

LA RBHE CONMEMORA SUS DIECIOCHO AÑOS CON NUEVO FORMATO

Alicia Civera Cerecedo

Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Cidade do México, México

Ana Clara Bortoleto Nery

Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Marília, Brasil

Cláudia Engler Cury

Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, Brasil

Evelyn de Almeida Orlando

Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, Brasil

Terciane Ângela Luchese

Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, Brasil

Presentamos la primera edición de la Revista Brasileira de História da Educação (RBHE) de 2018 con novedades en su proyecto editorial. Los debates alrededor de la relevancia de dinámicas de publicación que aceleren la divulgación científica, así como la acumulación de experiencia editorial reunida en los dieciocho años en que la Revista Brasileira de História da Educação ha venido a la luz, promovieron sucesivas mejorías en la publicación con la afirmación de la versión exclusivamente digital, de acceso abierto, indexada en importantes bases nacionales e internacionales y con parte de los artículos en versión bilingüe. Ahora, la RBHE llega a sus dieciocho años con la publicación continua de artículos, teniendo por objetivo más una buena práctica de comunicación de la ciencia abierta.

Atentos al ámbito del periódico, basados en las tendencias internacionales de divulgación científica y en las exigencias para el editorial contemporáneo de excelencia, los miembros del comité editorial juntamente con la dirección de la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación promueven esta transición importante del proyecto editorial de la RBHE. A partir de ahora, la publicación de artículos será continua, y no más organizada en números específicos como anteriormente. Cabe destacar que esta modificación resulta de los esfuerzos realizados por los comités editoriales que nos antecedieron y es una de las metas de la actual Dirección de la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación (SBHE). El Comité Editorial de la RBHE que ocupó sus puestos en la última Asamblea de la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación durante el IX Congreso Brasileño de Historia de la Educación, realizado entre los días 15 a 18

de agosto de 2017, en la ciudad de João Pessoa/PB anhela, con relación a la publicación continua de artículos por medio digital, que este formato amplíe y dinamice aún más las ediciones. Que estas multipliquen las contribuciones de quien escribe, publica, evalúa y lee la revista, contribuyendo para la difusión y publicación de resultados de investigaciones altamente calificadas. Intentamos ampliar horizontes y promover espacios de diálogo y visibilidad a las investigaciones en el campo de la Historia de la Educación.

Cabe anunciar aun que en 2018 tendremos la realización de la indexación de la RBHE en la plataforma Scielo, procedimiento que también figura como prioridad, pues permite que afirmemos una etapa más de la calificación de nuestro periódico. Y en este sentido, es relevante señalar que el Comité Editorial de la RBHE cuenta con un miembro externo que nos honra mucho su presencia, la Profesora Alicia Civera Cerecedo de la Universidad de México. Su contribución como editora y experiencia como investigadora reconocidamente calificada suma a los esfuerzos del Comité Editorial en mantener un periódico acorde con los retos de la investigación histórico-educativa latino-americana.

Consideramos que el año que iniciamos es emblemático y profundamente relevante para nuestro país y - si como nos alertó Nóvoa (2015, p.32), “La historia no sirve para nada, salvo para pensar. Y esto es todo”-, queremos provocar a nuestros lectores de esta edición para el pensar. Que seamos capaces de pensar, pero también de fomentar el pensar profundo y tranquilo, libre y crítico. Creemos que los intelectuales no pueden callarse, no pueden omitirse de provocar el pensar, la reflexión. Como escribió Chauí (2006, p. 30) “el silencio de los intelectuales es, aquí, señal de una ausencia más profunda: la ausencia de un pensamiento capaz de desvelar e interpretar las contradicciones que mueven el presente”. Si las preguntas de los historiadores de la educación son movilizadas por el tiempo presente y sus contradicciones llevadas a cabo por orientaciones teórico-metodológicas diversas, que los resultados publicados de las investigaciones sean relevantes, al final “sin conocimiento, sin creación, sin cultura, sin historia, no hay futuro para la universidad ni para la educación” (Nóvoa, 2015, p. 33) y esto se hace con libertad.

Que los artículos que ora publicamos produzcan resonancias en nuestros estudios y en nuestros pensares. ¡Buena lectura!

BIBLIOGRAFÍA

Chauí, M. (2006). Intelectual engajado: uma figura em extinção? In: Novaes, A. (org). *O silêncio dos intelectuais*. São Paulo: Companhia das Letras, p. 19 – 43.

Nóvoa, A. (2015). Carta a um jovem historiador da educação. In: *Historia y Memoria de la Educación*. Sociedad Española de Historia de la Educación, n. 1, p. 23 – 34.

ALICIA CIVERA CERECEDO es licenciada en Pedagogía (Universidad Nacional Autónoma de México), máster y doctora en Ciencias con especialidad en Educación por el Cinvestav (México). Actúo como profesora de licenciatura y postgrado en diversas instituciones de México y América Latina, además de haber realizado investigación en España, Chile y Brasil. Es editora de la RBHE.

E-mail: malixa44@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0021-2911>

ANA CLARA BORTOLETO NERY posee doctorado en Educación por la Universidad de São Paulo (1999). Actualmente es profesor adjunto (libre-docente) de la Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, actuando en el pregrado y en el Postgrado, cuyo Programa fue coordinadora. Es becaria Pq/CNPq. Es editora de la RBHE.

E-mail: neryanaclara@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6316-3243>

CLÁUDIA ENGLER CURY es doctora en Educación por la Universidad Estadual de Campinas (2002). Actúo como Tesorera de la Sociedad Brasileña de Historia de la Educación en los bienios (2013-2015 y 2015-2017), profesora asociada IV del departamento de historia de la Universidad Federal da Paraíba. Miembro efectivo de los Programas de Postgrado en Historia y en Educación de la UFPB. Es editora-jefe de la RBHE.

E-mail: claudiaenglercury73@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2540-2949>

EVELYN DE ALMEIDA ORLANDO es doctora en Educación por la Universidad del Estado de Río de Janeiro. Profesora de la Escuela de Educación y Humanidades y del Programa de Postgrado en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Paraná. Es vice-coordinadora del GT de Historia de la Educación de la ANPUH / PR. Es editora de RBHE.

E-mail: evelynorlando@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5795-943X>

TERCIANE ÂNGELA LUCHESE es doctora en Educación (UNISINOS). Profesora en el PGEdU y el PPGHis de la Universidad de Caxias do Sul - Caxias do Sul - RS. Es una becaria de productividad de investigación del CNPq. Es editora de RBHE.

E-mail: taluches@ucs.br

<https://orcid.org/0000-0002-6608-9728>

Cómo citar este editorial: Cerecedo, A. C., Nery, A. C. B., Cury, C. E., Orlando, E. A., & Luchese, T. A. A RBHE comemora seus dezoito anos com novo formato. *Revista Brasileira de História da Educação*, 18(48). DOI:

<http://dx.doi.org/10.4025/rbhe.v18.2018.e011>

Este documento está publicado bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 (CC-BY 4).