

La Covid en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) en España. Impacto sobre el alumnado y reacción de las escuelas

Covid in accredited Second Chance Schools in Spain. The impact upon students and the reaction of schools

A Covid nas Escolas de Segunda Oportunidade na Espanha. Impactos sobre os alunos e a reação das escolas

FERNANDO MARHUENDA

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5168-2804>

Universitat de València

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Grupo de Investigación Transicions

Valencia, Comunitat Valenciana, Espanha

IGNACIO MARTÍNEZ MORALES

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0509-7636>

Universitat de València

Facultad de Ciencias Sociales.

Departamento de Sociología y Antropología Social

Grupo de Investigación Transicions

Valencia, Comunitat Valenciana, Espanha

ELSA OLMEDA-RODRÍGUEZ

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6458-7902>

Universitat de València

Facultad de Ciencias Sociales

Departamento de Sociología y Antropología Social

Valencia, Comunitat Valenciana, Espanha

Resumen: Objetivos: Identificar el impacto de la crisis de la Covid sobre estudiantes en escuelas de segunda oportunidad, sus condiciones de vida y sus expectativas; y mostrar la reacción de estas escuelas a las necesidades provocadas por la crisis. Método: Se presentan resultados cuantitativos, algunos también cualitativos, de tres estudios realizados en Escuelas de Segunda Oportunidad en España en los cursos 2020-2021 y 2021-2022. Estos datos proceden de una investigación contratada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad y un proyecto i+d financiado por la Generalitat Valenciana. En los dos primeros, reunimos datos de 40 de las 43 escuelas de segunda oportunidad acreditadas; mientras que en el tercero obtuvimos datos de 28 escuelas. El alumnado respondió a cuestionarios, también realizamos entrevistas con equipos directivos y educativos, así como grupos de discusión con estudiantes; con algunas preguntas centradas en el impacto de la Covid sobre el alumnado, las escuelas, las prácticas, al igual que las condiciones de vida y expectativas del alumnado. Conclusiones: Los resultados se comentan por contraste con estudios recientes sobre el perfil del alumnado de segunda oportunidad y muestran como

estos y estas jóvenes, que ya estaban en situación vulnerable antes de la Covid, han sufrido sus consecuencias particularmente a nivel económico y algo menos en términos de expectativas. No obstante, la forma en que las escuelas respondieron a la situación parece haber satisfecho muchas de las necesidades de estos y estas jóvenes y sus familias, en mayor medida que las escuelas ordinarias de educación secundaria.

Palabras clave: Covid, Formación profesional, Juventud vulnerable

Abstract: *Aim: To identify the impact of the Covid crisis upon students in second-chance schools, their living conditions, and expectations; and to show the reaction of these schools to the needs caused by the crisis. Method: Quantitative and some qualitative results are provided from three surveys conducted in accredited second chance schools in Spain in the schoolyears 2020-2021 and 2021-2022. These are data gathered for a research contract with the Spanish Ministry of Education and Vocational Training, the Spanish Association of Second Chance Schools, and an R+D project funded by the Generalitat Valenciana. In the first two studies, we counted on data from 40 and 43 accredited second-chance schools, while in the third, we report data from 28 such schools. Students replied to these questionnaires, and interviews were conducted with headteachers and staff, as well as group discussions with students; with some questions focusing upon the impact of Covid on students, schools, work placements, living conditions, and expectations of students. Conclusions: The results are commented in contrast with recent studies about the profile of youth attending these schools and they show that these youth, who was already in a vulnerable position before Covid, has suffered its consequences particularly in economic living conditions and to a lesser extent in terms of expectations. However, the way that schools reacted to the situation seems to have satisfied many needs of these students and their families, to a larger extent than the reaction of ordinary secondary schools.*

Keywords: Covid, Vocational education and training, Youth at risk.

Resumo: *Objetivos: Identificar o impacto da crise da Covid sobre os estudantes nas escolas de segunda oportunidade, suas condições de vida e expectativas; e mostrar a reação dessas escolas às necessidades causadas pela crise. Método: Apresentam-se resultados quantitativos, alguns também qualitativos, de três estudos realizados em escolas de segunda oportunidade na Espanha nos anos letivos de 2020-2021 e 2021-2022. Estes dados tem origem de uma pesquisa encomendada pelo Ministério da Educação e Formação Profissional, da Associação Espanhola de Escolas de Segunda Oportunidade e de um projeto de P&D financiado pelo Governo Regional de Valência. Nas duas primeiras, foram coletados dados de 40 das 43 escolas de segunda oportunidade credenciadas; enquanto no terceiro os dados são de 28 escolas. Os alunos responderam a questionários e, também foram realizadas entrevistas com as equipes gestoras e pedagógicas, além de grupos de discussão com os alunos; com algumas questões focadas no impacto da Covid nos alunos, nas escolas, nos estágios, bem como nas condições de vida e expectativas dos alunos. Conclusões: Os resultados são discutidos em contraste com estudos recentes sobre o perfil dos alunos nas escolas de segunda oportunidade e mostram como estes jovens, que já se encontravam em situação de vulnerabilidade antes da Covid, sofreram consequências, predominantemente econômicas e em menor escala em termos de expectativas de vida. No entanto, a forma como as escolas responderam à situação, parece ter respondido a muitas das necessidades destes jovens e das suas famílias, em maior medida do que as escolas secundárias regulares.*

Palavras-chave: Covid, Formação profissional, Juventude vulnerável

INTRODUCCIÓN

El mercado de trabajo español ha estado durante las últimas décadas altamente polarizado entre puestos de trabajo de alta y baja cualificación, así como fuertemente segmentado entre trabajos estables y trabajos temporales, precarios y a tiempo parcial contra el deseo de quienes los ocupaban; una tendencia que quizá la última reforma del mercado laboral, atajando de frente la altísima temporalidad, puede empezar a corregir. La formación profesional se ha visto afectada por esta circunstancia (HOMS, 2008) de modo que durante décadas su matrícula ha estado por debajo de la de los estudios académicos postobligatorios, y solo en 2019 se puso por primera vez por delante, confirmando así la tendencia que se inició tras la crisis financiera de 2008 (MARHUENDA-FLUIXÁ, 2019, 2021; MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL, 2019, 2020).

Esta tendencia ha coincidido en el tiempo con un retroceso en la tasa de abandono temprano de la educación y la formación que, sin embargo, sigue siendo de las más altas de Europa por distintos motivos (ESCUADERO, 2005; FERNÁNDEZ, MENA; GARCÍA-RUBIO, 2015; RIVIERE, 2010). El riesgo para la población que abandona prematuramente la formación de acabar engrosando las filas del desempleo o bien de ocupar puestos de muy baja cualificación es muy alto.

El Tercer Sector de Acción Social ha venido ofreciendo una respuesta formativa a jóvenes que no habían culminado su escolaridad obligatoria con éxito desde mediados de los años Ochenta del siglo pasado, principalmente mediante una oferta de cualificación profesional conducente a un reconocimiento al menos parcial de la formación adquirida en términos profesionales, así como mediante la enseñanza de competencias sociales y personales que, junto a las técnico-profesionales, contribuyen a completar los procesos formativos y madurativos de su alumnado. Así lo han puesto de manifiesto distintos estudios, que inciden tanto en cómo ha sido la evolución del sector a lo largo de este tiempo y cuál ha sido su incidencia en las prácticas, pero también las políticas de formación profesional (MARHUENDA-FLUIXÁ; MARTÍNEZ-MORALES, 2019); así como en las tensiones que se han ido produciendo en el seno mismo del sector (MARHUENDA-FLUIXÁ; MOLPECERES-PASTOR, 2020; MARTÍNEZ MORALES; MOLPECERES-PASTOR, 2010). Toda esta atención educativa se ha articulado principalmente en torno a la oferta de formación profesional de baja o muy baja cualificación, que ha recibido diferentes denominaciones en estos años, tanto a nivel estatal como en distintas comunidades autónomas: formación ocupacional, formación para el empleo, programas de garantía social, programas de cualificación profesional inicial,

formación profesional básica, entre otras; y han sido ampliamente documentadas (APARISI; MARHUENDA; MARTÍNEZ; MOLPECERES; ZACARÉS, 1998; BERNAD et al., 2015)

En 2015, varias de estas organizaciones del Tercer Sector de Acción Social, con distinta tradición en este ámbito de formación profesional, algunas con casi tres décadas de funcionamiento y otras con apenas una década, en distintos lugares de España, decidieron promover la constitución de la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad, que cobró forma en 2016, y que ha alcanzado hasta la fecha la cifra de 43 escuelas acreditadas socias de la entidad, que engloban a más de 700 profesionales y atienden en torno a 8.000 jóvenes en 9 comunidades autónomas. Entre las unidades acreditadas, las hay promovidas por asociaciones y fundaciones, pero también por cooperativas; todas ellas vinculadas a la economía social, muchas ofreciendo no solo escuelas de segunda oportunidad, sino también servicios de intermediación laboral, así como distintos programas de formación para el empleo. Varias de estas organizaciones también son promotoras de empresas de inserción social, una figura de transición al mercado de trabajo ordinario que se puede entender como el último paso en los itinerarios de formación para la inclusión.

Si bien la denominación utilizada es la misma que acuñó la Unión Europea hace ya cinco lustros (COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES, 1995) y que fue posteriormente documentada (EUROPEAN COMMISSION, 2001), lo que mantienen en común con aquella iniciativa es la intención de proporcionar formación y cualificación profesional a jóvenes fuera del sistema educativo formal, pero a diferencia de aquellas, no se trata de entidades públicas ni municipales, sino de iniciativa social.

Por una parte, con cierta frecuencia, los institutos de educación secundaria renuncian de hecho a realizar las actuaciones que requeriría el mantener a este alumnado en su itinerario formativo en el propio instituto. Una renuncia que es resultado de una combinación entre las dificultades de esa tarea, vivida como un problema para el centro, la falta de formación -y en ocasiones de voluntad- de los docentes para afrontarla o la escasez de recursos. Todo ello da lugar, en ocasiones, a la recomendación de abandonar el centro y, si acaso, continuar incluso con la matrícula, pero acudiendo a otras instituciones para continuar con su formación.

Por otra parte, las administraciones públicas municipales no tienen capacidad de ofertar a medio y largo plazo una formación conducente a una cualificación con estabilidad y acreditación reconocida ni estable. De ahí que la formación profesional de base, en sus distintas denominaciones, haya sido durante estas décadas prácticamente la única oferta con cierto reconocimiento reglado para que jóvenes que no hubieran obtenido el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria

podieran continuar formándose. Junto a la oferta de formación para el empleo, con carácter no formal, financiada no ya por la administración educativa sino la de empleo, administraciones locales y autonómicas, o bien con fondos europeos, así como procedentes de entidades financieras y privadas, la formación profesional de base es la opción para quienes no pueden continuar su formación. Para la población más joven, debido a la elevada tasa de desempleo y las características del mercado de trabajo en estos años, optar al reconocimiento de la experiencia profesional es algo fuera de su alcance.

Una última anotación sobre la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad: en el mismo año de su constitución, estableció un mecanismo de acreditación basado en 29 indicadores, organizados en torno a los cinco principios que rigen el funcionamiento de la Asociación, y que se asegura mediante un doble control de evaluación externa (ejercida por una empresa especializada en verificación de procesos de calidad en educación) y un dictamen de un comité de acreditación integrado por miembros designados por la propia Asociación y vinculados a la misma. Tanto la evaluación externa como el dictamen interno son remitidos a la Junta Directiva de la Asociación, que es quien toma la decisión sobre la acreditación. Esta acreditación tiene una validez de cuatro años y, pasados los dos primeros, hay un ejercicio de revisión para orientar la reacreditación.

A continuación, presentamos sucintamente los tres estudios (dos de ellos finalizados, uno en curso hasta diciembre de 2023) que hemos realizado en las escuelas de segunda oportunidad entre 2020 y 2022, y en los cuales hemos indagado brevemente sobre el efecto de la Covid-19 en estas escuelas y en su alumnado. Comenzamos por presentar sus objetivos y método, a continuación, exponemos los resultados relativos a la Covid-19 así como su interpretación, para finalizar con unas consideraciones a los efectos a que ha dado lugar y la respuesta de las escuelas de segunda oportunidad a las mismas.

MÉTODO

En este artículo presentamos resultados obtenidos en tres estudios que, realizados entre 2020 y 2022 han investigado (y continúan haciéndolo) los perfiles del alumnado de segunda oportunidad, las características que pueden definir lo que la propia Asociación denomina el “modelo de segunda oportunidad” así como los resultados que este modelo tiene sobre su alumnado, tanto en su trayectoria posterior como en la conformación de sus expectativas a lo largo de su itinerario en el seno de la Escuela de Segunda Oportunidad (E2O). En ellos, y para ofrecer una mejor comprensión de la situación de las y los jóvenes estudiantes de las E2O acreditadas y de cómo estas promueven su inclusión socioeducativa, hemos

trabajado combinando un enfoque metodológico cuantitativo y cualitativo. De este modo pudimos obtener, entre otras cuestiones, información, tanto estadística como narrativa, sobre su experiencia educativa en las E2O en el contexto de la pandemia.

El primero de estos estudios¹ iba a comenzar en primavera de 2020, y tuvo que ser postpuesto por la pandemia de la Covid-19 y el confinamiento severo al que dio lugar en España como en gran parte del planeta. La aproximación cuantitativa se realizó a partir del análisis de los datos obtenidos mediante un cuestionario dirigido a los/las jóvenes, con una mayoría de preguntas cerradas y algunas abiertas, para caracterizar la población atendida por las E2O y valorar su experiencia educativa. El pase de encuestas a jóvenes se realizó finalmente en otoño de 2020, entre quienes estaban matriculados en el curso 2020/2021. Respondieron a esta encuesta 2.024 jóvenes, de entre 15 y 30 años (más de tres cuartas partes entre 16 y 20), y casi la mitad (990) de origen migrante. La muestra obtenida es muy amplia, dado que el total de jóvenes matriculados durante ese periodo en las 43 E2O era de 7.895 en el conjunto del Estado español. Sus respuestas fueron analizadas estadísticamente mediante el SPSS. Además, desde un enfoque cualitativo y para recoger la narración del alumnado sobre su experiencia educativa, se realizaron entrevistas grupales semiestructuradas a jóvenes de diez escuelas, todas ellas online y contando con la colaboración de algún miembro del equipo educativo. Al mencionar datos, nos referiremos a este como “estudio 1”.

El segundo de estos estudios² se inició en diciembre de 2020. Su objetivo era analizar la contribución de las E2O acreditadas en España de cara a los procesos de inclusión social, considerando sus resultados; es decir, teniendo en cuenta la situación del alumnado que ya ha acabado su proceso en las E2O. Para ello, se solicitaron datos de jóvenes egresados de escuelas de segunda oportunidad en el curso 2019/2020, es decir, quienes culminaron ahí su escolaridad en el curso de la pandemia, por lo que resultaba muy relevante considerar la manera en que estas organizaciones afrontaron esta situación sobrevenida. Se pidió a las E2O una serie de datos objetivos sobre los procesos de los egresados. De ese modo, se obtuvieron resultados sobre el proceso de 1.592 jóvenes. Además, se consiguió realizar una

1 Se puede consultar una descripción más exhaustiva de su metodología en: MARTÍNEZ-MORALES, Ignacio (ed.). **La formación en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes**. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publivena/la-formacion-en-las-escuelas-de-segunda-oportunidad-e2o-acreditadas-en-espana-perfil-trayectoria-y-condiciones-de-exito-de-las-y-los-jovenes/gestion-de-centros/25700>.

2 Se puede consultar una descripción más exhaustiva de su metodología en: MARHUENDA-FLUIXÀ, Fernando; CHISVERT-TARAZONA, María José (coords.) **Resultados del modelo de las escuelas de segunda oportunidad acreditadas en España**. Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad, 2022. Disponible en: https://www.e2oespana.org/wp-content/uploads/2022/04/Informe_Resultados_Modelo_E2O.pdf.

encuesta telefónica en el que se solicitaba una valoración sobre diferentes aspectos de su experiencia durante su estancia en las E2O. Se realizó entre febrero y abril de 2021 a 351 egresados de 28 escuelas de segunda oportunidad, aprovechando el seguimiento que estas escuelas se comprometen a realizar 6 meses de después de la finalización del itinerario. Este alumnado representa casi el 13% del total de 2.718 egresados de E2O durante el citado curso. Por otro lado, con una perspectiva cualitativa, y para aproximarnos a las prácticas de estas organizaciones y sus entidades colaboradoras en los procesos de inserción, se realizaron 43 entrevistas semiestructuradas a responsables de escuelas de segunda oportunidad, a profesorado de centros escolares y a trabajadores de empresas que han contratado a jóvenes procedentes de escuelas de segunda oportunidad o bien les han ofrecido la posibilidad de realizar prácticas. Al mencionar datos, nos referiremos a este como “estudio 2”.

El tercer estudio, actualmente en curso, ha realizado ya un pase de cuestionario a 1.119 jóvenes que acuden en el curso 2021/2022 a 28 escuelas acreditadas. Este alumnado está en distintas fases de su itinerario. Al mencionar datos, nos referiremos a este como “estudio 3”. En este caso, se está utilizando una estrategia cuantitativa de obtención de información, mediante cuestionario con preguntas cerradas en su mayoría, con preguntas de distinto tipo, tanto sobre su trayectoria escolar previa a entrar en la escuela de segunda oportunidad como sobre sus expectativas al entrar en la misma y conforme progresan en ella. Se incorporó a este cuestionario alguna pregunta relativa a la incidencia de la Covid-19, tanto sobre su trayectoria en ese momento como sobre sus expectativas, de modo que presentamos alguno de esos resultados. El cuestionario se distribuyó en los meses de mayo y junio de 2022. Al mencionar los datos, no referiremos a este como “estudio 3”.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el primero de los estudios, hicimos mención a las consecuencias de la Covid-19 en tres aspectos diferenciados. En primer lugar, tratamos de indagar la incidencia tanto en el joven como en su familia; en segundo lugar, las respuestas que habían proporcionado las escuelas de segunda oportunidad durante el curso 2020/2021, en el que la docencia se llevó a cabo con restricciones que incluían el uso constante de mascarilla, el mantenimiento de la distancia de seguridad y la imposibilidad de permanecer en espacios de paso cerrados no ventilados; en tercer lugar, preguntamos también sobre las posibilidades de continuar con el itinerario escogido o si la Covid-19 dio lugar a alteraciones sobre el plan inicial previsto.

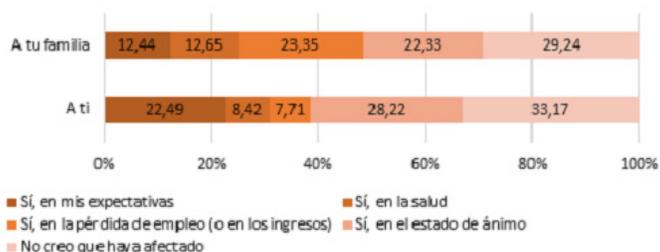
Respecto al primer bloque, más del 65% manifiesta que la crisis les afectó en algún ámbito de su vida, un porcentaje que asciende a más del 70% en el caso de las familias.

Según las respuestas que estuvieron en condiciones de proporcionar los centros, las valoraciones son positivas en todos los casos, en especial con relación al acompañamiento personal y el mantenimiento del vínculo, pero también en cuanto a la dotación de recursos materiales y formativos que el centro habilitó para poder continuar con la docencia en esas condiciones de dificultad.

Por lo que respecta a la permanencia en el programa formativo, un 63,4% manifestó que pudo seguir participando regularmente sin incidencias, mientras que un 16,4% tuvo que abandonar el programa debido a la falta de ánimo o al padecer o agravarse un problema de salud mental.

Preguntados mediante pregunta de respuesta múltiple por sus expectativas, la afectación a la pérdida de empleo, en la salud o su estado de ánimo, así como de sus familiares. Obtuvimos 1.414 respuestas sobre la dimensión personal y 1.375 sobre la familiar. Se observa que el porcentaje de mayor peso es el de inexistencia de afectación en un tercio, y algo menos en la familia. La afectación es algo menor en el estado de ánimo y las expectativas (28 y 22% respectivamente); mientras que para las familias los valores son de 23% en pérdida de empleo y 22% en estado de ánimo (figura 1).

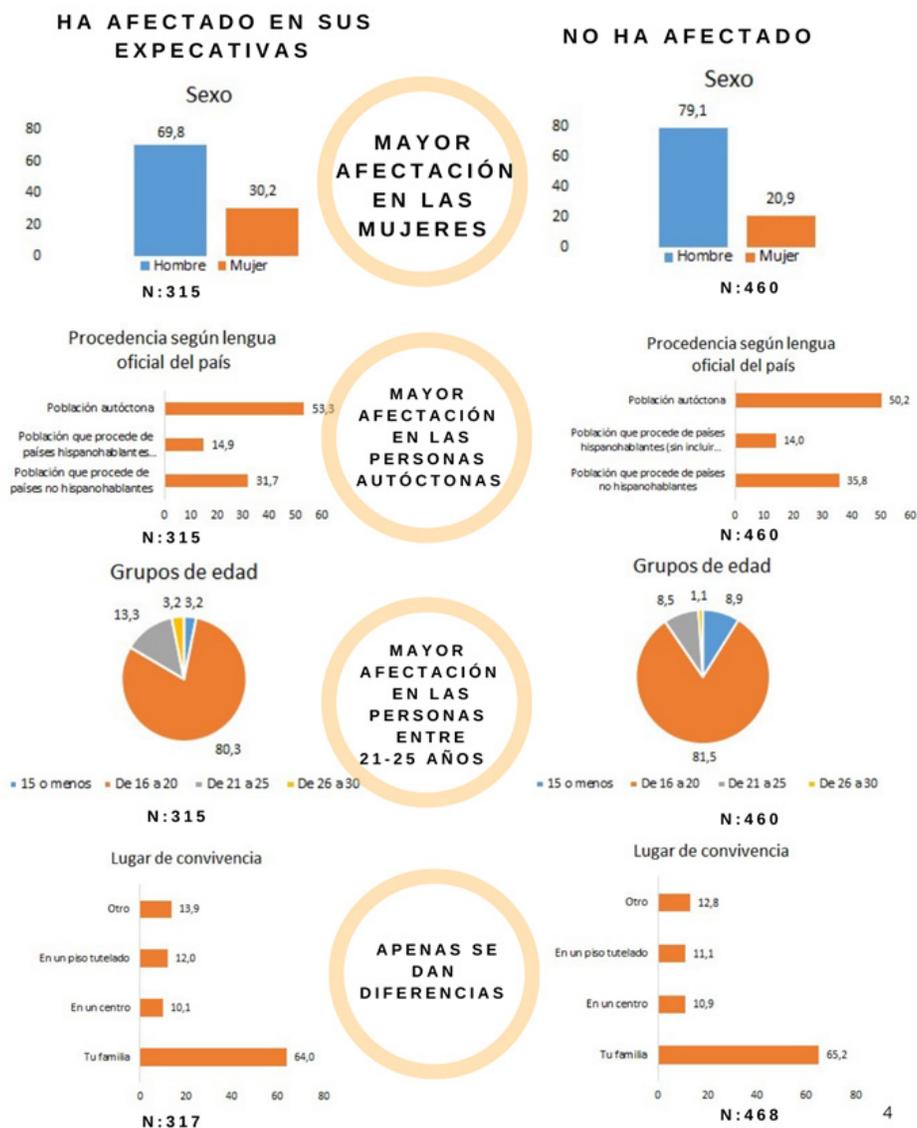
Figura 1 - Afectación del Covid-19



Fuente: Autores, estudio 1.

A continuación, presentamos los resultados de este estudio 1 ofreciendo algún detalle más concreto en razón de variables como el sexo, grupo de edad u origen, en el que se aprecian diferencias en función del sexo ya que hay mayor afectación en las mujeres; en razón del origen migrante, en el que son las personas autóctonas las que se muestran más afectadas; en función de la edad, siendo las que se encuentran entre 21 y 25 años las más alteradas; mientras que no se aprecian diferencias en función del lugar de convivencia (figura 2).

Figura 2 - Perfiles detrás de la categoría “afectación”

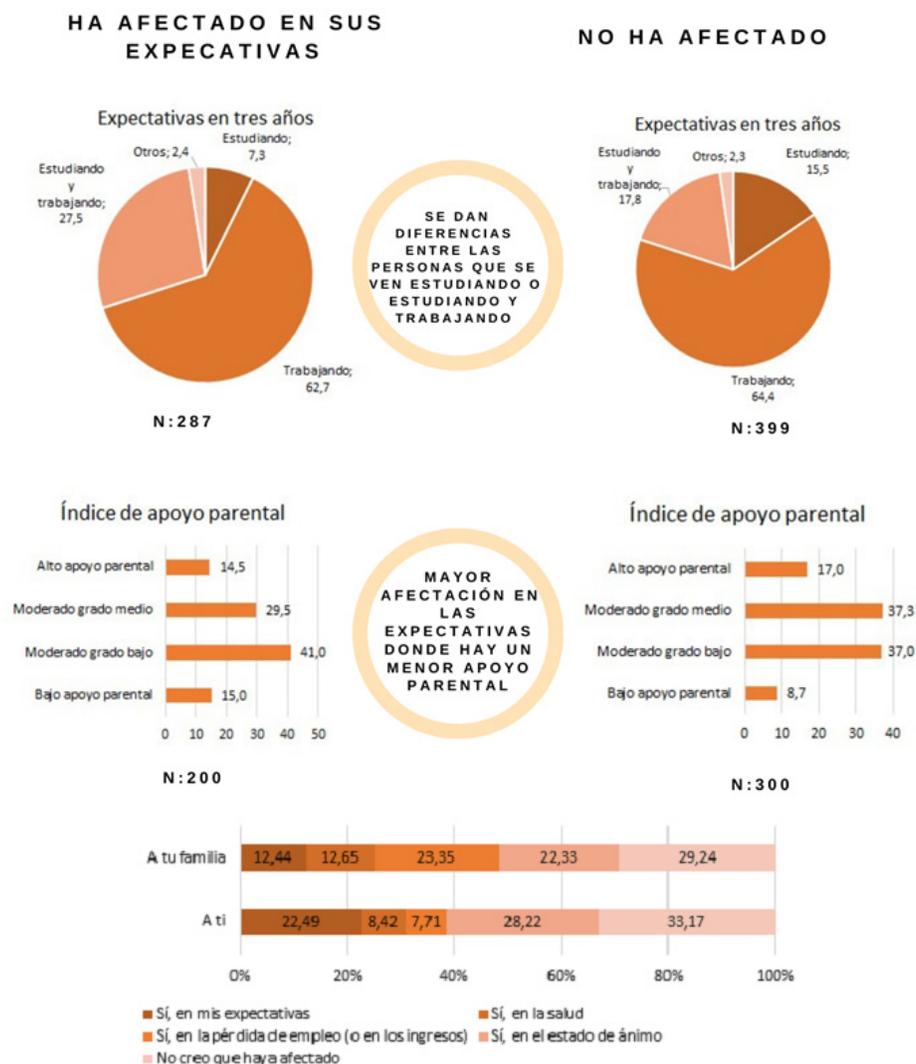


Fuente: Autores, estudio 1.

A continuación, vemos también el efecto que se produce en las expectativas del alumnado a medio plazo, así como la relación entre estas y el apoyo con el que cuentan. De este modo, tal y como muestra la figura 3, vemos que hay diferencias entre quienes se ven estudiando o estudiando y trabajando a la vez; de modo que la

opción de continuar formándose se ha visto más afectada que la de incorporarse al mercado de trabajo y no continuar con la formación. Por su parte, donde hay menor apoyo parental, es decir, mayor soledad a la hora de tomar decisiones y también mayor fragilidad, así como menos referentes cercanos explícitos, hay mayor impacto sobre las expectativas.

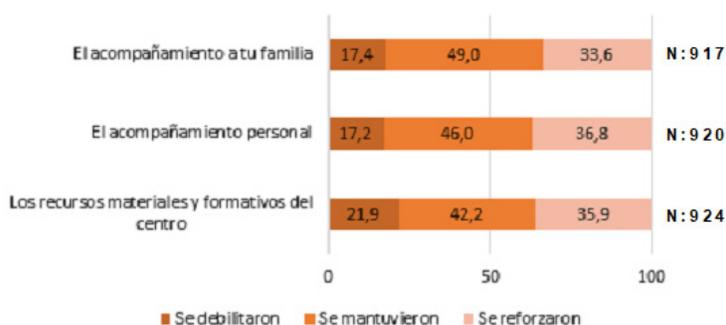
Figura 3 - Perfiles detrás de la categoría “expectativas”



Fuente: Autores, estudio 1.

Respecto a la respuesta proporcionada por el centro ante la situación de confinamiento que a su vez se derivó de la crisis sanitaria, el alumnado considera que, en gran medida, la respuesta se mantuvo (45%) o se reforzó (35%), mientras que un 205 considera que la respuesta de los centros se debilitó, especialmente en lo referente a los recursos materiales y formativos del centro (hasta un 22,9%). Si tenemos en cuenta que se trata de centros que son de iniciativa social y que tuvieron que hacer frente, desde sus entidades promotoras del Tercer Sector, a múltiples dificultades durante la pandemia, sin tener asegurada la continuada diferencia de las administraciones públicas, los resultados se pueden valorar como claramente positivos (figura 4).

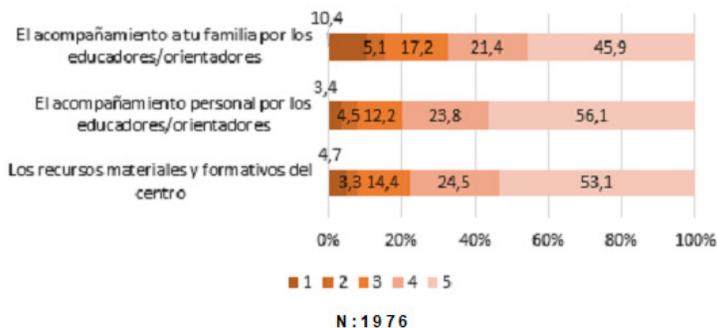
Figura 4 - Respuesta que dio la escuela al confinamiento



Fuente: Autores, estudio 1.

Esta valoración puede ser matizada si atendemos a la concentración de las respuestas, que podían oscilar entre 1 (puntuación menor) y 4 (puntuación mayor). De este modo, mientras que dos de las preguntas acumularon más de la mitad de las respuestas en la puntuación máxima, los porcentajes más bajos se dan en el caso del acompañamiento a la familia por parte de los equipos educativos, en los que la puntuación mínima concentra el 10% de las respuestas (figura 5).

Figura 5 - Respuesta del centro al confinamiento



Fuente: Autores, estudio 1.

También indagamos por las condiciones en que el alumnado pudo estudiar, realizando una prueba de medias de muestras independientes para saber si disponer de un lugar adecuado para estudiar influye en la valoración de la respuesta del centro a la Covid-19. Al hacerlo, obtenemos que hay significatividad en la valoración del acompañamiento a la familia por el personal educativo, por lo que podemos afirmar que existen diferencias estadísticamente significativas en la valoración de la respuesta que dio el centro según tengan o no un lugar adecuado para estudiar. Además, las medias en el acompañamiento a la familia por los equipos educativos son las más bajas en comparación con los otros dos ámbitos, particularmente cuando no se dispone de un lugar adecuado, con una media del 3,65 (tabla 1).

Tabla 1 - Valoración de las escuelas con relación a disponer de lugar de estudio adecuado

Cuestiones que se han valorado del 1 al 5	¿Tienes un lugar adecuado para estudiar?		Prueba T para muestras independientes
	Sí	No	
Los recursos materiales y formativos del centro	4,18	4,13	0,466
Acompañamiento personal por los educadores/orientadores	4,24	4,21	0,661
Acompañamiento a la familia por los educadores orientadores	3,91	3,65	0,006

Fuente: Autores, estudio 1.

Finalizamos la presentación de datos del primer estudio con la explicación sobre el impacto de la Covid en la permanencia en la escuela de segunda oportunidad. Una mayoría, el 63%, siguió participando en el itinerario que estaba realizando; mientras que casi un 30% tuvo que dejar de hacerlo bien por razones debidas al centro (cierre del curso) bien por carecer de recursos o de ánimo.

Figura 6 - Afectación del confinamiento a los programas del centro

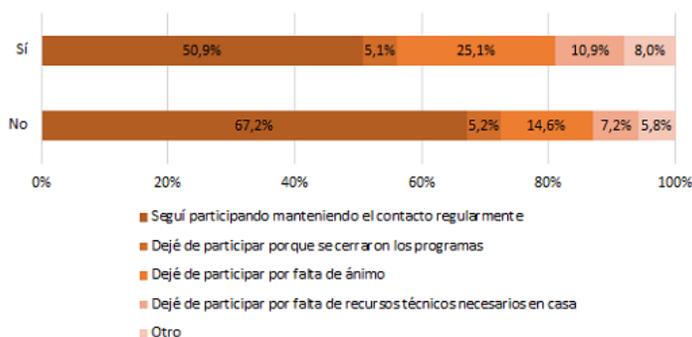


Fuente: Autores, estudio 1.

Si observamos la afectación del confinamiento en la participación del itinerario formativo donde estaba estudiando el alumnado sobre si quería dejar o no la escuela, la relación es estadísticamente significativa (Pearson Chi-Cuadrado = 18,760; gl = 4; sig. = 0,001). Del total de personas que no se habían planteado dejar la escuela, el 67,2% han seguido en el programa formativo durante la crisis del coronavirus. Del 27% que dejó de participar, el 14,6% lo hizo por falta de ánimo.

Por otro lado, entre quienes sí habían pensado en dejar la escuela, el porcentaje que siguió con el programa desciende al 50,9% y aumenta la categoría de abandono por falta de ánimo hasta el 25,1%; lo que permite suponer que si ya había dudas sobre continuar, la crisis de la Covid ha tenido un mayor impacto negativo (figura 7).

Figura 7 - Afectación del confinamiento a la participación en los programas, según los pensamientos de abandono



N: 1 976

Fuente: Autores, estudio 1.

Estos datos tienen aún mayor relevancia, por positivos, en la medida en que parte de este alumnado había abandonado previamente a la Covid-19 la educación formal (figura 8).

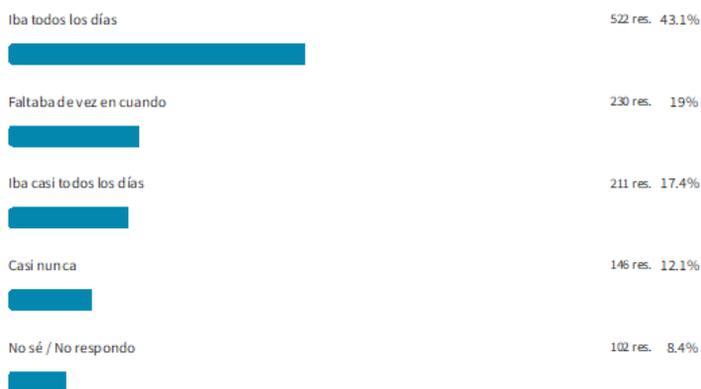
Figura 8 - Abandono previo del instituto o la educación formal



Fuente: Autores, estudio 3.

Hay que considerar, además, que este alumnado tiene una trayectoria previa de absentismo, como ponen de manifiesto datos obtenidos en el estudio 3 (figura 9), y que apuntan a que menos de la mitad acudían siempre a clase, si bien solo un 12% era absentista habitual.

Figura 9 - Hábito de asistencia a clase previo a la Covid-19



Fuente: Autores, estudio 3.

Como ponen de relieve los datos de este último estudio, aún en curso, casi tres cuartas partes del alumnado no se ha planteado abandonar la escuela de segunda oportunidad en el curso 2021/2022 mientras que casi otro 20% sí se lo ha planteado, pero no ha abandonado (figura 10).

Figura 10 - Intención de abandonar la escuela de segunda oportunidad



Fuente: Autores, estudio 3.

Por otra parte, casi una quinta parte del alumnado matriculado en el curso 2021/2022 indican que su familia vive ahora en peores condiciones que previamente a la pandemia, en tanto que casi una cuarta parte ha visto mejorar sus condiciones ya en este curso de regreso a la nueva normalidad con menos restricciones de todo tipo

y con los fondos de recuperación económica que han acompañado, también, a la recuperación económica y del mercado de trabajo (figura 11). Un dato que conviene matizar, no obstante, con que aproximadamente el 50% de las familias llegan a fin de mes con dificultades, no han ido jamás de vacaciones o tienen dificultades para comprar ropa nueva cuando la necesitan.

Figura 11 - ¿Cómo era tu situación económica, o la de tu familia, antes de la Covid-19?



Fuente: Autores, estudio 3.

Podemos apuntar a que la capacidad que tienen las Escuelas de Segunda Oportunidad para asegurar la asistencia y continuidad en la formación de sus jóvenes, algo que han puesto de manifiesto varios estudios (MARHUENDA FLUIXÁ; CHISVERT-TARAZONA, 2021; MARTÍNEZ-MORALES, 2021) tiene que ver con su capacidad para asegurar un vínculo educativo que se ha visto afectada por la pandemia y las restricciones que ha provocado, como lo ponen de manifiesto algunas entrevistas del estudio 2: “El tema de los patios o los espacios educativos entendidos en toda su dimensión y también el ambiente de familiaridad (...) ahora pasa menos por el covid” (MARHUENDA-FLUIXÁ, 2022, p. 31).

Esta afectación ha alcanzado no solo a las relaciones con las y los jóvenes, sino también con las empresas, que son un elemento fundamental, mediante las prácticas, en la oferta formativa de las escuelas de segunda oportunidad (MARHUENDA-FLUIXÁ, 2022, p. 54). Las escuelas de segunda oportunidad son conscientes de relaciones de distinto carácter con las empresas y de la importancia de mantener lazos estables con ellas, pero también la Covid-19 ha supuesto un estímulo para buscar nuevos contactos y relaciones que permitan ampliar la base de la que disponen.

En el caso de las prácticas de formación profesional básica, la incidencia ha sido considerable, como ponen de manifiesto los datos del estudio 2; mientras que el 15% de las prácticas se mantuvieron, otro tanto se paralizó; optando por alternativas satisfactorias pero alejadas del entorno de la empresa en el otro 70% (figura 12).

**Figura 12 - Efecto del Covid-19 en las prácticas
(formación profesional básica)**



Fuente: MARTÍNEZ-MORALES, 2022, p. 81.

En el caso de las prácticas de formación para el empleo, las prácticas pudieron realizarse íntegramente en el doble de casos que en las de formación reglada mientras que disminuye el número de prácticas que debieron ser suspendidas. Sin embargo, la alternativa de realizar esas prácticas en el mismo centro de formación supera en casi tres veces a la misma respuesta en el caso de la formación reglada (figura 13).

Figura 13 - Efecto del Covid-19 en las prácticas (formación para el empleo)



Fuente: MARTÍNEZ MORALES, 2022, p. 85

CONSIDERACIONES FINALES

A la vista de los resultados expuestos, y en consonancia con otros estudios previos sobre medidas como las abordadas en este artículo (GARCÍA-MONTERO, 2016; MARHUENDA-FLUIXÁ; GARCÍA-RUBIO, 2017), se puede afirmar que la respuesta de las Escuelas de Segunda Oportunidad se han mostrado capaces de responder adecuadamente a las necesidades tanto del alumnado como de sus familias durante el curso del confinamiento (2019/2020) como en los dos cursos siguientes, de vuelta a una normalidad atípica (2020/2021) y cada vez con menos restricciones (2021/2022).

Podemos concluir que un porcentaje alto de jóvenes considera que el Covid-19 no les ha afectado ni personal ni familiarmente. El ámbito de afectación más recurrente ha sido en el estado de ánimo y las expectativas (en referencia a sí mismos) y la pérdida de empleo y el deterioro del estado de ánimo (en referencia a sus familias).

Si comparamos el perfil de jóvenes según el impacto en sus expectativas, son más las mujeres que se ven afectadas, también es mayor el peso de las personas autóctonas, y en la cohorte de edad entre 21 y 25 años. Además, en este primer supuesto encontramos menor apoyo familiar.

La valoración que realiza el alumnado sobre la reacción de la escuela ante la situación de confinamiento es positiva. Las peores puntuaciones se obtienen en referencia a los recursos materiales y formativos, puesto que uno de cada cuatro estima que se debilitaron. Por su parte, el acompañamiento a la familia es el dato peor

puntuado, resultando una categoría estadísticamente significativa con la tenencia de un lugar apropiado o no para estudiar, bajando la media casi un 0,3 cuando no se dispone de dicho lugar.

Casi dos tercios han seguido en su programa formativo a pesar de la Covid-19, pero casi un tercio tuvo que dejar el programa, principalmente debido al desánimo. La afectación fue mayor, como cabía esperar, entre quienes se habían planteado, previamente a la Covid, abandonar la escuela sin finalizar su itinerario, ya fuera por falta de recursos o de ánimos.

Por lo que respecta a la oferta formativa, sin duda alguna, la formación en empresas se ha visto severamente afectada por la pandemia, el confinamiento y sus medidas, mermando la ya de por sí limitada presencia de horas de prácticas, que tiene que ver con la duración limitada de muchas de las ofertas formativas que acaban constituyendo el itinerario formativo y curricular de los y las jóvenes (MARTÍNEZ-MORALES, 2022, p. 114).

Sin embargo, la posibilidad de cursar formación online se ha visto incrementada por la pandemia, y en esa misma medida, son varias las Escuelas de Segunda Oportunidad que han suscrito los servicios ofrecidos por Radio Ecça para formación reglada orientada a la obtención del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas (MARTÍNEZ MORALES, 2022, p. 47). Como han puesto de manifiesto Villardón-Gallego, Flores-Moncada, Yáñez-Marquina y García-Montero (2020), la Segunda Oportunidad es una oferta apropiada para satisfacer las necesidades educativas de la juventud vulnerable.

REFERENCIAS

APARISI, Joan; MARHUENDA, Fernando; MARTÍNEZ, Ignacio; MOLPECERES, María Ángeles; ZACARÉS, Juan José. **El desarrollo psicosocial en el contexto educativo de los programas de garantía Social**. Valencia: Universitat de València, 1998.

BERNAD, Joan Carles; GIMÉNEZ, Elena; HORCAS, Vicent; MARTÍNEZ, Ignacio; NAVAS, Almudena. Permanecer o abandonar: lógicas en conflicto de las políticas educativas en el País Valencià frente al abandono educativo temprano. **Políticas de lucha contra el abandono escolar en España**. Madrid: Síntesis, 2015. p. 83-108.

COMMISSION OF THE EUROPEAN COMMUNITIES. **White Paper on Education and Training Teaching and Learning.** Towards the Learning Society. Luxemburgo: Oficina de publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas, 1995.

ESCUADERO, Juan Manuel. Fracaso escolar, exclusión educativa: ¿de qué se excluye y cómo? **Profesorado:** revista de currículum y formación del profesorado, v. 1, n. 1, p. 1-24, 2005.

EUROPEAN COMMISSION. **Second Chance Schools. The results of a European pilot Project.** Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 2001.

FERNÁNDEZ, Mariano; MENA, Luis; RIVIERE, Jaime. **Fracaso y abandono escolar en España.** Barcelona: Fundación La Caixa, 2010.

GARCÍA-MONTERO, Roberto. Inserción sociolaboral en tiempos de crisis. **Revista de Educación Social,** n. 23, p. 28-38, 2016.

GARCÍA-RUBIO, Juan. El fracaso escolar desde la perspectiva de la exclusión educativa. **El currículum prescrito del PDC y del PCPI en la Comunidad Valenciana.** Valencia: Universitat de València, 2015.

HOMS, Oriol. **La formación profesional en España hacia la sociedad del conocimiento.** Barcelona: Fundación La Caixa, 2008.

MARHUENDA-FLUIXÁ, Fernando. **La formación profesional: panorama europeo (e internacional).** Cuadernos de pedagogía, n. 520, p. 102-107, 2021.

MARHUENDA-FLUIXÁ, Fernando; GARCÍA-RUBIO, Juan. La educación de la juventud, ¿es posible superar los límites de la educación obligatoria? **Profesorado:** revista de currículum y formación de profesorado, v. 21, n. 4, p. 1-15, 2017.

MARHUENDA-FLUIXÁ, Fernando; MARTÍNEZ-MORALES, Ignacio. Transformaciones de la educación para el trabajo desde la educación no formal: evolución y retos. **Revista de Estudios de Juventud,** v. 124, p. 167-186, 2019.

MARHUENDA-FLUIXÁ, Fernando; MOLPECERES-PASTOR, María Ángeles. Training for work at the margins of the projective city. **Precarious places social, cultural and economic aspects of uncertainty and anxiety in everyday life**. Springer, 2020, p. 51-72. DOI: 10.1007/978-3-658-27311-8_4.

MARHUENDA-FLUIXÁ, Fernando; CHISVERT-TARAZONA, María José (coords.) **Resultados del modelo de las escuelas de segunda oportunidad acreditadas en España**. Córdoba: Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad, 2022. Disponible en: https://www.e2oespana.org/wp-content/uploads/2022/04/Informe_Resultados_Modelo_E2O.pdf. Accedido el: 4 de agosto de 2022.

MARTÍNEZ-MORALES, Ignacio. **La formación en las escuelas de segunda oportunidad (e2o) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito de las y los jóvenes**. Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2021. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-formacion-en-las-escuelas-de-segunda-oportunidad-e2o-acreditadas-en-espana-perfil-trayectoria-y-condiciones-de-exito-de-las-y-los-jovenes/gestion-de-centros/25700>. Accedido el: 4 de agosto de 2022.

MARTÍNEZ-MORALES, Ignacio; MARHUENDA-FLUIXÁ, Fernando. **La experiencia educativa de los programas de garantía social**. Valencia: Universitat de València, 1998.

MARTÍNEZ-MORALES, Ignacio; MOLPECERES-PASTOR, María Ángeles. Lógicas de justificación en el sector asociativo: un análisis a partir del discurso de trabajadores de la inserción laboral. **Revista Española del Tercer Sector**, v. 14, p. 17-42, ene./abr. 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (2019). **Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores**. Ediciones de los años 2000 hasta 2019. Madrid: MEyFP, 2019.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL (2020). **Facts and figures. Schoolyear 2019/2020**. Madrid: MEyFP, 2020. Disponible en: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/facts-and-figures-20202021-school-year--datos-y-cifras-curso-escolar-20202021/ensenanza-estadisticas/24248>. Accedido el: 4 de agosto de 2022.

VILLARDÓN-GALLEGRO, Lourdes; FLORES-MONCADA, Lirio; YÁÑEZ-MARQUINA, Lara; GARCÍA-MONTERO, Roberto. Best practices in the development of transversal competences among youths in vulnerable situations. **Education Sciences**, v. 10, n. 9, p. 230, 2020. DOI: 10.3390/educsci10090230.

AGRADECIMIENTOS

Este artículo es fruto del trabajo contratado con el grupo de investigación Transicions (GIUV2013-093) de la Universitat de València por el Ministerio de Educación y Formación Profesional (contrato OTR2019-20272SERVI), por la Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad (contrato OTR2020-21121INVES), y del estudio i+d financiado por la Generalitat Valenciana, iniciado en 2021 y aún en curso en el momento de preparar este artículo en julio de 2022 (Aico2021/254).

Fernando Marhuenda Fluixá

Doctor em Filosofia y Ciencias de la Educación
Universitat de València, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar,
coordinador del grupo de investigación Transicions (GIUV2013-093)
E-mail: fernando.marhuenda@uv.es

Ignacio Martínez Morales

Doctor en Sociología. Universitat de València. Profesor del Departamento de Sociología y Antropología Social. Miembro del grupo de investigación Transicions (GIUV2013-093)
E-mail: ignacio.martinez@uv.es

Elsa Olmeda-Rodríguez

Máster em Formación del Profesorado de Secundaria
Máster em Estadística e Investigación Operativa
Universitat de València, Técnico superior de investigación
E-mail: Elsa.Olmeda@uv.es

Enviado em: 04/08/2022

Aprovado em: 27/09/2022