

## Oportunidades das plataformas digitais de aprendizagem para aumentar a motivação dos alunos no desenvolvimento do conhecimento do idioma e das competências de fala

**Ilyos Abdullayev**<sup>i</sup>

Universidade Estadual de Urgench, Urgench, Uzbequistão

**Natalya Yakushkina**<sup>ii</sup>

Universidade Politécnica de Moscou, Moscou, Rússia

**Elvir Akhmetshin**<sup>iii</sup>

Universidade Federal de Kazan, Kazan, Rússia; Universidade de Economia de Khorezm, Urgench, Uzbequistão

**Lenar Zainullin**<sup>iv</sup>

Instituto de Direito de Kazan do Ministério do Interior da Rússia, Kazan, Rússia

**Artemiy Kozachek**<sup>v</sup>

Universidade Técnica Estadual de Tambov, Tambov, Rússia

### Resumo

Atualmente, é dada especial atenção à busca por novos métodos de ensino de línguas estrangeiras que forneçam alta proficiência em uma língua estrangeira para fins profissionais. Uma maneira eficaz de atingir esse objetivo é o uso de plataformas digitais, que aumentam a motivação no estudo de uma língua estrangeira para a comunicação científica. Este estudo investiga a influência das plataformas digitais na motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira entre alunos de especialidades técnicas. O experimento pedagógico conduzido demonstrou uma melhora significativa na motivação no grupo experimental em comparação ao grupo de controle. Especificamente, os alunos do grupo experimental exibiram um aumento de 10,4% nos altos níveis de motivação pós-experimento em comparação ao aumento de 2,2% do grupo de controle. Essas descobertas destacam a eficácia da plataforma Moodle em aprimorar as habilidades de comunicação acadêmica em língua estrangeira dos alunos.

### Palavras-chave

inglês; comunicação acadêmica em língua estrangeira; motivação; plataformas de aprendizado digital; Moodle.

### Improving student motivation for the development of language and speech competencies with training and digital learning platforms

### Abstract

Particular attention today is paid to the search for new methods in foreign language teaching that provide high proficiency in a foreign language for professional purposes. An effective way to achieve this goal is the use of digital platforms, which increase motivation

in the study of a foreign language for scientific communication. This study investigates the influence of digital platforms on motivation for academic foreign-language communication among students in technical specialties. The pedagogical experiment conducted demonstrated a significant improvement in motivation in the experimental group compared to the control group. Specifically, students in the experimental group exhibited a 10.4% increase in high motivation levels post-experiment compared to the control group 2.2% increase. These findings highlight the efficacy of the Moodle platform in enhancing students' academic foreign-language communication skills.

### Keywords

English; academic foreign-language communication; motivation; digital learning platforms; Moodle.

## Oportunidades de las plataformas digitales de aprendizaje en la mejora de la motivación del alumnado para el desarrollo de los conocimientos lingüísticos y las competencias del habla

### Resumen

En la actualidad, se presta especial atención a la búsqueda de nuevos métodos de enseñanza de lenguas extranjeras que proporcionen un alto nivel de competencia en una lengua extranjera con fines profesionales. Una forma eficaz de lograr este objetivo es el uso de plataformas digitales, que aumentan la motivación en el estudio de una lengua extranjera para la comunicación científica. Este estudio investiga la influencia de las plataformas digitales en la motivación para la comunicación académica en lenguas extranjeras entre estudiantes de especialidades técnicas. El experimento pedagógico realizado demostró una mejora significativa de la motivación en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. En concreto, los estudiantes del grupo experimental mostraron un aumento del 10,4% en los niveles altos de motivación después del experimento en comparación con el aumento del 2,2% del grupo de control. Estos hallazgos destacan la eficacia de la plataforma Moodle para mejorar las habilidades de comunicación académica en lenguas extranjeras de los estudiantes.

### Palabras clave

inglés; comunicación académica en lenguas extranjeras; motivación; plataformas digitales de aprendizaje; Moodle.

## 1 Introdução

O bem-estar econômico está intimamente ligado ao nível de produção e à tecnologia que leva à utilização prática de inovações técnicas e tecnológicas e desenvolvimentos científicos e aplicados colaborativos (Gapsalamov *et al.*, 2020). Nesse contexto, a capacidade de se comunicar em línguas estrangeiras, especialmente o inglês, desempenha um papel importante no fomento à inovação e ao compartilhamento

de conhecimento (Cogo, 2012). Para os estudantes técnicos, dominar o inglês não é apenas uma habilidade, mas uma necessidade profissional, pois permite a participação no discurso científico global e aumenta sua competitividade na força de trabalho. Uma vez que a formação universitária prevê a preparação para a prática profissional e o trabalho científico, há a necessidade de estimular o desenvolvimento da prontidão e capacidade de comunicação dos alunos em língua estrangeira no ambiente acadêmico (Akhmetshin *et al.*, 2021). Os alunos muitas vezes não têm motivação para dominar os conhecimentos e habilidades para a comunicação acadêmica (científica) em língua estrangeira (Safonova, 2022). É por isso que o professor precisa usar abordagens, técnicas e tecnologias psicopedagógicas para promover a motivação dos discentes para adquirir conhecimentos, habilidades e competências necessárias para a comunicação acadêmica em um ambiente de língua estrangeira (Aziyev *et al.*, 2024).

Nesse contexto, a digitalização é a tendência-chave na educação contemporânea (Abduvakhidov; Mannapova; Akhmetshin, 2021). As plataformas de aprendizagem digital (DLPs), como o Moodle, tornaram-se particularmente valiosas, permitindo experiências de aprendizagem acessíveis, personalizadas e interativas que atendem às necessidades de educadores e alunos (Kindria, 2022). Há novas oportunidades para as universidades, pois começaram a introduzir sistemas de educação a distância baseados em plataformas digitais modernas, cujas vantagens são óbvias tanto para os alunos (acessibilidade de materiais a qualquer momento, objetividade da avaliação do conhecimento devido à independência do professor, etc.) quanto para os professores (fácil de manter os registros dos alunos, muitas vezes com a possibilidade de personalização e diferenciação dos direitos de acesso a materiais educacionais, criação conveniente e rápida de cursos *on-line*, facilitando o controle do conhecimento por meio da entrega automatizada dos resultados dos testes, etc.) (Arnó-Macía, 2012).

É conveniente criar os conceitos mais avançados para ensinar e motivar os alunos a aprenderem inglês em comunicação científica e técnica. Para isso, é relevante introduzir a tecnologia da informação e as modernas DLPs no processo de ensino de inglês para garantir a satisfação das necessidades da posição de ensino pelo professor como apresentador da informação e pelos alunos como ouvintes. O uso do DLP dá um enorme impulso ao processo de aprendizagem e motiva os alunos a estudarem a língua estrangeira com mais diligência, trazendo benefícios significativos neste campo.

## 2 Revisão de literatura

Os professores praticantes entendem que os resultados das atividades de aprendizagem dependem não apenas do ambiente de aprendizagem organizado pedagogicamente e da aplicação de tecnologias modernas, mas também da motivação dos alunos. A questão chama a atenção de psicólogos, sociólogos, especialistas em recursos humanos, gestão organizacional, professores, etc.

Os estudos científicos modernos sobre motivação são baseados em abordagens clássicas de sua essência, manifestações, classificação, etc., sendo abordados nos trabalhos dos principais estudiosos. Nos últimos anos, tem sido dada cada vez mais atenção à motivação educacional e educacional-profissional dos estudantes em instituições de ensino superior (Denisova *et al.*, 2023).

Há um número crescente de estudos sobre a motivação dos alunos na aprendizagem de línguas estrangeiras. Os métodos para aumentar a motivação na aprendizagem de inglês são abordados por Zamotina e Krekhtunova (2015) e por Kaskataeva, Omarova e Smagulova (2016). Entre os fatores que têm um efeito negativo na aprendizagem de inglês, Soloveva (2010) menciona o uso de métodos de ensino obsoletos, compreensão incorreta das funções e do papel do professor e do aluno, falta de prática, etc. Com base em um estudo experimental, Lazareva (2014) desenvolveu um programa para aprimorar a motivação de aprendizagem de alunos de especialidades técnicas em aulas de inglês.

Um número significativo de estudos abrange a aplicação de tecnologias digitais, tecnologias de informação e comunicação (TIC) e DLP na aprendizagem de uma língua estrangeira (inglês). A aprendizagem digital é definida como o processo de aplicação de tecnologias digitais, TIC e DLP, que pode permitir que os estudantes compreendam conceitos educacionais de forma mais rápida e completa, conectem habilmente a teoria e a apliquem e melhorem os métodos de ensino, usando o tempo do professor de forma eficaz e facilitando a ampla troca de conhecimentos (Cai, 2012). Na última década, a aplicação do DLP no estudo de línguas estrangeiras tem demonstrado vantagens significativas.

O DLP é definido como um recurso da internet orientado à personalidade ou rede de informações que contém material de treinamento em uma ou mais áreas e o fornece

aos usuários em alguns termos (Rymanova, 2013). O material didático apresentado no DLP pode ser a fonte principal e adicional de materiais de ensino e aprendizagem usados na aprendizagem de inglês para organizar efetivamente o processo educacional. Em contraste com o método tradicional de ensino de inglês, o trabalho com DLP envolve o monitoramento constante das atividades educacionais.

Os principais aspectos que contribuem para o sucesso na aprendizagem de inglês em um ambiente digital e com base em um DLP, especialmente na internet, incluem: 1) suporte institucional com tecnologia relevante para apoiar a necessidade dos alunos de um ambiente para estudar inglês (por exemplo, requisitos para *software* e *hardware*, internet de alta velocidade) (Ovezova; Vagner, 2017); 2) instruções e treinamento específicos para fornecer aprendizado contínuo (por exemplo, *software* tecnológico, capacidade de corrigir erros) (Ovezova; Vagner, 2017); 3) oportunidades digitais autênticas para a interação verbal entre os alunos (Salcedo, 2010); e 4) treinamento e suporte dos alunos para a solução de problemas de *software* e tecnologias de *hardware* (Salcedo, 2010).

As DLPs mais significativas no ensino de inglês universitário são as plataformas de ensino a distância ou *softwares* que possibilitam o uso de tecnologias pedagógicas e de informação a distância, automatizando o processo educacional (Cheng *et al.*, 2010). Em termos de aprendizagem de inglês, todas as plataformas de ensino a distância oferecem amplas oportunidades para a organização eficaz do processo de aprendizagem. Essas plataformas podem ser usadas para o desenvolvimento eficaz das habilidades de fala.

As mais populares são as plataformas gratuitas de ensino a distância (ATutor, Claroline, LAMS, Sakai, Moodle, ILIAS, Google Classroom), cujas principais vantagens são que elas não exigem pagamento para a instalação e uso posterior, têm cobertura geográfica significativa, estão disponíveis em todo o mundo e podem ser modificadas.

Os estudos existentes indicam uma atenção constante à questão do aumento da motivação dos alunos na aprendizagem de línguas estrangeiras e do uso de plataformas digitais no ensino de línguas estrangeiras. No entanto, a análise dos desenvolvimentos científicos psicológicos, pedagógicos e metodológicos mostra que pouca atenção tem sido dada à motivação dos alunos para a comunicação científica em língua estrangeira usando plataformas digitais.

Assim, o objetivo deste trabalho é investigar o impacto das plataformas digitais na motivação de estudantes de especialidades técnicas em comunicação acadêmica em língua estrangeira.

### 3 Métodos

Um estudo experimental da possibilidade de aumentar a motivação de estudantes em especialidades técnicas para a comunicação acadêmica em língua estrangeira usando um DLP foi realizado usando um experimento pedagógico.

Durante o trabalho experimental, perseguimos os seguintes objetivos:

- analisar o nível inicial de motivação dos alunos para a comunicação acadêmica em língua estrangeira;
- planejar e realizar aulas como parte do curso prático de comunicação científica estrangeira com base na introdução da plataforma digital Moodle no processo educacional;
- comparar os resultados dos grupos controle (GC) e experimental (GE) para determinar a dinâmica da motivação dos alunos para a comunicação acadêmica em língua estrangeira;
- elaborar prospectos e recomendações com base no teste da eficácia das ferramentas do Moodle no processo educacional.

Na primeira etapa do experimento pedagógico, foram definidas as hipóteses estatísticas do estudo. O nível pré-experimental de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira foi avaliado com base nos resultados da pesquisa com os alunos. A aplicação do Moodle para aumentar a motivação foi fundamentada.

As hipóteses estatísticas testadas neste estudo são as seguintes:

- as distribuições empíricas dos alunos no GC e GE pelos níveis de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira após o experimento não diferem ( $H_0$ );
- as distribuições empíricas dos alunos no GC e GE pelos níveis de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira após o experimento diferem ( $H_1$ ).

O experimento pedagógico envolveu um total de 108 alunos, dos quais o GC contou com 55 pessoas (dois grupos acadêmicos) e o GE, 53 pessoas (dois grupos acadêmicos).

O nível de motivação do aluno para a comunicação acadêmica em língua estrangeira foi determinado por meio de uma pesquisa com dois itens – “Importância da comunicação acadêmica em língua estrangeira para a prática profissional futura” e “Interesse na comunicação acadêmica em língua estrangeira”. Os itens foram avaliados pelo nível de concordância com a afirmação em escala Likert, em que, na escala de importância, “1” correspondeu ao valor mínimo (“nada importante”) e “5” ao máximo (“muito importante”); na escala de interesse, “1” denotou interesse mínimo (“nada interessante”) e “5”, o máximo (“muito interessante”).

Como parte deste estudo, estabelecemos três níveis de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira: baixo, médio e alto (Tabela 1).

**Tabela 1** – Níveis de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira

Nível	Pontuação média em duas escalas
Alta	4,5 - 5
Média	3,0 - 4,0
Baixa	0 - 2,5

**Fonte:** Elaborada pelos próprios autores.

Na segunda etapa (experimental), foi implementado no GE o curso prático de comunicação científica estrangeira desenvolvido utilizando o Moodle. O GC foi treinado de acordo com o currículo usual.

Na terceira etapa, foi realizada a avaliação final (pós-experimental) da motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira, utilizando o mesmo questionário, e seus resultados foram sistematizados e resumidos.

Para avaliar a eficácia da plataforma digital no aumento da motivação dos alunos para a comunicação acadêmica em língua estrangeira, os resultados da pesquisa antes e depois do experimento foram processados matematicamente com o teste  $\chi^2$  de Pearson, que avalia a confiabilidade das diferenças entre as porcentagens dos resultados da pesquisa em duas amostras. O valor empírico do teste  $\chi^2$  de Pearson foi calculado no SPSS Statistics.

## 4 Resultados

Após a conclusão do curso prático de comunicação científica estrangeira usando o Moodle, foi realizada uma avaliação repetida da motivação dos alunos para a comunicação acadêmica em língua estrangeira. Utilizando o *software* SPSS Statistics, foi realizada uma análise comparativa entre os grupos e entre os resultados pré e pós-experimentais, avaliando a dinâmica do desenvolvimento da motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira.

Mudanças positivas na motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira foram observadas no GC e EG (Tabela 2).

**Tabela 2** – Avaliação do nível de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira

Nível	CG%		EG%	
	No início do experimento	No final do experimento	No início do experimento	No final do experimento
Alta	8,2	10,4	7,5	17,9
Média	75,6	74,7	75,7	76,6
Baixa	16,2	14,9	16,8	5,5

**Fonte:** Elaborada pelos próprios autores.

A análise comparativa das avaliações pré e pós-experimentais mostrou um aumento na motivação para a comunicação em língua estrangeira no EG.

O teste  $\chi^2$  de Pearson foi aplicado para estabelecer mudanças confiáveis no nível de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira após a conclusão do curso prático de comunicação científica estrangeira no Moodle. O p-valor para a comparação dos altos níveis de motivação no EG antes e após o experimento foi de  $p = 0,003$ , indicando melhora estatisticamente significativa. Não foram observadas alterações significativas no CG, com valores de  $p$  excedendo o limiar de significância ( $p > 0,05$ ).

Uma matriz comparando as distribuições do GC e EG pelo desenvolvimento da motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira é fornecida na Tabela 3.

**Tabela 3** – Comparação das distribuições nos grupos com base no teste do  $\chi^2$  de Pearson

Grupos	GC no início do experimento	CG no final do experimento	GE no início do experimento	GE no final do experimento
CG no início do experimento	-	$\chi^2_{emp} = 3,08 < \chi^2_{cr} = 9,21$	$\chi^2_{emp} = 2,79 < \chi^2_{cr} = 9,21$	$\chi^2_{emp} = 21,35 < \chi^2_{cr} = 9,21$
CG no final do experimento	$\chi^2_{emp} = 3,08 < \chi^2_{cr} = 9,21$	-	$\chi^2_{emp} = 1,68 < \chi^2_{cr} = 9,21$	$\chi^2_{emp} = 17,85 < \chi^2_{cr} = 9,21$
EG no início do experimento	$\chi^2_{emp} = 2,79 < \chi^2_{cr} = 9,21$	$\chi^2_{emp} = 1,68 < \chi^2_{cr} = 9,21$	-	$\chi^2_{emp} = 19,24 < \chi^2_{cr} = 9,21$
EG final do experimento	$\chi^2_{emp} = 21,35 < \chi^2_{cr} = 9,21$	$\chi^2_{emp} = 17,85 < \chi^2_{cr} = 9,21$	$\chi^2_{emp} = 19,24 < \chi^2_{cr} = 9,21$	-

**Nota:** Nível de significância  $p = 0,05$ . Fonte: elaboração própria.

**Fonte:** Elaborada pelos próprios autores.

De acordo com os cálculos, o valor empírico de  $\chi^2$  está dentro da faixa de significância ( $p < 0,05$ ). Esse fato refuta a hipótese  $H_0$  e confirma a hipótese  $H_1$  para o GE. Portanto, as distribuições empíricas dos alunos do EG e do CG pelos níveis de motivação para a comunicação acadêmica em língua estrangeira após o experimento diferem.

## 5 Discussão

A motivação é um componente importante do processo de aprendizagem porque determina muito seus resultados. Nossa pesquisa mostrou que todos eles entenderam a importância de saber inglês intimamente ligado à formação profissional, enquanto aprender com um DLP oferece oportunidades adicionais para adquirir conhecimento e desenvolver habilidades de comunicação em línguas estrangeiras. Estudar na universidade proporciona formação acadêmica, incluindo conhecimento especializado. Um componente da formação acadêmica de alta qualidade em especialidades técnicas é o conhecimento linguístico desenvolvido e as competências de fala necessárias para a troca eficaz de informações na comunidade científica (Björkman, 2011). É necessário melhorar as competências dos alunos em ouvir, falar, ler e analisar a literatura científica, adquirindo conhecimento e desenvolvendo a capacidade de usar a terminologia científica.

Como resultado, os alunos devem ser capazes de compreender as principais ideias e reconhecer informações relevantes durante discussões, debates, relatórios e palestras relacionadas ao tópico de estudo e especialidade; expressar e discutir claramente seus próprios pontos de vista e opiniões sobre tópicos atuais no ambiente acadêmico (em seminários, conferências, reuniões); fazer apresentações individuais sobre uma ampla gama de tópicos profissionais; compreender textos autênticos relacionados à sua formação e especialidade da literatura científica, revistas populares e especializadas e fontes da internet; escrever resumos com base em literatura científica na especialidade; elaborar e produzir correspondência acadêmica (relatórios, documentação técnica, instruções técnicas, artigos científicos, resumos, etc.); encontrar e traduzir o significado correto de palavras polissêmicas; conhecer as formas específicas de traduzir algumas formas e construções relacionadas à reestruturação de frases;

traduzir frases complexas; e conhecer o funcionamento dos textos de diferentes tipos de literatura científica e técnica (livro técnico, monografia, artigo de uma revista técnica, descrição técnica, patente, livro de referência técnica, catálogo) e as características de uso de literatura auxiliar, especialmente especializada, dicionários e livros de referência. Esses resultados podem ser alcançados com a introdução do curso prático de comunicação científica estrangeira utilizando um DLP.

Os alunos estão interessados no trabalho científico e prontos para se envolver nele, mas não têm certeza se podem participar adequadamente de conferências científicas internacionais, usar o potencial de bibliotecas científicas estrangeiras e se comunicar no ambiente científico. Portanto, é uma tarefa pedagógica criar um ambiente educacional que contribua para a aquisição de conhecimentos relevantes e o desenvolvimento de competências acadêmicas e garanta a capacidade e a prontidão dos alunos para se comunicarem em língua estrangeira em um ambiente acadêmico. Isso motivará os discentes a estudarem uma língua estrangeira para a comunicação acadêmica em língua estrangeira. Como resultado, espera-se que os graduados atinjam o nível de proficiência B2+/C1 necessário para uma comunicação eficaz em língua estrangeira no ambiente acadêmico (Jenkins, 2014).

Alguns alunos têm uma noção preconcebida de que o nível B2+/C1 é muito desafiador e impossível de alcançar. Isso torna necessário atingir esses estudantes e aplicar meios adicionais de motivação principalmente para aumentar sua autoestima e inspirar confiança em suas habilidades. A pesquisa mostrou que todos os alunos percebem que novas pesquisas científicas não podem ser feitas sem conquistas científicas internacionais publicadas predominantemente em inglês. Assim, a proficiência nessa língua é uma competência profissional obrigatória. Este é um motivo importante para adquirir o conhecimento e as habilidades de comunicação científica em língua estrangeira. Isso também incentiva a melhoria das competências em ouvir, falar, ler e analisar a literatura científica.

Em nossa investigação do problema de pesquisa, descobrimos que a comunicação científica em língua estrangeira tem suas características. Implica não apenas um ambiente científico específico, mas também o domínio da terminologia científica, a capacidade de usá-la, trocar opiniões, fundamentar e argumentar sobre a própria posição, ouvir e destacar informações importantes (Safonova, 2022). Por esse

motivo, tanto a motivação intrínseca quanto a extrínseca são importantes no domínio da comunicação científica em língua estrangeira. Os alunos esperam obter conhecimento da língua e desenvolver as habilidades para usá-la no ambiente científico em situações específicas. O desenvolvimento do conhecimento da linguagem e das competências de fala é assegurado pelo uso de métodos, ferramentas e tecnologias digitais modernas.

A comunicação acadêmica em língua estrangeira tem dois componentes – a comunicação oral e a escrita. É importante desenvolver a capacidade de se comunicar direta ou remotamente em uma língua estrangeira em um ambiente acadêmico, o que requer vocabulário científico profissional e capacidade de estabelecer e manter comunicação, conduzir correspondência comercial em inglês, escrever teses e artigos científicos, revisar artigos, etc. A tarefa do professor é usar as formas, métodos e tecnologias que fornecem conhecimento e habilidades e motivam as atividades de aprendizagem do aluno.

Qualquer atividade, incluindo a aprendizagem, implica atingir metas – de curto, médio e longo prazo. O objetivo principal é definido no conteúdo programático da disciplina – o desenvolvimento do conhecimento da linguagem e das competências de fala necessárias para uma comunicação eficaz no ambiente científico-acadêmico. Uma tarefa para os graduados universitários é realizar pesquisas científicas e preparar um trabalho de qualificação final, o que é impossível sem processar trabalhos científicos relevantes, incluindo literatura estrangeira, comunicando-se no ambiente científico-acadêmico e participando de conferências científicas, fóruns, mesas-redondas, etc., incluindo estrangeiros. Esse fato serve como um dos motivos para o domínio de uma língua estrangeira para fins científicos (Lazareva, 2014).

A pesquisa científica sugere que os motivadores efetivos da aprendizagem para adultos não são apenas seus objetivos e aspirações, mas também as formas de organização das atividades educacionais e seus métodos e tecnologias. Um aumento na motivação pode ser proporcionado pelas tecnologias de aprendizagem em grupo. No processo de trabalho em pequenos grupos, os alunos podem comparar seu nível de proficiência em uma língua estrangeira para fins acadêmicos com o de seus colegas, emprestar alguns elementos da experiência de ensino, perceber seu potencial, melhorar sua audição e fala, enriquecer seu vocabulário com termos científicos, expressar e

argumentar suas opiniões e melhorar sua autoestima e autoconfiança (Zamotina; Krekhtunova, 2015).

Pesquisas indicam que um aspecto motivador importante para os alunos é a apresentação de tarefas práticas específicas que exigem tanto o conhecimento de vocabulário e gramática quanto a capacidade de trabalhar com sistemas de recuperação de informações científicas e técnicas e diferentes tipos de literatura científica e técnica: livros técnicos, monografias, artigos de periódicos técnicos, descrições técnicas, patentes, manuais, catálogos técnicos (Kaskataeva; Omarova; Smagulova, 2016).

## 6 Conclusões

Nossos achados comprovam que a aplicação das modernas tecnologias educacionais digitais para melhorar a motivação dos alunos para a aquisição dos conhecimentos e competências necessários para a comunicação acadêmica em língua estrangeira deve contar com as seguintes disposições básicas: considerar as características das atividades de aprendizagem dos adultos e suas características; combinar treinamento com a participação dos alunos em atividades científicas que exigem conhecimento de uma língua estrangeira para fins de pesquisa; garantir a cooperação entre o professor e o aluno; focar no alcance de resultados pessoais; escolher tecnologias com base nos resultados de aprendizagem esperados. Esses princípios garantirão um alto nível de competência em comunicação em língua estrangeira.

A motivação dos futuros especialistas para dominar a competência em línguas estrangeiras é uma questão premente. Torna-se ainda mais agudo quando se trata de alunos em especialidades técnicas. Nossa pesquisa mostra que as especificidades do processo educacional universitário possibilitam o uso do DLP para aumentar a motivação dos alunos em especialidades técnicas para desenvolver conhecimentos de linguagem e competências de fala cruciais para uma comunicação eficaz no ambiente acadêmico.

Embora o tamanho da amostra tenha sido limitado a 108 alunos, o que pode restringir a generalização dos resultados a outros contextos ou disciplinas educacionais, os *insights* obtidos ainda são valiosos. Os resultados fornecem um ponto de partida robusto para entender como as ferramentas digitais podem efetivamente enfrentar os

desafios de motivação no ensino de idiomas, particularmente em campos técnicos onde a proficiência em línguas estrangeiras é crucial para o sucesso acadêmico e profissional. Um caminho promissor e atual para novas pesquisas é um estudo mais aprofundado das necessidades individuais dos alunos em especialidades técnicas no domínio dos conhecimentos e competências necessários para a comunicação científica em língua estrangeira no ambiente acadêmico.

## 7 Referências

- ABDUVAKHIDOV, A. M.; MANNAPOVA, E. T.; AKHMETSHIN, E. M. Digital development of education and universities: Global challenges of the digital economy. *International Journal of Instruction*, [S.l.], v. 14, n. 1, p. 743-760, 2021. DOI: <https://doi.org/10.29333/IJI.2021.14145A>.
- AKHMETSHIN, E. M.; VASILEV, V. L.; KOZACHEK, A. V.; MESHKOVA, G. V.; ALEXANDROVA, T. N. Analysis of peculiarities of using digital technologies in the university professional training content. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, [S.l.], v. 16, n. 20, p. 101-118, 2021. DOI: <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i20.24245>.
- ARNÓ-MACÍA, E. The role of technology in teaching languages for specific purposes. *The Modern Language Journal*, [S.l.], v. 96, n. 1, p. 89-104, 2012. DOI: <https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2012.01299.x>.
- AZIYEV, A.; SHALGYNBAYEVA, K.; AITYSHEVA, A.; ALPYSSOV, A. Impact of psychological training on the development of professionally important qualities of an educational psychologist. *European Journal of Contemporary Education*, [S.l.], v. 13, n. 1, p. 5-13, 2024. DOI: <https://doi.org/10.13187/ejced.2024.1.5>.
- BJÖRKMAN, B. English as a lingua franca in higher education: Implications for EAP. *Ibérica*, [S.l.], v. 22, p. 79-100, 2011.
- CAI, H. E-learning and English teaching. *IERI Procedia*, [S.l.], v. 2, p. 841-846, 2012. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ieri.2012.06.180>.
- CHENG, S.-C.; HWANG, W. Y.; WU, S. Y.; SHADIEV, R.; XIE, C. H. A mobile device and online system with contextual familiarity and its effects on English learning on campus. *Educational Technology & Society*, [S.l.], v. 13, n. 3, p. 93-109, 2010.
- COGO, A. English as a Lingua Franca: Concepts, use and implications. *English Language Teaching Journal*, [S.l.], v. 66, n. 1, p. 97-105, 2012. DOI: <http://dx.doi.org/10.1093/elt/ccr069>.

DENISOVA, D.; STRANDSTREM, E.; AKHMETSHIN, E.; NIKOLENKO, D. Efficiency of various forms of simulation training in the training of medical professionals. *European Journal of Contemporary Education*, [S.l.], v. 12, n. 3, p. 788-796, 2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.13187/ejced.2023.3.788>.

GAPSALAMOV, A. R.; AKHMETSHIN, E. M.; SHARIPOV, R. R.; VASILEV, V. L.; BOCHKAREVA, T. N. Approaches to information security in educational processes in the context of digitalization. *TEM Journal*, [S.l.], v. 9, n. 2, p. 708-715, 2020. DOI: <http://dx.doi.org/10.18421/TEM92-38>.

JENKINS, J. *English as a Lingua Franca in the international university: The politics of academic English language policy*. London: Routledge, 2014.

KASKATAEVA, Z. A.; OMAROVA, G. N.; SMAGULOVA, G. T. Uchebnaia motivatsiia kak faktor obucheniia professionalno orientirovannomu inostrannomu iazyku [Learning motivation as a factor in studying a foreign language for professional purposes]. In: ZHETPISBAYEVA, B. A. *Iazykovoe obrazovanie v usloviakh sotsiokulturnoi transformatsii sovremennogo obshchestva*. Materials of the international scientific forum. Karaganda: RSE "Karaganda State University named after E.A. Buketov", 2016. p. 216-218.

KINDRIA, N. A. Ispolzovanie multimediiynykh sredstv v obuchenii studentov angliiskomu iazyku v neiyazykovom vuze [The use of multimedia in teaching English to students in a non-linguistic university]. *Pedagogical Journal*, [S.l.], v. 12, n. 6A, part II, p. 701-708, 2022.

LAZAREVA, Z. R. Voprosy motivatsii studentov v tekhnicheskome vuze pri prepodavanii angliiskogo iazyka [Issues of student motivation in teaching English at technical universities]. In: *Mirovaia nauka i obrazovanie v usloviakh sovremennogo obshchestva. Collected proceedings of the International scientific and practical conference*: In 4 parts. Part 3. Lyubertsy: "AR-Konsalt" LLC, 2014. p. 156-158.

OVEZOVA, U. A.; VAGNER, M. N. L. Problema vnedreniia innovatsionnykh tekhnologii obucheniia v obrazovatelnyi protsess vuza [The problem of introducing innovative technologies of training in the educational process of the higher education]. *Modern Science: Actual problems of theory and practice*. Series: Humanities, [S.l.], n. 3, p. 70-74, 2017.

RYMANOVA, I. E. Ispolzovanie sredy Moodle dlia obucheniia professionalnomu inostrannomu iazyku studentov tekhnicheskogo vuza [Use of environment moodle for professional foreign language teaching technical higher education establishment students]. *Philology. Theory & Practice*, [S.l.], v. 11, v. 29, part. 2, p. 164-167, 2013.

SAFONOVA, V. V. Akademicheskoe mezhkulturnoe obshchenie na angliiskom iazyke: Aktualnye problemy konstruirovaniia otsenochnogo materiala [Academic intercultural communication in English: Crucial issues in designing assessment tools]. *Language and Culture*, [S.l.], v. 58, p. 261-291, 2022.

SALCEDO, C. S. Comparative analysis of learning outcomes in face-to-face foreign language classes vs. language lab and online. *Journal of College Teaching & Learning*, v. 7, n. 2, p. 43-54, 2010. DOI: <http://dx.doi.org/10.19030/tlc.v7i2.88>.

SOLOVEVA, I. V. Angliiskii iazyk v vuze – K voprosu o motivatsii studentov [English at the university – On the issue of student motivation]. *Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk*, [S.l.], n. 10, p. 279-283, 2010.

ZAMOTINA, E. I.; KREKHTUNOVA, E. V. Motivatsiia studentov neiazykovykh vuzov k izucheniiu angliiskogo iazyka [Motivation to study English in non-linguistic university students]. *Novaia nauka: Problemy i perspektivy*, [S.l.], v. 3, n. 3, p. 41-43, 2015.

**Ilyos Abdullayev**, Universidade Estadual de Urgench

 <https://orcid.org/0000-0002-9601-7434>

Doutor em Ciências Econômicas. Atualmente, é reitor da Faculdade de Ciências Sociais e Econômicas da Universidade Estadual de Urgench, Uzbequistão.

Contribuição de autoria: Conceituação, curadoria de dados, redação – primeiro rascunho, redação –, revisão, edição, validação e visualização.

E-mail: [abdullayev.i.s@mail.ru](mailto:abdullayev.i.s@mail.ru)

**Natalya Yakushkina**, Universidade Politécnica de Moscou

 <https://orcid.org/0000-0001-8178-6778>

Professor associado da Universidade Politécnica de Moscou, especializado em comunicação acadêmica em língua estrangeira para estudantes de ciências humanas.

Contribuição de autoria: Curadoria de dados, redação – primeira minuta, redação –, revisão, edição, pesquisa, metodologia, *software*, validação e visualização.

E-mail: [nyakushkina@mail.ru](mailto:nyakushkina@mail.ru)

**Elvir Akhmetshin**, Universidade Federal de Kazan; Universidade de Economia de Khorezm

 <https://orcid.org/0000-0002-0035-1033>

Professor associado com dupla afiliação na Universidade Federal de Kazan e na Universidade de Economia de Khorezm.

Contribuição de autoria: Administração do projeto, curadoria de dados, redação – primeira redação, redação –, revisão, edição, pesquisa, metodologia, obtenção de financiamento, recursos.

E-mail: [elvir@mail.ru](mailto:elvir@mail.ru)

**Lenar Zainullin**, Instituto de Direito de Kazan do Ministério da Administração Interna da Rússia

 <https://orcid.org/0009-0008-2650-190X>

Professor sênior do Kazan Law Institute, com foco no papel do inglês e da comunicação em língua estrangeira no ensino jurídico.

Contribuição de autoria: Metodologia, obtenção de financiamento, recursos, *software*, supervisão, validação e visualização.

E-mail: [zainullin.l.i@inbox.ru](mailto:zainullin.l.i@inbox.ru)

**Artemiy Kozachek**, Universidade Técnica Estadual de Tambov

 <https://orcid.org/0009-0004-4453-0377>

Chefe do Departamento de Gestão da Natureza e Proteção Ambiental da Universidade Técnica Estadual de Tambov, com foco na integração de plataformas de aprendizado digital na educação ambiental.

Contribuição de autoria: Redação, revisão, edição, pesquisa, metodologia, obtenção de financiamento, recursos, *software*, supervisão, validação e visualização.

E-mail: [avkozachek@list.ru](mailto:avkozachek@list.ru)

**Editora responsável:** Lia Machado Fiuza Fialho

**Pareceristas *ad hoc*:** Leandro Araújo de Sousa e Angélica Silva

**Traduzido por:** Thiago Alves Moreira

**Como citar este artigo (ABNT):**

ABDULLAYEV, Ilyos; YAKUSHKINA, Natalya; AKHMETSHIN, Elvir; ZAINULLIN, Lenar; KOZACHEK, Artemiy. Oportunidades das plataformas digitais de aprendizagem para aumentar a motivação dos alunos no desenvolvimento do conhecimento do idioma e das competências de fala. *Educ. Form.*, Fortaleza, v. 9, e14252, 2024. Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/e14252>



Recebido em 16 de setembro de 2024.

Aceito em 16 de dezembro de 2024.

Publicado em 26 de dezembro de 2024.