

## RESUMOS INDICATIVOS (\*)

### Teses

37.042.2:3-057

AGATTI, Antonio Paschoal Rodolfo. *Valores profissionais e aptidão intelectual*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Análise o conceito de valor fora da Psicologia (na Língua, em contextos científicos e na Filosofia) e, a seguir, na Psicologia. Estabelece uma análise das relações entre aptidão intelectual e valores profissionais. São apresentados os resultados de uma pesquisa realizada com alunos de 2.<sup>as</sup> e 3.<sup>as</sup> séries ginasiais de escolas de S. Paulo, com idade média de 14 anos e utilizados como instrumentos: o questionário demográfico, o teste das Matrizes Progressivas de Raven e o Inventário de valores profissionais.

Bibliografia. (M.H.G.C.)

1.

3-053.7:398.51

ANSELMO, Zilda Augusta. *Histórias em quadrinhos e adolescentes*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Estudo constituído de duas partes: a primeira examina conceitos de histórias em quadrinhos, seu histórico, distribuição, universo e controvérsias e interesse psicológico pelas histórias em quadrinhos. A segunda parte relata uma pesquisa junto a ginásianos da cidade de Santo André sobre: consumo, atitudes e opiniões desses adolescentes a respeito de histórias em quadrinhos, a preferência por determinados tipos de revistas e personagens das histórias e atitude e opiniões a respeito do uso de quadrinhos na escola. Conclui-se que os quadrinhos desempenham um papel importante na vida dos jovens e no seu lazer.

Bibliografia. (M.H.G.C.)

2.

---

(\*) O número inferior, à direita de cada resumo, indica a sequência dos itens para a identificação dos mesmos no índice de assuntos, que apresenta todos os descritores em ordem alfabética, de forma rotada. *Descritor* é um termo padrão de conceito determinado, fixado dentro de uma estrutura semântica, que tem como função a recuperação das informações contidas em determinado documento. Sempre que foi possível, foram usados descritores escolhidos do Thesaurus EUDISED (European Documentation and Information System for Education), cuja adaptação para a língua portuguesa foi preparada por uma equipe técnica constituída de representantes de várias entidades federais sob a articulação do Centro Brasileiro de Pesquisas Educacionais do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, do Ministério da Educação e Cultura.

616.89:372.4

ANTUNHA, Elza Lima Gonçalves. *Distúrbios da aprendizagem: aspectos diagnósticos e terapêuticos*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

A preocupação em conciliar as duas áreas — Psicopatologia Infantil e Educação de nível primário — deu origem ao presente trabalho, cujos capítulos tratam de: fundamentações teóricas, sistematização dos distúrbios de aprendizagem, diagnóstico e tratamento dos distúrbios, onde se aborda o problema das opções terapêuticas e programações educativas adequadas ao tipo de distúrbio existente.

Bibliografia. (M.H.G.C.)

3.

374(81)

BEISIEGEL, Celso de Rui. *Estado e Educação Popular: um estudo sobre a educação de adultos*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, 1972.

Demonstra as relações entre a educação de adultos e o processo de mudança social, enquanto determinante dos movimentos de educação de massa. Estuda as iniciativas de extensão das oportunidades educacionais no Estado de São Paulo, a partir da tradição pedagógica e da história do pensamento brasileiro. Documenta e analisa o processo evolutivo das leis e práticas pedagógicas destinadas à educação dos analfabetos no Brasil, após a "política de massas", subsequente à Revolução de 30, de sua consolidação com a "Campanha de Educação de Adultos" na década de 40 e os movimentos de educação popular que se seguiram até os dias atuais.

Bibliografia. (E.M.M.M.)

4.

37.042:159.925

BONAMIGO, Euzá M. de Rezende. *Possibilidades da técnica de Greenspoon no estudo do comportamento verbal em escolares*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Trabalho desenvolvido em três partes: a primeira — *Possibilidades experimentais* consiste em uma série de três experimentos e seis estudos de caso sobre a viabilidade da técnica de Greenspoon em situação de laboratório; a segunda — *Possibilidades Educacionais*, trata das alternativas quanto ao emprego da técnica de Greenspoon para fins de educação ou reeducação. A última parte apresenta as conclusões gerais tiradas a partir dos dados descritos nas outras partes.

Bibliografia (M.H.G.C.)

5.

37.042.2:159.91

CHIAROTINO, Zélia. *Modelo e estrutura na obra de Jean Piaget*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1970.

Pretende mostrar como a partir da experimentação e observação Piaget chega a um modelo das estruturas mentais e de sua formação; e, a partir desse modelo, tenta uma axiomatização que serve não como cristalização de um conhecimento, mas determina outras pesquisas, ao precisar os objetos de estudo. Analisa os pressupostos filosóficos implícitos na teoria de Piaget; caracteriza o conceito de estrutura, mostrando o significado da construção de seus modelos.

Bibliografia. Índice analítico. (M.H.G.C.)

6.

159.95

COPIT, Melany Schwartz. *Influências bio-sociais sobre alguns aspectos cognitivos em crianças: uma tentativa de avaliação*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

O presente estudo consta de duas partes: a primeira apresenta a fundamentação teórica da importância dos primeiros anos da vida para o desenvolvimento cognitivo, e a síntese de resultados de pesquisas feitas no Brasil com a Cincinatti Autonomy Teste Barrety (CATB); a segunda relata uma pesquisa feita com a CATB, cujos objetivos foram: a) verificação da influência de variáveis: sexo, idade, nível sócio-econômico, nas medidas de algumas estratégias de solução de problemas fornecidas pela CATB; b) verificação de uma hipótese derivada de um modelo de desenvolvimento de algumas estruturas cognitivas, com medidas fornecidas pela CATB.

Referências bibliográficas. Anexos. (M.H.G.C.)

7.

3-053.7:371.687

COUTINHO, Lurdes Ferreira. *Adolescentes e televisão: estudo junto a adolescentes ginásianos da cidade de Londrina*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

O objeto de estudo foi a atividade de lazer, especialmente a televisão e outros meios de comunicação de massa. Nesse sentido os sujeitos foram indagados sobre a importância e influência da televisão para cada um, tempo gasto diariamente diante da TV, programas preferidos, julgamentos sobre a utilidade e valor cultural da televisão, etc. Ficou evidenciado o lugar influente que a televisão ocupa na vida dos adolescentes e o grande número de horas dedicadas a esse tipo de lazer.

Bibliografia. Anexos. (M.H.G.C.)

8.

376.3

FERRÃO, Aura Montenegro. *Dislexia — disortografia*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

A grande quantidade de alunos com dificuldades na leitura e na escrita, dentre os apontados como deficitários no rendimento escolar é o ponto de partida deste estudo. A primeira parte inclui uma análise dos conceitos, definições, revisão de literatura, além de estudo dos fatores sócio-culturais, afetivos e pedagógicos que condicionam o problema. A segunda parte do trabalho é a apresentação de experiências com crianças de escolas portuguesas.

Bibliografia. Documentação. (M.H.G.C.)

9.

37.064:372

LACEY, Maria Ignês Rocha e Silva. *Dimensões presentes e dimensões possíveis da análise comportamental aplicada: com referência especial a problemas da sala de aula*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Estudo da interação professora-aluno no pré-primário (no caso, os sujeitos eram da Escola de Demonstração da FEUSP), cuja fundamentação teórica é a modificação comportamental. Foram observados e registrados comportamentos dos alunos e professora em sala de aula, baseados na escala de Spaulding (1970). Para a obtenção de dados mais indicativos do processo de interação em sala de aula, a A. sugere a escala de Hough (1967) como instrumento de observação,

associado à instrução na observação do comportamento do aluno e aos princípios do condicionamento operante.

Apêndice. Bibliografia. (M.H.G.C.)

10.

371.481

LAGOA, Vera. *Estudo da sistema Montessori fundamentado na análise experimental do comportamento*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Mostra como o sistema Montessori desenvolveu-se rapidamente, em seu trabalho com crianças excepcionais e normais. Analisa o sistema Montessori à luz da análise experimental do comportamento. Propõe, na última parte do trabalho, um curso Programado Individualizado para a formação de professores de classes montessorianas, do qual apresenta a primeira parte: Treinamento nas atividades da vida prática — constituído por 7 unidades e 35 passos.

Ilustrações. Anexos. Bibliografia. (M.H.G.C.)

11.

37.042:159.925

LOMONACO, José Fernando Bitencourt. *Discriminação reversa e não reversa em crianças pré-escolares*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Parte da hipótese de que existe relação entre a capacidade verbal e o desempenho de crianças pré-escolares, numa tarefa de discriminação, envolvendo mudanças reversas e não reversas. Nesse sentido realizou uma pesquisa com crianças de 4 a 6 anos, de ambos os sexos, de classe social alta e baixa. A hipótese testada foi rejeitada. Conclui-se também que não há diferenças entre classe social, sexo e idade na aprendizagem de uma mudança reversa e não reversa.

Quadros. Tabelas Estatísticas. Bibliografia. (M.H.G.C.)

12.

37.048.45

MARTINS, Carlos Roberto. *Perfis de quatro grupos universitários: um estudo do comportamento vocacional baseado na teoria da escolha ocupacional de Holland*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

A partir da descrição de tipos de personalidade proposta por Holland foi elaborado este estudo descritivo de 4 grupos universitários: Agronomia, Odontologia, Educação e Administração, utilizando a Diferencial Semântica como instrumento de observação e medida de significado psicológico de conceitos. Os grupos foram submetidos à aplicação de um "survey" adaptado de Holland, permitindo a organização das escalas de Diferencial Semântica e posteriormente comparados com tipos pertencentes às categorias Realista, Intelectual, Social e Empreendedor, na classificação de Holland.

Bibliografia. Anexos. (M.H.G.C.)

13.

37:615.851

NEDER, Mathilde. *Uma experiência no ensino da psicoterapia infantil*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Avaliação de um projeto de ensino na área de Psicoterapia Infantil, desenvolvido em 1972, com alunos do 5.º ano do Curso de Psicologia da FFCL São Bento, da Universidade Católica de São Paulo. O programa foi executado e avaliado por professores, professores e alunos e alunos, dando elementos de sua vantajosa aplicabilidade num curso de formação de psicólogos, no sentido de que permite ao aluno vivenciar as teorias psicoterápicas abordadas.

Referências bibliográficas. Anexos. (M.H.G.C.)

14.

37.01

NUNES, Ruy Afonso da Costa. *Gênese, significado e ensino da filosofia no século XII*. Tese de doutoramento. São Paulo, EDUSP, 1974. 377 p.

O autor examina o problema pedagógico a partir da investigação dos fundamentos do pensamento filosófico no século XII. Estuda as definições e divisões da filosofia nesse século, que decorrem das idéias consagradas por Boécio e pelos Santos Padres. Analisa a influência da filosofia pagã e do saber profano na doutrina cristã, através de pensadores como Filão de Alexandria, St.<sup>o</sup> Agostinho e Abelardo. Conclui que o século XII inicia a recuperação do legado intelectual da antiguidade grega, marcando o desenvolvimento da filosofia enquanto pensamento racional e reflexão sistemática. (E.M.M.M.)

Nota: *A formação intelectual segundo Gilberto de Tournai*, tese do prof. Ruy Afonso da Costa Nunes, cujo resumo foi publicado na Revista da Faculdade de Educação 2(1), é de livre-docência e não de doutoramento, conforme constou. 15.

372.416.2

OLIVEIRA, Paulo de Tarso. *Livros didáticos de leitura e interesses de escolares em leitura*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

O trabalho inclui a análise dos livros de leitura adotados nas escolas primárias da cidade de Passos, MG e adjacências, do ponto de vista de forma e conteúdo; análise das atitudes e procedimentos de professores, quanto ao livro e sua utilização em sala de aula; análise de aspectos dos interesses das crianças quanto à leitura, tendo em vista: sexo, idade, nível de escolaridade e classe social.

Bibliografia. Apêndice. (M.H.G.C.)

16.

371.124.92:—3.057

PENTEADO, Wilma Millan Alves. *O orientador educacional: tentativa de definição de atribuições a partir da legislação escolar*. Tese de doutoramento. Rio Claro, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Os objetivos específicos deste estudo são: a) identificar e analisar as atribuições dos orientadores, implícitas na Lei 5.692/71; b) sugerir que o rol proposto possa servir, entre outras finalidades, para a elaboração de modelos de curso de formação e aperfeiçoamento de orientadores educacionais; c) discutir perspectivas do processo de orientação e das funções dos orientadores, que possam levar a revisões e enriquecimento da legislação vigente. Uma das conclusões levantadas neste estudo é a de que, entre nós, a Orientação Educacional tem sido mais "norma" do que "fato", e muitos recursos deverão ser mobilizados para sua efetiva implantação.

Anexos. Bibliografia. (M.H.G.C.)

17.

371.12:301.161

PEREIRA, Luis. *O magistério primário na sociedade de classe: contribuição ao estudo sociológico de uma ocupação na cidade de São Paulo*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1963. Analisa o magistério público primário como categoria ocupacional em São Paulo,

segundo quatro perspectivas de abordagens sociológicas: desempenho do sexo feminino na profissão; formação escolar e carreira profissional; atitude dos professores ante sua situação de trabalho; os professores como componentes das camadas sócio-econômicas médias. Constata o atraso das escolas ante as exigências de profissionalização do magistério primário; e evidencia que a consolidação da sociedade de classes coincide com uma orientação instrumental individualista da profissão e com sua desvalorização ao nível econômico e social.

Bibliografia. (E.M.M.M.)

18.

371.136

PEREIRA, M. Aparecida Figueiredo. *Eficiência do professor: auto e hetero-avaliação*. Tese de doutoramento. Franca, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Pesquisa realizada junto a 2 colégios estaduais de Franca, SP, sobre condições da eficiência do professor na sala de aula, a partir de uma avaliação feita pelos alunos e pelo professor. Os sujeitos da pesquisa foram os professores de Matemática, Física e Português. De um modo geral a auto-avaliação foi bastante positiva, tendo isso, talvez, relação com o grau de esforço e empenho que dispensam à tarefa docente, sem levar em conta se esse esforço está sendo produtivo ou não.

Bibliografia. (M.H.G.C.)

19.

159.9:057

PEREIRA, Sylvia Leser de Mello. *As atividades profissionais do psicólogo em São Paulo*. Tese de doutoramento. São Paulo, Universidade, Instituto de Psicologia, 1972.

Análise as perspectivas da profissão de psicólogo em função das necessidades sociais, levando em conta que a ciência deve estar a serviço da sociedade. O estudo parte de um levantamento das ocupações exercidas por todos os psicólogos diplomados em cursos de graduação existentes em São Paulo, até 1970. As atividades exercidas pelos psicólogos distribuíam-se então nas áreas de ensino, psicologia clínica, do escolar e industrial, com ênfase na clínica.

Anexos. Bibliografia. (M.H.G.C.)

20.

373.5(81) "19" "20"

PERES, Tirsia Regazzini. *Educação republicana: tentativas de reconstrução do ensino secundário brasileiro, 1890-1920*. Tese de doutoramento. Araraquara, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Análise o problema da estruturação nacional do ensino secundário, realçando temas tais como: oficialização, desoficialização e semi-oficialização do ensino. Mostra o caráter seletivo e preparatório do ensino secundário brasileiro. Apresenta um quadro crítico da situação, construído a partir de um levantamento das posições críticas assumidas pelos pensadores da época. Finalmente, a partir de um capítulo sobre o malogro das reformas, discute o significado da reconstrução do ensino secundário nos anos 20.

Bibliografia. (M.H.G.C.)

21.

3-053.7:301.085

RIBEIRO, Cleone A. C. Leite de Abreu. *Modernismo e anomia: investigação sobre atitudes de adolescentes escolarizados em São José do Rio Preto*. Tese de doutoramento. São José do Rio Preto, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Partindo da hipótese de que “nosso adolescente é moderno em suas atitudes perante os valores da cultura”, a A. utiliza a escala de Joseph Kahl, na versão de José Augusto Dias, e constata que o modernismo caracteriza essa faixa de escolaridade. Entrevistas realizadas com os sujeitos indicam uma relação entre modernismo e anomia, proveniente da constelação adolescência, mudança sócio-cultural e ajustamento social adequado.

Em anexo, questionário, escalas. Bibliografia. (M.H.G.C.)

22.

378(816.1-201)

ROSA, M. da Glória de. *O ensino superior em Bauru, SP.* Tese de doutoramento. Marília, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Estudo histórico educacional constituído de três aspectos básicos: a educação em Bauru, incluindo dados correspondentes aos três níveis de ensino; análise do ensino superior do município, destacados os pontos positivos e negativos encontrados, de modo a fornecer subsídios às autoridades competentes. Finalmente são apresentados os resultados de um inquérito feito com universitários bauruenses, cuja preocupação, entre outras, foi a de destacar o problema da aspiração do universitário, de um lado, e certas condições da sociedade, de outro.

Anexos. Bibliografia. (M.H.G.C.)

23.

3-057(816.11-77)

SCHUETZE, Sônia A. Jordão. *Aspectos sociais da profissionalização num país em desenvolvimento.* Tese de doutoramento. Rio Claro, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Trata-se de um estudo realizado junto às escolas particulares e municipais da cidade de São Paulo, sobre as opções profissionais que as escolas oferecem a partir da Lei 5.692. Foram levantadas as diversas habilitações que essas escolas oferecem e selecionadas de acordo com as áreas: primária, secundária e terciária, a que correspondem. A A. pretendeu fornecer uma análise relacionando a cidade, o desenvolvimento e a educação com o problema da profissionalização nos seus aspectos sociais.

Tabelas estatísticas. Bibliografia. (M.H.G.C.)

24.

372.4:613

SERBINO, Raquel. *Condições da educação para a saúde no ensino de 1.º grau.* Tese de doutoramento. Botucatu, SP., Faculdade de Ciências Médicas e Biológicas, 1973.

Levantamento de dados referentes ao esforço realizado para implantar-se nas quatro primeiras séries do ensino de 1.º grau do município de Botucatu, o programa oficial da área de saúde, obrigatório pela Lei 5.692/71. O estudo parte das condições fundamentais para que se realize a educação para a saúde: ambiente da escola (físico e emocional), serviços de saúde, ensino dessa área e relações lar-escola-comunidade.

Anexos. Tabelas estatísticas. Bibliografia. (M.H.G.C.)

25.

371.264

SOUZA, Maria de. *Uma análise estatística em Educação.* Tese de doutoramento. Araraquara, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Estudo sobre o valor preditivo de algumas provas sobre o rendimento do aluno e sugestão de critérios adequados a um prognóstico do aproveitamento do aluno, com vistas a facilitar o trabalho discente e docente. Os sujeitos eram crianças de 1.º ano de 1.º grau (1973), de 4 grupos escolares centrais de Araraquara e toram submetidos a: Teste Metropolitano de Prontidão (adaptação e padroni-

zação de Ana Maria Poppovic), Teste de Inteligência não verbal, de Pierre Weil. A nota de aproveitamento considerada foi o resultado da média aritmética de Língua Pátria e Matemática.

Tabelas estatísticas. Bibliografia. (M.H.G.C.)

26.

37(816.1-201)

TOBIAS, Rosmar. *Os primórdios da educação de Marília, 1925-1938*. Tesel de doutoramento. Marília, SP., Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Estudo sobre a história da educação de Marília, a partir de 1925 — início da primeira escolinha — até 1938, que marca o auge da instrução primária e implantação da escola ativa no município. Analisa a sociedade local, sua origem, estrutura e relações com a educação. Trata das primeiras escolas de Marília, em nível primário e secundário, e destaca o papel da educação japonesa, bem como as relações entre a educação e a imprensa local.

Anexos. Bibliografia. (M.H.G.C.)

27.