acceptability of instant messaging communication to supplement medical education for medical students whilst on clinical attachment. METHODS: A total of 6 WhatsApp Messenger (WhatsApp Inc.. A utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ambiente de sala de aula tem potencializado o processo de ensino-aprendizagem, sendo o WhatsApp® uma dessas ferramentas, que, de acordo com o seu uso, pode ser compreendido como o “mocinho” ou o “vilão” do ambiente de aprendizagem em sala de aula.

Leia-se:

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

O uso de aplicativos de celulares na educação médica aumentou a participação dos estudantes, aperfeiçoando a comunicação entre discentes e professores<sup>1</sup>. A utilização de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ambiente de sala de aula tem potencializado o processo de ensino-aprendizagem, sendo o WhatsApp® uma dessas ferramentas, que, de acordo com o seu uso, pode ser compreendido como o “mocinho” ou o “vilão” do ambiente de aprendizagem em sala de aula.



This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.