

LEVANTAMENTO POR ASSUNTOS DOS ARTIGOS DE REVISTAS ASSINADAS PELA BIBLIOTECA DA FEUSP

LISTA DE PERIÓDICOS EXAMINADOS EM EDUCAÇÃO*

- Amer. educ. Res. J.* U.S.A. AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL. (American Educational Research Association). Washington D.C., Estados Unidos. Trim. 18 (4) 1981; 19 (1-2) 1982.
- Austral. J. Educ.* AU. AUSTRALIAN JOURNAL OF EDUCATION. (Australian Council for Educational Research). Sidney, Austrália. Quadr. 26 (1) 1982.
- Cad. Pesq.* BR. CADERNOS DE PESQUISA — Revista de Estudos e Pesquisas em Educação (Fundação Carlos Chagas). São Paulo, Brasil. Trim. (40-45), 1982/83.
- Comp. Educ.* GB. COMPARATIVE EDUCATION. (Oxford University Department of Education). Oxford, Inglaterra. Quadr. 18 (1-2) 1982.
- Comp. Educ. Rev.* EUA. COMPARATIVE EDUCATION REVIEW. (Comparative and International Society. Graduate School of Education. University of Wisconsin). Madison, Wiss., Estados Unidos. Quadr. 26 (1-2) 1982.
- Educ. Res.* GB. EDUCATIONAL RESEARCH (The National Foundation for Educational Research in England and Wales). London, Inglaterra. Quadr. 24 (1-3) 1982.
- Educ. & Soc.* BR. EDUCAÇÃO & SOCIEDADE (Centro de Estudos Educação e Sociedade). São Paulo, Brasil. Quadr. 4 (10-12) 1981/82.
- Educ. Stud.* EUA. EDUCATIONAL STUDIES: A Journal in the Foundation of Education. (American Educational Studies). Austin, Texas, Estados Unidos. Trim. 12 (4) 1981/82.
- Forum educ.* BR. FORUM EDUCACIONAL (Fundação Getúlio Vargas) Rio de Janeiro, Brasil. Trim. 6 (1-4) 1982.
- Harvard educ. Rev.* EUA. HARVARD EDUCATIONAL REVIEW. (Graduate School of Education, Harvard University). Cambridge, Mass., Estados Unidos. Trim. 52 (3) 1982.
- Interchange* CAN. INTERCHANGE: A Journal of Educational Policy. (Ontario Institute for Studies in Education). Toronto, Canadá. Quadr. 12 (1-4) 1981.
- New Zeal. J. educ. Stud.* NZ. NEW ZEALAND JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES. (New Zealand Council for Educational Research). Nova Zelandia. Sem. 16 (2). 1981.
- Oxford Rev. Educ.* GB. OXFORD REVIEW OF EDUCATION. (Carfax Publishing Company). Oxford, Inglaterra. Quadr. 8 (1-2) 1982.
- Res. Educ.* GB. RESEARCH IN EDUCATION. (Manchester University Press). Manchester, Inglaterra. Sem. (25-26), 1981.
- Rev. educ. Res.* EUA. REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH. (American Educational Research Association). Washington, D.C., Estados Unidos. Trim. 51 (1-4) 1981.
- Rev. fr. Pédag.* FR. REVUE FRANÇAISE DE PÉDAGOGIE. (Institut National de Recherche Pédagogique). Paris, França. Trim. (56-61), 1981/82.
- Western Eur. Educ.* EUA. WESTERN EUROPEAN EDUCATION: A Journal of Translations (International Arts and Sciences Press). New York, Estados Unidos. Trim. 13 (4) 1981/82.

* Dos anos de 1981, 1982 e 1983.

NOTA EXPLICATIVA: Sempre que possível são usados descritores escolhidos no **MACROTHESAURUS** — (OCDE. *Macrothesaurus, a basic list of economic and social development terms*. Paris, 1972, 225 p.) e do **THESAURUS EUDISED** (*European Documentation and the Information System for Education* — adaptação em língua portuguesa. Ed. preliminar. Rio de Janeiro, INEP, 1974, 286 p.). Na impossibilidade de encontrar nessas fontes todos os termos correspondentes aos assuntos dos periódicos examinados, recorre-se ao uso de palavras-chaves encontradas no **BRASED** (*Glossário Brasileiro de Educação*) ou estabelecidas pela própria Seção de Apoio à Pesquisa (ex-Seção de Documentação e Informação), assistida por professores da Faculdade de Educação da USP.

ADMINISTRAÇÃO DA ESCOLA

- Ambivalências na busca ao conhecimento em Administração da Educação. Maria Estela Dal Pai Franco. *Forum educ.* 6 (4): 34-51, out./dez. 82.
 A dialética da administração escolar. Paulo Nosella. *Educ. & Soc.* 4(11): 92-98, jan. 81.
 Women in school administration: a review of the research. Judith A. Adkison. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 311-343, 1981.

ANÁLISE ESTATÍSTICA

- Alocation of repertory grid constructs to superordinate categories: interjudge reliability. Derek Phillips & Eileen Callely. *Res. Educ.* (25): 37-40, maio 81.
 Correlation scatter plotting as a quick substitute for factor analysis. M. B. Youngman. *Res. Educ.* (25): 13-18, maio 81.
 O custo do ensino público no Estado de São Paulo. Estudo de custo/aluno na rede estadual de primeiro e segundo graus. Vitor Henrique Paro. *Cad. Pesq.* (43): 3-29, nov. 82.
 Elements statistiques sur un Institut de Préparation aus Enenseignements du Second Degré. (I.P.E.S. scientifique de l'Université de Rennes.) Didier Certain et alii. *Rev. fr. Pédag.* (58): 54-65, jan./mar. 82.
 A reaction to "consequences of failure to meet assumptions underlying to fixed effects analysis of variance and covariance". R. Clifford Blair. *Rev. educ. Res.* 51 (4): 499-507, 1981.
 The unit of analysis: group means versus individual observations. Kenneth D. Hopkins. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 5-18, 1982.

ANÁLISE DE SISTEMA

- Input-output analyses of school. Naftaly S. Glasman & Israel Biniaminov. *Rev. educ. Res.* 51 (4): 509-539, 1981.

ASSOCIAÇÃO PROFISSIONAL

- The aging Ontario teacher force. Cicely Watson & Saeed Quazi. *Interchange* 12 (1): 39-60, 1981.
 The future of teachers' unions. Roy Adam. *Comp. Educ.* 18 (2): 197-203, 1982.
 A mobilização dos agentes educacionais do sistema estadual; breve histórico. Ernestina da Silva Costa. *Cad. Pesq.* (41): 49-63, maio 82.

ATITUDE

- An attitude scale for technology. Ray Page et alii. *Res. Educ.* (26): 55-63, nov. 81.
 Career related attitudes and their determinants for middle — and low — stream pupils in a urban, multiracial comprehensive school. Leo Raby & Geoffrey Walford. *Res. Educ.* (25): 19-35, maio 81.

- Changement de pédagogie et changement d'attitude des élèves. Jean Pastiaux. *Rev. fr. Pédag.* (58): 36-53, jan./mar. 82.
- Pupil attitude changes to junior school activities. Audrey Croucher & Ivan Reid. *Res. Educ.* (26): 41-48, nov. 81.
- Self-concept, motivation and attitudes to school among middle school pupils. Robert J. Alban Metcalfe & Beverly M. Alban Metcalfe. *Res. Educ.* (26): 64-76, nov. 81.

AVALIAÇÃO

- The accuracy of A-level forecasts. J. M. Wilson. *Educ. Res.* 24 (3): 216-222, jun. 82.
- Assessment within schools: a study in one county. Dennis H. O'Donnell. *Educ. Res.* 24 (1): 43-48, nov. 81.
- A follow-up of Follow Through: the later effects of the direct instruction model on children in fifth and sixth grades. Wesley C. Becker & Russel Gersten. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 75-92, 1982.
- A meta-analysis of experimental research on teacher questioning behavior. Doris L. Redfield & Elaine Waldman Rousseau. *Rev. educ. Res.* 51 (2): 237-245, 1981.
- A meta-analysis of pretest sensitization effects in experimental design. Victor L. Willson & Richard R. Putnam. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 249-258, 1982.
- Profile reporting in external examinations. J. C. Francis. *Educ. Res.* 24 (1): 55-61, nov. 81.
- Recent approaches to the study and teaching of "effective learning" in higher education. Nigel Ford. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 345-377, 1981.
- School effectiveness research: key issues. John Gray. *Educ. Res.* 24 (1): 49-54, nov. 81.
- Self measures and achievement: comparing a traditional review of literature with a meta-analysis. J. A. Hattie & B. C. Hansford. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 71-75, abr. 82.
- Simulation of inner-city standardized testing behavior: implications for instructional evaluation. Mary-Lynn Doscher & James E. Bruno. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 475-489, 1981.

BIBLIOTECONOMIA

- Lista básica de publicações periódicas brasileiras na área da educação. Um estudo bibliométrico para nova fase da bibliografia brasileira de educação - BBE. Lídia Alvarenga Neri & Ruben Urbizagastegui Alvarado. *Cad. Pesq.* (44): 81-89, fev. 83.
- Structural characteristic and citation rates of education journals. John C. Smart & Charles F. Elton. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 399-413, 1981.

BILINGUISMO

- Freedom of education: an enduring problem. Victor García Hoz. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 6-35, 1981/82.
- Senator Yarborough and the Texan "RWY" brand on bilingual education and federal aid. Jack K. Campbell. *Educ. Stud.* 12 (4): 403-415, 1981/82.
- A study of elementary French programs in British Columbia. Stan Shapson et alii. *Interchange* 12 (4): 23-34, 1981.
- Thinking about bilingual education: a critical appraisal. Ricardo Otheguy. *Harvard educ. Rev.* 52 (3): 301-314, ago. 82.

CHOMSKY, Avram Nohan.

- Sobre o comportamento verbal de Chomsky em sua resenha de *O Comportamento Verbal*, de Skinner. Celso Pereira de Sá. *Forum educ.* 6 (1): 22-51, jan./mar. 82.

COMPORTAMENTO DO PROFESSOR

- An identification of elementary teacher needs. Kenneth D. Moore & Patricia E. Hanley. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 137-144, 1982.
- The nature of teacher shortages in secondary schools. Ian Butterworth. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 163-174, 1982.
- Personal characteristics of teachers, situational variables and deliberations in the process of planning instruction. Lya Kremer. *Res. Educ.* (26): 21-30, nov. 81.

- Research on teachers' pedagogical thoughts, judgments, decisions, and behavior. Richard J. Shavelson & Paula Stern. *Rev. educ. Res.* 51 (4): 455-498, 1981.
- Sex composition of staff, authority and collegality in secondary schools. Ronald King. *Res. Educ.* (26): 12-20, nov. 81.
- Sobre educação e desenvolvimento social no Brasil: crítica da crítica e autocrítica. Luiz Antônio Cunha. *Educ. & Soc.* 4 (10): 123-131, set. 81.

COMPORTAMENTO SOCIAL

- La apprentissage par observation. Fayda Winnykamen. *Rev. fr. Pédag.* (59): 24-29, abr./jun. 82.

COMUNIDADE

- Community relations and multicultural education in Australia. James Lynch. *Comp. Educ.* 18 (1): 15-24, 1982.

CRIATIVIDADE

- The psychological structure of creative writing. J. B. Biggs & K. F. Collis. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 59-70, abr. 82.

CURRÍCULO

- Análise da Prática Pedagógica. Projeto ECO — 1.º grau: uma proposta de introdução do componente Economia no ensino de 1.º grau. Clélia M. M. Castro. *Educ. & Soc.* 4 (12): 133-141, set. 82.
- The changing sex composition of college curricula: a shift-share approach. Thomas A. Lyson. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 503-511, 1981.
- The English teacher and pop music. J. Toman. *Educ. Res.* 24 (2): 112-119, fev. 82.
- Improving college teaching: a critical review of research. Judith Levinson-Rose & Robert J. Menges. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 403-434, 1981.
- Notas sobre o ensino da literatura: gramática, texto e retórica. Joaquim Brasil Fontes. *Educ. & Soc.* 4 (12): 142-153, set. 82.
- The notion of coherence in the curriculum. John Dancy. *Oxford Rev. Educ.* 8 (1): 21-26, 1982.
- NFER Evidence to select committee on education, science and arts for its inquiry into the secondary school curriculum and examinations. Margaret Reid. *Educ. Res.* 24 (2): 93-98, fev. 82.
- Quantity and nature of continuous prose writing in English classes — grades 9-13. J. R. Bruce Cassie & David Palmer. *Interchange* 12 (4): 64-77, 1981.
- State education and culture. R. J. W. Selleck. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 3-19, abr. 82.
- A Utilização do conceito "necessidade de aprendizagem" como abordagem no desenvolvimento de currículos escolares em zonas rurais — uma metodologia para ação. Liney Luca. *Forum educ.* 6 (1): 65-77, jan./mar. 82.

DEMOCRATIZAÇÃO DO ENSINO

- Educação, cultura e poder: hipóteses sobre a importância da educação para o desenvolvimento. Pedro Demo. *Cad. Pesq.* (41): 12-21, maio 82.
- Modelos de mobilidade social no Brasil: educação acadêmica e profissionalizante em perspectiva histórica. Cândido Alberto da Costa Gomes. *Cad. Pesq.* (40): 23-33, fev. 82.

DEWEY, John.

- John Dewey in China: the limits of social reconstruction. Henry F. Billings. *Educ. Stud.* 12 (4): 381-386, 1981/82.

DIDÁTICA

- Building friendships between handicapped and nonhandicapped students: effects of cooperative and individualistic instruction. Robe T. Johnson & Davis W. Johnson. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 415-423, 1981.

- Changement de pédagogie et changement d'attitudes des élèves. Jean Pastiaux. *Rev. fr. Pédag.* (58): 36-53, jan./mar. 82.
- Mixed Ability Teaching: problems and possibilities. Margaret I. Reid et alii. *Educ. Res.* 24 (1): 3-10, nov. 81.
- Organizadores prévios como estratégia para facilitar a aprendizagem significativa. Marco A. Moreira et alii. *Cad. Pesq.* (40): 41-53, fev. 82.
- A participação do aluno no processo educativo; uma experiência concreta. Helena Maria Becker Albertini & Milton José de Almeida. *Educ. & Soc.* 4 (11): 99-105, jan. 82.
- Project work in undergraduate studies. G. Carter & L. S. Lee. *Res. Educ.* (26): 49-54, nov. 81.
- A propos de quelques expériences sur le gas: Étude des schèmes mécaniques mis en oeuvre par des enfants de 11 a 13 ans. Marie-Geneviève Sere. *Rev. fr. Pédag.* (60): 43-49, jul./set. 82.
- Quantity and nature of continuous prose writing in English classes-grades 9-13. J. R. Bruce Cassie & David Palmer. *Interchange* 12 (4): 64-77, 1981.
- Théorie et pratique, approche critique de l'alternance en pédagogie (I). Gérard Malglaive & Anita Weber. *Rev. fr. Pédag.* (61): 17-27, out./dez. 82.

ECONOMIA DA EDUCAÇÃO

- Determinants of student choice of undergraduate major field. Richard J. Cebula & Jerry Lopes. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 303-312, 1982.
- The development of elementary and secondary education price indexes in Canada and Australia. Ross I. Harrold. *Interchange* 12 (4): 35-45, 1981.
- The economics of higher education in developing countries. George Psacharopoulos. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 139-159, jun. 82.
- Education for alternative development. Martin Carnoy. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 160-177, jun. 82.
- Educational planning and the international economic order. Jandhyala B. G. Tilak. *Comp. Educ.* 18 (2): 107-121, 1982.
- The political rationality of resource allocation in Mexican Public Education. Noel McGinn & Susan Street. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 178-198, jun. 82.
- Toward a multilevel perspective on the allocation of educational resources. David H. Monk. *Rev. educ. Res.* 51 (2): 215-236, 1981.

EDUCAÇÃO DE ADULTOS

- Functional literacy: fond illusions and false economies. Kenneth Levine. *Harvard educ. Rev.* 52 (3): 249-266, ago. 82.
- Some insights into the problem of adult education participation in Nigeria. Andrew O. Urevbu. *Res. Educ.* (25): 1-12, maio 81.

EDUCAÇÃO NA ÁFRICA

- Access to primary education in Kenya: the contradictions of public policy. John A. Nkinyangi. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 199-217, jun. 82.
- African secondary students and their societies. Margaret Peil. *Comp. Educ.* 18 (2): 151-174, 1982.
- Bantu education: apartheid ideology or labour reproduction? Pam Christie & Colin Collins. *Comp. Educ.* 18 (1): 59-75, 1982.
- Capitalist development and the educational role of Nigerian apprenticeship. Rob Allen. *Comp. Educ.* 18 (2): 123-137, 1982.
- Cultural revitalization, participatory nonformal education, and village development in Sri Lanka: the Sarvodaya Shramadana movement. N. J. Colletta et alii. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 271-285, jun. 82.

- Education and consumption in Maragoli (Kenya): households' educational strategies. C. J. Martin. *Comp. Educ.* 18 (2): 139-155, 1982.
- Political constraints on educational reform for development: lessons from an African experience. Y. G.-M. Lulat. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 235-253, jun. 82.
- Racial integration in Zimbabwean schools, 1979-1980. Norman Atkinson. *Comp. Educ.* 18 (1): 77-89, 1982.
- Some insights into the problem of adult education participation in Nigeria. Andrew O. Urevbu. *Res. Educ.* (25): 1-12, maio 81.

EDUCAÇÃO NA AMÉRICA LATINA

- Educación popular: la dimension educativa de la acción política. Reflexiones acerca de la educación popular en el contexto de la Revolución Popular Sandinista. Oscar Jara H. *Educ. & Soc.* 4 (10): 5-27, set. 81.
- Escuela marginalidad y contextos en Colombia. Rodrigo Parra Sandoval & Leonor Zubieta. *Cad. Pesq.* (42): 19-26, ago. 82.
- La escuela primaria en Venezuela: clases sociales, circuitos de escolarización y prácticas pedagógicas Gabriela Bonfren majer & Ramón Casanova *Cad. Pesq.* (42): 41-53, ago. 82.
- Expansão educacional e estratificação social na América Latina (1960-1970). Carlos Filgueira. *Cad. Pesq.* (40): 61-70, fev. 82.
- El impacto del pré-escolar en los niños de sectores populares. Pilar Pozner. *Cad. Pesq.* (42): 63-78, ago. 82.
- Peasant consciousness under Peruvian military rule. Erwin H. Epstein. *Harvard educ. Res.* 52 (3): 280-300, ago. 82.
- The political rationality of resource allocation in Mexican Public Education. Noel McGinn & Susan Street. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 178-198, jun. 82.
- Problemática universitária: México. Alberto Hernández Medina. *Educ. & Soc.* 4 (10): 73-88, set. 81.
- Processo pedagógico y aprendizaje en contextos de heterogeneidad cultural: el caso de la Sierra Ecuatoriana. Stella Vecino et alii. *Cad. Pesq.* (42): 87-100, ago. 82.
- Reformas educativas e sociedade global na América Latina. Luiz Oswaldo Roggi. *Cad. Pesq.* (43): 59-65, nov. 82.
- As teorias da educação e o problema da marginalidade na América Latina. Dermeval Saviani. *Cad. Pesq.* (42): 8-18, ago. 82.

EDUCAÇÃO ARTÍSTICA

- Organização cultural e espaço democrático. Sizenando Alves Silveira. *Educ. & Soc.* 4 (10): 107-121, set. 81.

EDUCAÇÃO NA ÁSIA

- The egalitarian transformation of postwar Japanese education. William K. Cummings. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 16-35, fev. 82.
- Intimate allies in migration: education and propaganda in a Philippine village. James P. Young. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 218-234, jun. 82.
- Schooling and national integration: the case of interwar Vietnam. Gail P. Kelly. *Comp. Educ.* 18 (2): 175-195, 1982.
- Transitions in the effect of family size on female educational attainment: the case of Taiwan. Albert I. Hermalin et alii. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 254-270, jun. 82.

EDUCAÇÃO NO CANADÁ

- The aging Ontario teacher force. Cicely Watson & Saeed Quazi. *Interchange* 12 (1): 39-60, 1981.
- The financial penalty of sex talent inversion in Canadian education. Daniel J. Brown. *Interchange* 12 (1): 69-77, 1981.

- Inequalities in sport and physical activity programs in Ontario schools. Donald Macintosh. *Interchange* 12 (1): 61-68, 1981.
 Response to Anisef. Daniel J. Brown. *Interchange* 12 (1): 8-82, 1981.
 Response to Brown. Paul Anisef. *Interchange* 12 (1): 78-80, 1981.

EDUCAÇÃO COMPARADA

- Breve comparação entre o financiamento da educação pública no Brasil e nos Estados Unidos. Aldemir Gracelli & Lillian Dean Webb. *Cad. Pesq.* (40): 34-40, fev. 82.
 Comparative education: the need for dangerous ambition. William K. Kay & J. K. P. Watson. *Educ. Res.* 24 (2): 129-139, fev. 82.
 Concerns related to the education of Romany students in Hungary, Austria and Finland. Marg Csapo. *Comp. Educ.* 18 (2): 205-219, 1982.
 Critical ethnography in the study of comparative education. Vandra Lea Masemann. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 1-15, fev. 82.
 The development of elementary and secondary education price indexes in Canada and Australia. Ross I. Harrold. *Interchange* 12 (4): 35-45, 1981.
 Educational planning and the international economic order. Jandhwala B. G. Tilak. *Comp. Educ.* 18 (2): 107-121, 1982.
 Elites liberais e ensino fundamental. Brasil e Argentina — 1869/1900. Dora Beatriz Barrancos. *Educ. & Soc.* 4 (12): 80-109, set. 82.
 A nineteenth-century French proposal to use school vouchers. W. Van Vliet & J. A. Smyth. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 95-103, fev. 82.
 O pensamento de Aníbal Ponce no marxismo latino-americano. Oscar Terán. *Educ. & Soc.* 4 (12): 14-28, set. 82.
 Public subsidization of schooling and inequality of educational access: a new world cross-section study. Rati Ram. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 36-47, fev. 82.
 The purposes and nature of comparative education: the contribution of I. L. Kandel. David W. Blake. *Comp. Educ.* 18 (1): 3-13, 1982.

EDUCAÇÃO COMPENSATÓRIA

- A constructive look at Follow Through results. Carl Bereiter & Midian Kurland. *Interchange* 12 (1): 1-22, 1981.
 Response to Bereiter and Kurland. Changing lead into gold. Ernest R. House. *Interchange* 12 (1): 22-26, 1981.
 Response to House. Carl Bereiter & Midian Kurland. *Interchange* 12 (1): 27-30, 1981.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

- Building friendships between handicapped and nonhandicapped students: effects of cooperative and individualistic instruction. Roger T. Johnson & David W. Johnson. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 415-423, 1981.
 Meeting Special Educational needs in the ordinary school. Seamus Hegarty. *Educ. Res.* 24 (3): 174-181, jun. 82.
 Mild mental retardation and race. Richard A. Quantz. *Educ. Stud.* 12 (4): 387-394, 1981/82.
 O problema da conceituação e identificação dos superdotados. Eliezer Schneider. *Forum educ.* 6 (2): 82-90, abr./jun. 82.
 The risk group: education and training policies for disadvantaged young people in Sweden and Denmark. Dudley Plunkett. *Comp. Educ.* 18 (1): 39-46, 1982.
 Social skills training with handicapped children: a review. Frank M. Gresham. *Rev. educ. Res.* 51 (1): 139-176, 1981.
 Special Education research by 1990. David R. Mitchell. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 138-149, nov. 81.
 Teacher-student interaction patterns in classrooms with mainstreamed mildly handicapped students. Ray H. Thompson et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 220-236, 1982.

EDUCAÇÃO NOS E.U.A.

- Lyndon Johnson and education for all the people. Martha Tevis. *Educ. Stud.* 12 (4): 395-402, 1981/82.
- Senator Yarborough and the Texan "RWY" brand on bilingual education and federal aid. Jack K. Campbell. *Educ. Stud.* 12 (4): 403-415, 1981/82.
- Yeshiva shock waves. David Kuechle. *Harvard educ. Rev.* 52 (3): 267-279, ago. 82.

EDUCAÇÃO FÍSICA

- Inequalities in sport and physical activity programs in Ontario schools. Donald Macintosh. *Interchange* 12 (1): 61-68, 1981.

EDUCAÇÃO NA FRANÇA

- The education of the adolescent: recent developments in secondary education in France. Valerie Dundas-Grant. *Comp. Educ.* 18 (1): 25-37, 1982.
- France: the law of July 21, 1980, amending articles 13, 14 and 15 of the law of orientation of higher education of November 12, 1968. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 89-95, 1981/82.

EDUCAÇÃO NA GRÃ-BRETANHA

- The educational consequences of Mr. Norman Tebbit. Stuart Maclure. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 103-120, 1982.
- The modularisation of English higher education. Ernest Theodossin. *Res. Educ.* (26): 89-103, nov. 81.
- Multiracial education and politics of decision-making. Andrew Dorn & Barry Troyna. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 175-185, 1982.
- Race and education: racism, diversity and inequality, implications for multi-cultural education. Peter S. Kowalazewski. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 145-181, 1982.

EDUCAÇÃO MORAL

- Utilitarianism and double standards: a discussion of R. M. Hare's. *Moral Thinking.* Julia Annas. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 199-210, 1982.

EDUCAÇÃO NA OCEANIA

- Community relations and multicultural education in Australia. James Lynch. *Comp. Educ.* 18 (1): 15-24, 1982.
- Identifying the study process dimensions of Australian University students. David Watkins. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 76-85, abr. 82.
- The New Zealand district high school: a case study in the selective function of rural education. Roy Nash. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 150-160, nov. 81.
- Post-school education and work: the depression years in Western Australia. M. A. White. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 42-58, abr. 82.

EDUCAÇÃO NOS PAÍSES EM DESENVOLVIMENTO

- Education for alternative development. Martin Carnoy. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 160-177, jun. 82.

EDUCAÇÃO NOS PAÍSES ESCANDINAVOS

- Educational reforms in Sweden. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 68-88, 1981/82.
- The risk group: education and training policies for disadvantaged young people in Sweden and Denmark. Dudley Plunkett. *Comp. Educ.* 18 (1): 39-46, 1982.

EDUCAÇÃO NOS PAÍSES SOCIALISTAS

- Early childhood education in China: the impact of political change. Ruth Sidel. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 78-87, fev. 82.

Educational research planning and economic change in Hungary. J. B. Norman & L. Varga. *Comp. Educ.* 18 (1): 47-58, 1982.

Educational television in the People's Republic of China: some preliminary observations. Irving Epstein. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 286-291, jun. 82.

John Dewey in China: the limits of social reconstruction. Henry F. Billings. *Educ. Stud.* 12 (4): 381-386, 1981/82.

EDUCAÇÃO PERMANENTE

L'analyse des contextes professionnels: quelle problématique, pour quels objectifs de formation? Daniele Colardyn & Françoise Lantier. *Rev. fr. Pédag.* (61): 7-15, out./dez. 82.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant au niveau de l'école maternelle et élémentaire inférieure dans des milieux scolaires contrastés selon la composition sociale. Jean-Adolphe Rondal et alii. *Rev. fr. Pédag.* (58): 29-35, jan./mar. 82.

Continuity from pre-school to infant school. Shirley Cleave. *Educ. Rev.* 24 (3): 163-173, jun. 82.

Early childhood education in China: the impact of political change. Ruth Sidel. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 78-87, fev. 82.

The effects of pre-school building design. S. R. St. J. Neil & E. J. M. Denham. *Educ. Res.* 24 (2): 107-111, fev. 82.

El impacto del pré-escolar en los niños de sectores populares. Pilar Pozner. *Cad. Pesq.* (42): 63-78, ago. 82.

Meeting the needs of socially handicapped children. Audrey Curtis & Peter Blatchford. *Educ. Res.* 24 (1): 31-42, nov. 81.

Pré-escola para salvar a escola? Alceu R. Ferrari. *Educ. & Soc.* 4 (12): 29-37, set. 82.

Privação cultural e educação compensatória: uma análise crítica. Sonia Kramer. *Cad. Pesq.* (42): 54-62, ago. 82.

Quelques applications pratiques de l'oeuvre de Jean Piaget dans le domaine de la petite enfance. Irène Lezine. *Rev. fr. Pédag.* (57): 22-29, out./dez. 81.

Working mothers and day care. D. M. Fergusson et alii. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 168-176, nov. 81.

EDUCAÇÃO RELIGIOSA

Opposition to the 1902 education act. N. R. Gullifer. *Oxford Rev. Educ.* 8 (1): 83-98, 1982.

EDUCAÇÃO SEXUAL

Caminhando juntas: uma experiência em educação sexual na periferia de São Paulo. Cristina Bruschini et alii. *Cad. Pesq.* (45): 43-49, maio 83.

Who wants sex education? I. A. Snook. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 161-167, nov. 81.

EDUCAÇÃO NA SUÍÇA

Switzerland: examination of the primary school situation — the SIPRI (Situation de l'École Primaire) project. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 96-118, 1981/82.

ENSINO ASSISTIDO POR COMPUTADOR

Comparaison LSE/BASIC. Stéphane Berche. *Rev. fr. Pédag.* (56): 33-46, jul./set. 81.

The effects of a computer-assisted instruction program on basic skills achievement and attitudes toward instruction of Spanish-speaking migrant children. Olivia N. Saracho. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 201-219, 1982.

R. Fac. Educ., 9(1/2):213-238, 1983

- Problèmes, procédures, programmes étudiés et réalisés par des enfants de C. M. 2 utilisant un mini-ordinateur. André Rouchier. *Rev. fr. Pédag.* (56): 18-26, jul./set. 81.
- Prototype d'un dispositif autonome programmable par de jeunes enfants. Pierre Bastide & Jean-Claude Le Touzé. *Rev. fr. Pédag.* (56): 27-32, jul./set. 81.
- Use of adaptive information for advisement in learning concepts and rules using computer-assisted instruction. Robert D. Tennyson. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 425-438, 1981.

ENSINO DE FÍSICA

- Organizadores prévios como estratégia para facilitar a aprendizagem significativa. Marco A. Moreira et alii. *Cad. Pesq.* (40): 41-53, fev. 82.
- A propos de quelques expériences sur le gaz: Études des schèmes mécaniques mis en oeuvre par des enfants de 11 a 13 ans. Marie-Geneviève Sere. *Rev. fr. Pédag.* (60): 43-49, jul./set. 82.

ENSINO DE HISTÓRIA

- O livro didático de História do Brasil: algumas questões. Maria Laura P. Barbosa Franco. *Cad. Pesq.* (41): 22-27, maio 82.

ENSINO DE MATEMÁTICA

- The effects of schooling on mathematics achievement. Waune W. Welch et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 145-153, 1982.
- Iniciação em matemática e construções operatório-concretas: alguns fatos e suposições. Maria Lúcia Faria Moro. *Cad. Pesq.* (45): 20-24, maio 83.
- Operações lógico-matemáticas de crianças na 1.^a série do 1.^o grau. Fátima Sampaio Silva. *Cad. Pesq.* (44): 63-74, fev. 83.
- Problèmes, procédures, programmes étudiés et réalisés par des enfants de C. M. 2 utilisant un mini-ordinateur. André Rouchier. *Rev. fr. Pédag.* (56): 18-26, jul./set. 81.
- Na vida, dez; na escola, zero: os contextos culturais da aprendizagem da matemática. Terezinha Nunes Carraher et alii. *Cad. Pesq.* (42): 79-86, ago. 82.
- Why aren't's girls better at maths? a review of research. M. E. Badger. *Educ. Res.* 24 (1): 11-23, nov. 81.

ENSINO MÉDIO

- African secondary students and their societies. Margaret Peil. *Comp. Educ.* 18 (2): 157-174, 1982.
- The contextual correlates of the relative expenditures of classroom time on instruction and behavior: an exploratory study of secondary schools and classes. Keneth A. Sirotnik. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 275-292, 1982.
- Correlation Scatter plotting as a quick substitute for factor analysis. M. B. Youngman. *Res. Educ.* (25): 13-18, maio 81.
- The education of the adolescent: recent developments in selondary education in France. Valerie Dundas-Grant. *Comp. Educ.* 18 (1): 25-37, 1982.
- The nature of teacher shortages in secondary schools. Ian Butterworth. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 163-174, 1982.
- NFER Evidence to the select committee on education: science and arts for its inquiry into the secondary school curriculum and examinations. Margaret Reid. *Educ. Res.* 24 (2): 93-98, fev. 82.
- Problèmes, procédures, programmes étudiés et réalisés par des enfants de C.M. 2 utilisant un mini-ordinateur. André Rouchier. *Rev. fr. Pédag.* (56): 18-26, jul./set. 81.
- A propos de quelques expériences sur le gaz: Étude des schèmes mécaniques mis en oeuvre par des enfants de 11 a 13 ans. Marie-Geneviève Sere. *Rev. fr. Pédag.* (60): 43-49, jul./set. 82.

- Self-concept, motivation and attitudes to school among middle school pupils. Robert J. Alban Metcalfe & Beverly M. Alban Metcalfe. *Res. Educ.* (26): 64-76, nov. 81.
- Sex composition of staff, authority and collegiality in secondary schools. Ronald King. *Res. Educ.* (26): 12-20, nov. 81.

ENSINO PAGO

- O Parecer Ferraz e o ensino pago. Edmundo Fernandes Dias. *Educ. & Soc.* 4 (12): 113-120, set. 82.
- A questão da implantação do ensino pago nas universidades federais. Luiz Pinguelli Rosa. *Educ. & Soc.* 4 (12): 121-131, set. 82.

ENSINO PRIMÁRIO

- Access to primary education in Kenya: the contradictions of public policy. John A. Nkinyangi. *Com. Educ. Rev.* 26 (2): 199-217, jun. 82.
- La capacité de lire à la fin de la scolarité primaire. Etude expérimentale. Georges Noizet. *Rev. fr. Pédag.* (58): 7-28, jan./mar. 82.
- Comentários sobre o artigo do professor Francesco Tonucci. Joel Martins. *Cad. Pesq.* (41): 70-72, maio 82.
- An identification of elementary teacher needs. Kenneth D. Moore & Patricia E. Hanley. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 137-144, 1982.
- A pesquisa na escola: notas para debate. Francesco Tonucci. *Cad. Pesq.* (41): 64-69, maio 82.
- Pesquisa na escola: uma alternativa pela via institucional. Sandra Carvalho. *Cad. Pesq.* (41): 72-73, maio 82.
- Prototype d'un dispositif autonome programmable par de jeunes enfants. Pierre Bastide & Jean-Claude Le Touzé. *Rev. fr. Pédag.* (56): 27-32, jul./set. 81.
- Switzerland: examination of the primary school situation — the SIPRI (Situation de l'École Primaire) project. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 96-118, 1981/82.

ENSINO DE PRIMEIRO GRAU

- Alguns problemas da escola rural de primeiro grau no Estado de São Paulo. Maria Ignez Guerra Molina et alii. *Forum educ.* 6 (2): 64-71, abr./jun. 82.
- Análise da Prática Pedagógica. Projeto ECO — 1.º grau: uma proposta de introdução do componente economia no ensino de 1.º grau. Clélia M. M. Castro. *Educ. & Soc.* 4 (12): 133-141, set. 82.
- Bases teóricas do Programa Alfa. Ana Maria Poppovic. *Cad. Pesq.* (43): 31-36, nov. 82.
- Contribuição das revisões de pesquisa internacionais ao tema evasão e repetência no 1.º grau. Any Dutra Coelho da Rocha. *Cad. Pesq.* (45): 57-65, maio 83.
- Operações lógico-matemáticas de crianças na 1.ª série do 1.º grau. Fátima Sampaio Silva. *Cad. Pesq.* (44): 63-74, fev. 83.
- Os pais, os mestres e a associação. Em que pé estão? Maria Christina de Almeida. *Cad. Pesq.* (44): 75-80, fev. 83.

ENSINO PÚBLICO

- O custo do ensino público no Estado de São Paulo. Estudo de custo/aluno na rede estadual de primeiro e segundo graus. Vitor Henrique Paro. *Cad. Pesq.* (43): 3-29, nov. 82.
- Os movimentos populares e a luta pela expansão do ensino público. Marília Pontes Sposito. *Cad. Pesq.* (45): 25-28, maio 83.
- As múltiplas faces da desigualdade no ensino público: indicações de uma pesquisa. Gaudêncio Frigotto & Ricardo C. R. Martins. *Forum educ.* 6 (4): 52-64, out./dez. 82.
- Pelo ensino público e gratuito. Luiz Antônio Cunha. *Educ. & Soc.* 4 (12): 132-134, set. 82.
- The political rationality of resource allocation in Mexican Public Education. Noel

- McGinn & Susan Street. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 178-198, jun. 82.
 State education and culture, R. J. W. Selleck. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 3-19, abr. 82.

ENSINO DE SEGUNDO GRAU

- A participação do aluno no processo educativo: uma experiência concreta. Helena Maria Becker Albertini & Milton José de Almeida. *Educ. & Soc.* 4 (11): 99-105, jan. 82.
 O perfil demográfico e profissional do diretor da escola de 2.º grau no Brasil. Aldemir Gracelli. *Cad. Pesq.* (45): 50-56, maio 83.
 Terminalidade geral e continuidade de estudos de 2.º grau: expectativas congruentes? Maria Inês Fini Leite Vicentini & Múcio Camargo de Assis. *Cad. Pesq.* (45): 2-42, maio 83.

ENSINO SUPERIOR

- Autonomia x universidade: uma questão política. Neidson Rodrigues. *Educ. & Soc.* 4 (11): 5-24, jan. 82.
 Ciclo básico na universidade brasileira: temas e problemas principais. Lília Gardenal & Antônio Luiz Paixão. *Cad. Pesq.* (41): 3-11, maio 82.
 The conglomeration syndrome in medical schools — an acute example of leadership difficulties in universities and colleges. Roy M. McCulloch. *Oxford Rev. Educ.* 8 (1): 27-39, 1982.
 The economics of higher education in developing countries. George Psacharopoulos. *Com. Educ. Rev.* 26 (2): 139-159, jun. 82.
 The educational consequences of Mr. Norman Tebbit. Stuart Maclure. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 103-120, 1982.
 Eléments statistiques sur un Institut de Préparation aux Enseignements du Second Degré. (I.P.E.S. scientifique de l'Université de Rennes). Didier Certain et alii. *Rev. fr. Pédag.* (58) 54-65, jan./mar. 82.
 France: the law of July 21, 1980, amending articles 13, 14 and 15 of the law of orientation of higher education of November 12, 1968. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 89-95, 1981/82.
 Higher education: labor market linkage. Desta Asayeghn. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 88-94, fev. 82.
 Identifying the study process dimensions of Australian university students. David Watkins. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 76-85, abr. 82.
 Improving college teaching: a critical review of research. Judith Levinson-Rose & Robert J. Menges. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 403-434, 1981.
 Literatura e universidade. Marcella Mortara. *Forum educ.* 6 (2): 3-19, abr./jun. 82.
 Modelo cultural y universidad en el autoritarismo: notas para un debate. José Joaquín Brunner. *Educ. & Soc.* 4 (10): 63-71, set. 81.
 The modularisation of English higher education. Ernest Theodossin. *Res. Educ.* (26): 89-103, nov. 81.
 O Parecer Ferraz e o ensino pago. Edmundo Fernandes Dias. *Educ. & Soc.* 4 (12): 113-120, set. 82.
 Problemática universitária: México. Alberto Hernández Medina. *Educ. & Soc.* 4 (10): 73-88, set. 81.
 Os projetos educativos como projetos de classe: Estado e Universidade no Brasil (1954-1964). Laura da Veiga. *Educ. & Soc.* 4 (11): 25-71, jan. 82.
 Public subsidization of schooling and inequality of educational access: a new world cross-section study. Rati Ram. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 36-47, fev. 82.
 Quadro histórico da política de supervisão e controle do governo sobre as universidades federais autárquicas. Pedro Lincoln Carneiro Leão de Matos. *Forum educ.* 6 (3): 3-42, jul./set. 82.
 A questão da implantação do ensino pago nas universidades federais. Luiz Pinguelli Rosa. *Educ. & Soc.* 4 (12): 121-131, set. 82.

- Recent approaches to the study and teaching of "effective learning" in higher education. Nigel Ford. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 345-377, 1981.
- Unity and diversity of higher education. Commission for the Development of Higher Education. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 36-67, 1981/82.
- Universidade: a pesquisa como ideologia. Ana Maria Fernandes Skeff. *Educ. & Soc.* 4 (10): 55-61, set. 81.

ESCOLA ABERTA

- Open classrooms: has the term outlived its usefulness? Hermine H. Marshall. *Rev. educ. Res.* 51 (2): 181-192, 1981.

ESCOLA NOTURNA

- Cursos noturnos. A pobre escolarização dos que trabalham. Sueli Cotrim Tenca. *Cad. Pesq.* (43): 37-41, nov. 82.
- O trabalho do menor. Necessidade transfigurada em virtude. Aparecida Joly Gouveia. *Cad. Pesq.* (44): 55-62, fev. 83.

ESCOLARIDADE

- Educação e emprego industrial: uma análise a partir de dados censitários, 1960-1970. Juan Carlos Tedesco. *Cad. Pesq.* (41): 74-82, maio 82.
- A escolarização em famílias da classe trabalhadora. Inaiá Maria Moreira de Carvalho. *Cad. Pesq.* (42): 27-40, ago. 82.
- La escuela primaria en Venezuela: clases sociales, circuitos de escolarización y prácticas pedagógicas. Gabriela Bronfenmajer & Ramón Casanova. *Cad. Pesq.* (42): 41-53, ago. 82.

EVASÃO ESCOLAR

- Algumas causas de evasão escolar na zona rural do Estado de São Paulo: uma esquematização. Evaristo Marzabal Neves et alii. *Forum educ.* 6 (2): 72-81, abr./jun. 82.
- Contribuição das revisões de pesquisa internacionais ao tema evasão e repetência no 1.º grau. Any Dutra Coelho da Rocha. *Cad. Pesq.* (45): 57-65, maio 83.
- Escolarização e sociedade: um estudo de excluídos da escola. Lia Fukui et alii. *Educ. & Soc.* 4 (11): 72-91, jan. 81.
- Fracasso escolar: uma questão social. Terezinha N. Carraher & Analúcia D. Schliemann. *Cad. Pesq.* (45): 3-19, maio 83.
- Persistent absence from school. Davis Galloway. *Educ. Res.* 24 (3): 188-196, jun. 82.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

- The credibility of educational studies. John Wilson. *Oxford Rev. Educ.* 8 (1): 3-19, 1982.
- Razão e educação. Luciano Zajdsznajder. *Forum educ.* 6 (3): 43-57, jul./set. 82.
- A reforma na prática (a experiência pedagógica do mestrado da FAE-UFMG). Miguel Gonzalez Arroyo. *Educ. & Soc.* 4 (11): 106-132, jan. 82.
- Toward a radical pedagogy. Stephen Richer. *Interchange* 12 (4): 46-63, 1981.

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

- Breve comparação entre o financiamento da educação pública no Brasil e nos Estados Unidos. Aldemir Gracelli & Lillian Dean Webb. *Cad. Pesq.* (40): 34-40, fev. 82.
- O custo do ensino público no Estado de São Paulo. Estudo de custo/aluno na rede estadual de primeiro e segundo graus. Vitor Henrique Paro. *Cad. Pesq.* (43): 3-29, nov. 82.
- A nineteenth-century French proposal to use school vouchers. W. Van Vliet & J. A. Smyth. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 95-103, fev. 82.

- Public subsidization of schooling and inequality of educational access: a new world cross-section study. Rati Ram. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 36-47, fev. 82.
- Variations in local authority provision of education. John Howson. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 187-197, 1982.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

- Acquisition of lecturing skills by university teaching assistants: some effects of interest, topic relevance, and viewing a model videotape. Gregory Sharp. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 491-502, 1981.
- Attrition from teaching careers: a discriminant analysis. David W. Chapman & Sigrid M. Hutcheson. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 93-105, 1982.
- As atuais condições de formação do professor de 1.º grau: algumas reflexões e hipóteses de investigação. Guiomar Namó de Mello et alii. *Cad. Pesq.* (45): 71-78, maio 83.
- Éléments statistiques sur un Institut de Préparation aux Enseignements du Second Degré. (I.P.E.S. scientifique de l'Université de Rennes). Didier Certain et alii. *Rev. fr. Pédag.* (58): 54-65, jan./mar. 82.
- A formação dos professores e a questão da educação das crianças das camadas populares. Zaia Brandão. *Cad. Pesq.* (40): 54-57, fev. 82.
- Reflective teaching and field-based experience in teacher education. Kenneth M. Zeichner. *Interchange* 12 (4): 1-22, 1981.
- Some effects of the teacher Development Program in Victoria. Lawrence Ingvarson. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 86-98, abr. 82.
- Student teaching: results of a recent survey. John W. Yates. *Educ. Res.* 24 (3): 212-215, jun. 82.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

- L'analyse des contextes professionnels: quelle problématique, pour quels objectifs de formation? Danielle Colardyn & Françoise Lantier. *Rev. fr. Pédag.* (61): 7-15, out./dez. 82.
- Capitalist development and the educational role of Nigerian apprenticeship. Rob Allen. *Comp. Educ.* 18 (2): 123-137, 1982.
- As Escolas de Aprendizizes Artífices — estrutura e evolução. Manoel de Jesus A. Soares. *Forum educ.* 6 (3): 58-92, jul./set. 82.
- Modelos de mobilidade social no Brasil: educação acadêmica e profissionalizante em perspectiva histórica. Candido Alberto da Costa Gomes. *Cad. Pesq.* (40): 23-33, fev. 82.
- A primeira escola técnica e a formação da tecnocracia portuguesa: a Aula de Comércio na era pombalina. Cláudio de Moura Castro. *Forum educ.* 6 (4): 86-90, out./dez. 82.
- Théorie et pratique, approche critique de l'alternance en pédagogie (I). Gérard Malglaive & Anita Weber. *Rev. fr. Pédag.* (61): 17-27, out./dez. 82.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

- Comomerando o "Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova / 32". Carlos Roberto Jamil Cury. *Educ. & Soc.* 4 (12): 5-13, set. 82.
- Cultura e educação libertária no Brasil no início do século XX. Flávio Luizetto. *Educ. & Soc.* 4 (12): 61-79, set. 82.
- Elites liberais e ensino fundamental. Brasil e Argentina — 1869/1900. Dora Beatriz Barrancos. *Educ. & Soc.* 4 (12): 80-109, set. 82.
- "Ernie" Bayles and process. William Fisher. *Educ. Stud.* 12 (4): 417-424, 1981/82.
- As Escolas de Aprendizizes Artífices — estrutura e evolução. Manoel de Jesus A. Soares. *Forum educ.* 6 (3): 58-92, jul./set. 82.
- The *Meno* and modern education — a response to Herold Stern. Brian Hendley. *Educ. Stud.* 12 (4): 425-429, 1981/82.

- Modelos de mobilidade social no Brasil: educação acadêmica e profissionalizante em perspectiva histórica. Candido Alberto da Costa Gomes. *Cad. Pesq.* (40): 23-33, fev. 82.
- Notas sobre o ensino da literatura: gramática, texto e retórica. Joaquim Brasil Fontes. *Educ. & Soc.* 4 (12): 142-153, set. 82.
- Por uma História da Educação que esteja presente no trabalho educativo. Evaldo Vieira. *Educ. & Soc.* 4 (12): 110-112, set. 82.
- A primeira escola técnica e a formação da tecnocracia portuguesa: a Aula de Comércio na era pombalina. Cláudio de Moura Castro. *Forum educ.* 6 (4): 86-90, out./dez. 82.
- Quadro histórico da política de supervisão e controle do Governo sobre as universidades federais autárquicas. Pedro Lincoln Carneiro Leão de Mattos. *Forum educ.* 6 (3): 3-42, jul./set. 82.
- Thomas Nast and The Church/State controversy in education (1870/1876). Eugene F. Provenzo, Jr. *Educ. Stud.* 12 (4): 359-379, 1981/82.

IDEOLOGIA

- A didática do poder — da ideologia nos textos escolares. Maria Filomena Rêgo. *Forum educ.* 6 (2): 20-33, abr./jun. 82.
- Ideologia, psicologia e educação — aberturas científicas pioneiras. Eliezer Schneider. *Forum educ.* 6 (1): 52-64, jan./mar. 82.
- Modelo cultural y universidad en el autoritarismo: notas para un debate. José Joaquín Brunner. *Educ. & Soc.* 4 (10): 63-71, set. 81.
- Peasant consciousness under Peruvian military rule. Erwin H. Epstein. *Harvard educ. Rev.* 52 (3): 280-300, ago. 82.

IGUALDADE DE OPORTUNIDADES

- Comparisons of educational standards of achievement when opportunities for education are unequal. Christopher J. S. Tuppen & P. E. Brian Deutrom. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 69-77, fev. 82.

IMIGRANTE

- The effects of a computer-assisted instruction program on basic skills achievement and attitudes toward instruction of Spanish-speaking migrant children. Olivia N. Saracho. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 201-219, 1982.
- Intimate allies in migration: education and propaganda in a Philippine village. James P. Young. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 218-234, jun. 82.

INOVAÇÃO

- Changement de pédagogie et changement d'attitudes des élèves. Jean Pastiaux. *Rev. fr. Pédag.* (58): 36-53, jan./mar. 82.
- Recipe knowledge and the last iceberg — aspects in the dissemination of innovation. Rob Fiddy. *Res. Educ.* (26): 1-11, nov. 81.
- Le travail autonome: premier essai d'évaluation d'une innovation pédagogique. Nelly Leselbaum. *Rev. fr. Pédag.* (59): 9-23, abr./jun. 82.

INTEGRAÇÃO ESCOLA-EMPRESA

- Treino, empresa e hegemonia. Jorge Roux. *Educ. & Soc.* 4 (12): 38-60, set. 82.

JOGO EDUCATIVO

- Cooperative games as an intervention to promote cross-racial acceptance. Marian Rogers et alii. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 513-516, 1981.

LAZER

The impact of leisure-time television on school learning: a research synthesis. Patricia A. Williams et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 19-50, 1982.

LEITURA

Becoming an independent reader: problem solving during oral reading. Stuart McNaughton. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 177-185, nov. 81.

La capacité de lire à la fin de la scolarité primaire. Étude expérimentale. Georges Noizet. *Rev. fr. Pédag.* (58): 7-28, jan./mar. 82.

Children's metacognitive knowledge about reading: a selected review. Phillip J. Moore. *Educ. Res.* 24 (2): 120-128, fev. 82

Personality, reading ability and response to classroom lessons among a residential sample. Frank J. O'Hagan. *Res. Educ.* (25): 41-46, maio 81.

Requests and responses in peer-directed reading groups. Louise Cherry Wilkinson & Steve Calculator. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 107-120, 1982.

LINGUAGEM

Cognitive development and language: some work in progress. Max Kelly et alii. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 20-41, abr. 82.

La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant au niveau de l'école maternelle et élémentaire inférieure dans des milieux scolaires contrastés selon la composition sociale. Jean-Adolphe Rondal et alii. *Rev. fr. Pédag.* (58): 29-35, jan./mar. 82.

The Language Achievement Test for Overseas Students — LATOS: a Kiwi controversy. Ross St. George. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 111-127, nov. 81.

LITERATURA

Literatura e universidade. Marcella Mortara. *Forum educ.* 6 (2): 3-19, abr./jun. 82.

LIVRO-DE-TEXTO

A didática do poder — da ideologia nos textos escolares. Maria Filomena Rêgo. *Forum educ.* 6 (2): 20-33, abr./jun. 82.

O livro didático. Cartilhas de alfabetização e a regionalização do livro didático. João Batista Araújo e Oliveira. *Cad. Pesq.* (44): 95-98, fev. 83.

O livro didático de História do Brasil: algumas questões. Maria Laura P. Barbosa Franco. *Cad. Pesq.* (41): 22-27, maio 82.

O livro didático. Os livros descartáveis: exigência pedagógica ou apenas um bom negócio? João Batista Araújo e Oliveira. *Cad. Pesq.* (44): 90-94, fev. 83.

O livro didático: reflexões sobre critérios de seleção e utilização. Teresa Roserley Neubauer da Silva. *Cad. Pesq.* (44): 98-101, fev. 83.

MANNHEIM, Karl.

Determinações sociais do planejamento: Estado, educação e legitimação do poder na obra de Karl Mannheim. Maria Irene de Q. F. Szmrecsanyi. *Cad. Pesq.* (40): 15-22, fev. 82.

MARGINALIZAÇÃO CULTURAL

Escuela, marginalidad y contextos en Colombia. Rodrigo Parra Sandoval & Leonor Zubieta. *Cad. Pesq.* (42): 19-26, ago. 82.

Privação cultural e educação compensatória: uma análise crítica. Sônia Kramer. *Cad. Pesq.* (42): 54-62, ago. 82.

Proceso pedagógico y aprendizaje en contextos de heterogeneidad cultural: el caso de la Sierra Ecuatoriana. Stella Vecino et alii. *Cad. Pesq.* (42): 87-100, ago. 82.

- As teorias da educação e o problema da marginalidade na América Latina. Dermeval Saviani. *Cad. Pesq.* (42): 8-18, ago. 82.
- Na vida, dez; na escola, zero: os contextos culturais da aprendizagem da matemática. Terezinha Nunes Carraher et alii. *Cad. Pesq.* (42): 79-86, ago. 82.

MEIO RURAL

- Algumas causas de evasão escolar na zona rural do Estado de São Paulo: uma esquemática. Evaristo Marzabal Neves et alii. *Forum educ.* 6 (2): 72-81, abr./jun. 82.
- Alguns problemas da escola rural de primeiro grau do Estado de São Paulo. Maria Ignez Guerra Molina et alii. *Forum educ.* 6 (2): 64-71, abr./jun. 82.
- The New Zealand district high schools: a case study in the selective function of rural education. Roy Nash. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 150-160, nov. 81.
- A utilização do conceito "necessidade de aprendizagem" como abordagem no desenvolvimento de currículos escolares em zonas rurais — uma metodologia para ação. Liney Lucas. *Forum educ.* 6 (1): 65-77, jan./mar. 82.

MEIOS AUXILIARES DE ENSINO

- Évaluation et muséologie scientifique. A propos de l'exposition Einstein, Palais de la Découverte, 1979-1981. Jacqueline Eidelman et alii. *Rev. fr. Pédag.* (61): 45-59, out./dez. 82.
- La vulgarisation dans les musées scientifiques. Resultats d'une enquête au Palais de la Découverte. Jacques Boissan & Gérald Hitier. *Rev. fr. Pédag.* (61): 29-44, out./dez. 82.

MERCADO DE TRABALHO

- American academic opinion and social change: recent developments in the nature-nurture controversy. Jonathan Harwood. *Oxford Rev. Educ.* 8 (1): 41-67, 1982.
- L'analyse des contextes professionnels: quelle problématique, pour quels objectifs de formation? Danielle Colardyn & Françoise Lantier. *Rev. fr. Pédag.* (61): 7-15, out./dez. 82.
- Career related attitudes and their determinants for middle- and low-stream pupils in an urban, multiracial comprehensive school. Leo Raby & Geoffrey Walford. *Res. Educ.* (25): 19-35, maio 81.
- Educação e emprego industrial: uma análise a partir de dados censitários 1960-1970. Juan Carlos Tedesco. *Cad. Pesq.* (41): 74-82, maio 82.
- The educational consequences of Mr. Norman Tebbit. Stuart Maclure. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 103-120, 1982.
- A escolarização em famílias da classe trabalhadora. Inaiá Maria Moreira de Carvalho. *Cad. Pesq.* (42): 27-40, ago. 82.
- Higher education: labor market linkage. Desta Asayeghn. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 88-94, fev. 82.
- Post-school education and work: the depression years in Western Australia. M. A. White. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 42-58, abr. 82.
- 17 plus: the new sixth form in schools and FE. Judy Dean. *Educ. Res.* 24 (3): 182-187, jun. 82.
- Terminalidade geral e continuidade de estudos de 2.º grau: expectativas congruentes? Maria Inês Fini Leite Vicentini & Múcio Camargo de Assis. *Cad. Pesq.* (45): 29-42, maio 83.
- O trabalho do menor. Necessidade transfigurada em virtude. Aparecida Joly Gouveia. *Cad. Pesq.* (44): 55-62, fev. 83.

MINORIA ÉTNICA

- Os índios Ticuna como agentes de um processo de educação integrada. João Pacheco de Oliveira Filho et alii. *Forum educ.* 6 (4): 13-33, out./dez. 82.

- Mild mental retardation and race. Richard A. Quantz. *Educ. Stud.* 12 (4): 387-394, 1981/82.
- Multiracial education and politics of decision-making. Andrew Dorn & Barry Troyna. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 175-185, 1982.
- Race and education: racism, diversity and inequality, implications for multicultural education. Peter S. Kowalczewski. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 145-181, 1982.

MOTIVAÇÃO

- Continuing motivation in science for early and late adolescents. Ernest T. Pascarella et alii. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 439-452, 1981.
- Perceived personal control and academic achievement. Deborah J. Stipek & John R. Weisz. *Rev. educ. Res.* 51 (1): 101-137, 1981.

MULHER

- The changing sex composition of college curricula: a shift-share approach. Thomas A. Lyson. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 503-511, 1981.
- The financial penalty of sex talent inversion in Canadian education. Daniel J. Brown. *Interchange* 12 (1): 69-77, 1981.
- Mulher, família e reprodução em uma amostra de baixa renda no município de São Paulo, 1978-1979. Paulete Goldenberg et alii. *Cad. Pesq.* (44): 18-30, fev. 83.
- Response to Anisef. Daniel J. Brown. *Interchange* 12 (1): 81-82, 1981.
- Response to Brown. Paul Anisef. *Interchange* 12 (1): 78-80, 1981.
- Transitions in the effect of family size on female educational attainment: the case of Taiwan. Albert I. Hermalin et alii. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 254-270, jun. 82.
- Why aren't girls better at maths? A review of research. M. E. Badger. *Educ. Res.* 24 (1): 11-23, nov. 81.
- Women in school administration: a review of the research. Judith A. Adkison. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 311-343, 1981.
- Working mothers and day care. D. M. Fergusson et alii. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 168-176, nov. 81.

OBJETIVOS DE ENSINO

- Bloom's taxonomy of educational objectives for the cognitive domain: philosophical and educational issues. Edward J. Furst. *Rev. educ. Res.* 51 (4): 441-453, 1981.

OBSERVAÇÃO EM SALA DE AULA

- La apprentissage par observation. Fayda Winnykamen. *Rev. fr. Pédag.* (59): 24-29, abr./jun. 82.
- Une technique d'observation et d'analyse des interactions maître-élève. Jean-Paul Roux. *Rev. fr. Pédag.* (59): 30-45, abr./jun. 82.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL

- The extension of ideology: foundation support for intermediate organizations and forums. Edward H. Berman. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 48-68, fev. 82.

ORIENTAÇÃO

- Considerações críticas a respeito da orientação vocacional. Celso João Ferretti. *Educ. & Soc.* 4 (10): 89-105, set. 81.

PESQUISA EDUCACIONAL

- Alternativas metodológicas para a pesquisa educacional: conhecimento e realidade. Bernadete A. Gatti et alii. *Cad. Pesq.* (40): 3-14, fev. 82.

- Caminhando juntas: uma experiência em educação sexual na periferia de São Paulo. Cristina Bruschini et alii. *Cad. Pesq.* (45): 43-49, maio 83.
- Comentários sobre o artigo do professor Francesco Tonucci. Joel Martins. *Cad. Pesq.* (41): 70-72, maio 82.
- Conceptual matching models and interactional research in education. Alan Miller. *Rev. educ. Res.* 51 (1): 33-84, 1981.
- Educational research planning and economic change in Hungary. J. B. Norman & L. Varga. *Comp. Educ.* 18 (1): 47-58, 1982.
- Educational research and scientific method. James D. Marshall. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 128-137, nov. 81.
- Évaluation et muséologie scientifique. A propos de l'exposition Einstein, Palais de la Découverte, 1979-1981. Jacqueline Eidelman et alii. *Rev. fr. Pédag.* (61): 45-59, out./dez. 82.
- Núcleoss-temáticos de pesquisa educacional na Faculdade de Educação da Unicamp. José Camilo dos Santos Filho. *Forum educ.* 6 (4): 91-102, out./dez. 82.
- Pesquisa na escola: uma alternativa pela via institucional. Sandra Carvalho. *Cad. Pesq.* (41): 72-73, maio 82.
- A pesquisa na escola: notas para debate. Francesco Tonucci. *Cad. Pesq.* (41): 64-69, maio 82.
- Pós-graduação e pesquisa em educação no Brasil, 1978-1981. Bernadete A. Gatti. *Cad. Pesq.* (44): 3-17, fev. 83.
- Reflective teaching and field-based experience in teacher education. Kenneth M. Zeichner. *Interchange* 12 (4): 1-22, 1981.
- Situations conflictuelles et méthode de recherche en éducation. Hubert Hannoun. *Rev. fr. Pédag.* (59): 46-50, abr./jun. 82.
- Special education research by 1990. David R. Mitchell. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 138-149, nov. 81.
- Texto, contexto e significados: algumas questões na análise de dados qualitativos. Marli Eliza Dalmazo Afonso de André. *Cad. Pesq.* (45): 66-71, maio 83.
- Universidade: a pesquisa como ideologia. Ana Maria Fernandes Skeff. *Educ. & Soc.* 4 (10): 55-61, set. 81.
- A utilização do conceito "necessidade de aprendizagem" como abordagem no desenvolvimento de currículos escolares em zonas rurais — uma metodologia para ação. Liney Lucas. *Forum educ.* 6 (1): 65-77, jan./mar. 82.
- La vulgarisation dans le musées scientifiques. Résultats d'une enquête au Palais de la Découverte. Jacques Boissan & Gérald Hitier. *Rev. fr. Pédag.* (61): 29-44, out./dez. 82.

PESSOAL ADMINISTRATIVO

- Democratic perspectives on the training of headteachers. Pat White. *Oxford Rev. educ.* 8 (1): 69-82, 1982.
- LEA inspectors and advisers: a developmental analysis. David Winkley. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 121-137, 1982.
- O perfil demográfico e profissional do diretor da escola de 2.º grau no Brasil. Aldemir Gracelli. *Cad. Pesq.* (45): 50-56, maio 83.

PIAGET, Jean.

- Apprentissage des structures et apprentissage des significations. Francis Walbwachs. *Rev. fr. Pédag.* (57): 15-21, out./dez. 81.
- Jean Piaget: quels enseignements pour la didactique. Gérard Vergnaud. *Rev. fr. Pédag.* (57): 7-14, out./dez. 81.
- Piaget et son temps. Note de synthèse. *Rev. fr. Pédag.* (57): 42-72, out./dez. 81.
- La psychologie de Piaget à la lumière de la philosophie analytique. Jean-Louis Lesquins. *Rev. fr. Pédag.* (57): 30-40, out./dez. 81.
- Quelques applications pratiques de l'oeuvre de Jean Piaget dans le domaine de la petite enfance. Irène Lezine. *Rev. fr. Pédag.* (57): 22-29, out./dez. 81.

PLANEJAMENTO DA EDUCAÇÃO

Determinações sociais do planejamento: Estado, educação e legitimação do poder na obra de Karl Mannheim. Maria Irene Q. F. Szmrecsanyi. *Cad. Pesq.* (40): 15-22, fev. 82.

Personal characteristics of teachers, situational variables and deliberations in the process of planning instruction. Lya Kremer. *Res. Educ.* (26): 21-30, nov. 81.

POLÍTICA EDUCACIONAL

Autonomia x universidade: uma questão política. Neidson Rodrigues. *Educ. & Soc.* 4 (11): 5-24, jan. 82.

Discurso da Ministra Esther de Figueiredo Ferraz, na solenidade de transmissão do cargo. *Forum educ.* 6 (4): 3-10, out./dez. 82.

Educação, cultura, e poder: hipóteses sobre a importância da educação para o desenvolvimento. Pedro Demo. *Cad. Pesq.* (41): 12-21, maio 82.

Estado e Educação no Brasil. Neidson Rodrigues. *Educ. & Soc.* 4 (10): 41-53, set. 81.

Freedom of education: an enduring problem. Victor García Hoz. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 6-35, 1981/82.

A mobilização dos agentes educacionais do sistema estadual: breve histórico. Ernestina da Silva Costa. *Cad. Pesq.* (41): 49-63, maio 82.

Organização cultural e espaço democrático. Sizenando Alves Silveira. *Educ. & Soc.* 4 (10): 107-121, set. 81.

PÓS-GRADUAÇÃO

Pós-graduação e pesquisa em educação no Brasil, 1978-1981. Bernadete A. Gatti. *Cad. Pesq.* (44): 3-17, fev. 83.

A reforma na prática (a experiência pedagógica do mestrado da FAE-UFMG). Miguel Gonzalez Arroyo. *Educ. & Soc.* 4 (11): 106-132, jan. 82.

PRÉDIO ESCOLAR

The effects of pre-school building design. S. R. St. J. Neil & E. J. M. Denham. *Educ. Res.* 24 (2): 107-111, fev. 82.

PROCESSO COGNITIVO

Apprentissage des structures et apprentissage des significations. Francis Walbwachs. *Rev. fr. Pédag.* (57): 15-21, out./dez. 81.

Children's metacognitive knowledge about reading: a selected review. Phillip J. Moore. *Educ. Res.* 24 (2): 120-128, fev. 82.

Cognitive development and language: some work in progress. Max Kelly et alii. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 20-41, abr. 82.

Iniciação em matemática e construções operatório-concretas: alguns fatos e suposições. Maria Lúcia Faria Moro. *Cad. Pesq.* (45): 20-24, maio 83.

Jean Piaget: quels enseignements pour la didactique. Gérard Vergnaud. *Rev. fr. Pédag.* (57): 7-14, out./dez. 81.

Mnemonic devices: classification, characteristics, and criteria. Francis S. Bellezza. *Rev. educ. Res.* 51 (2): 247-275, 1981.

Mnemonic versus nonmnemonic vocabulary — learning strategies for children. Joel R. Levin et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 121-136, 1982.

Operações lógico-matemáticas de crianças na 1.^a série do 1.^o grau. Fátima Sampaio Silva. *Cad. Pesq.* (44): 63-74, fev. 83.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

Children's metacognitive knowledge about reading: a selected review. Phillip J. Moore. *Educ. Res.* 24 (2): 120-128, fev. 82.

- Continuing motivation in science for early and late adolescents. Ernest T. Pascarella et alii. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 439-452, 1981.
- Early transition into adult roles: some antecedents and outcomes. Frank M. Hawell & Wolfgang Frese. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 51-73, 1982.
- A follow-up of Follow Through: the later effects of the direct instruction model on children in fifth and sixth grades. Wesley C. Becker & Russell Gersten. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 75-92, 1982.
- La psychologie de Piaget à la lumière de la philosophie analytique. Jean-Louis Lesquins. *Rev. fr. Pédag.* (57): 30-40, out./dez. 81.
- Quelques applications pratiques de l'oeuvre de Jean Piaget dans le domaine de la petite enfance. Irène Lezine. *Rev. fr. Pédag.* (57): 22-29, out./dez. 81

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- Alienation and persistent school absenteeism. K. C. Reid. *Res. Educ.* (26): 31-40, nov. 81.
- Bases teóricas do Programa Alfa. Ana Maria Poppovic. *Cad. Pesq.* (43): 31-36, nov. 82.
- La capacité de lire à la fin de la scolarité primaire. Étude expérimentale. Georges Noizet. *Rev. fr. Pédag.* (58): 7-28, jan./mar. 82.
- Changement de pédagogie et changement d'attitudes des élèves. Jean Pastiaux. *Rev. fr. Pédag.* (58): 36-53, jan./mar. 82.
- Ideologia, psicologia e educação — aberturas científicas pioneiras. Eliezer Schneider. *Forum educ.* 6 (1): 52-64, jan./mar. 82.
- Mémoire et résolution de problèmes. Jean-François Richard. *Rev. fr. Pédag.* (60): 9-17, jul./set. 82.
- The psychological structure of creative writing. J. B. Biggs & K. F. Collis. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 59-70, abr. 82.
- The relationships between cooperative, competitive, and individualized learning preferences and students' perceptions of classroom learning atmosphere. Lee Owens & Jennifer Barnes. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 182-200, 1982.
- Représentation imagée et résolution de problèmes. Michel Denis. *Rev. fr. Pédag.* (60): 19-29, jul./set. 82.
- Situations conflictuelles et méthode de recherche en éducation. Hubert Hannoun. *Rev. fr. Pédag.* (59): 46-50, abr./jun. 82.
- Sobre o comportamento verbal de Chomsky em sua resenha de *O comportamento verbal*, de Skinner. Celso Pereira de Sá. *Forum educ.* 6 (1): 22-51, jan./mar. 82.
- Le système de production. Anh Nguyen Xuan. *Rev. fr. Pédag.* (60): 31-41, jul./set. 82.

PSICOLOGIA DA PERSONALIDADE

- Personality, reading ability and response to classroom lessons among a residential sample. Frank J. O'Hagan. *Res. Educ.* (25): 41-46, maio 81.

PSICOLOGIA SOCIAL

- Career related attitudes and their determinants of middle-and low-stream pupils in an urban, multiracial comprehensive school. Leo Raby & Geoffrey Walford. *Res. Educ.* (25): 19-35, maio 81.
- O intelectual na sociedade de massas. Celso Pereira de Sá. *Forum educ.* 6 (4): 65-85, out./dez. 82.

REFORMA DO ENSINO

- As atuais condições de formação do professor de 1.º grau: algumas reflexões e hipóteses de investigação. Guiomar Namó de Mello et alii. *Cad. Pesq.* (45): 71-78, maio 83.
- Ciclo básico na universidade brasileira: temas e problemas principais. Lídia Gardenal & Antônio Luiz Paixão. *Cad. Pesq.* (41): 3-11, maio 82.

- Educational reforms in Sweden. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 68-88, 1981/82.
- Estado e educação no Brasil. Neidson Rodrigues. *Educ. & Soc.* 4 (10): 41-53, set. 81.
- Political constraints on educational reform for development: lessons from an African experience. Y.G-M. Lulat. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 235-253, jun. 82.
- Os projetos educativos como projetos de classe: Estado e Universidade no Brasil. (1954-1964). Laura da Veiga. *Educ. & Soc.* 4 (11): 25-71, jan. 82.
- Reformas educativas e sociedade global na América Latina. Luis Oswaldo Roggi. *Cad. Pesq.* (43): 59-65, nov. 82.
- Terminalidade geral e continuidade de estudos de 2.º grau: expectativas congruentes? Maria Inês Fini Leite Vicentini & Mucio Camargo de Assis. *Cad. Pesq.* (45): 29-42, maio 83.

RELAÇÃO PAIS-ESCOLA

- Freedom of education: an enduring problem. Victor García Hoz. *Western Eur. Educ.* 13 (4): 6-35, 1981/82.
- Os pais, os mestres e a associação. Em que pé estão? Maria Christina de Almeida. *Cad. Pesq.* (44): 75-80, fev. 83.

RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO

- La compréhension du langage de l'enseignant par l'enfant au niveau de l'école maternelle et élémentaire inférieure dans le milieu scolaire contrastés selon la composition sociale. Jean-Adolphe Rondal et alii. *Rev. fr. Pédag.* (58): 29-35, jan./mar. 82.
- Conceptual matching models and interactional research in education. Alan Miller. *Rev. educ. Res.* 51 (1): 33-84, 1981.
- The effects of students' ethnicity and sex on the expectations of teachers. Rodney A. Clifton. *Interchange* 12 (1): 31-38, 1981.
- The English teacher and pop music. J. Toman. *Educ. Res.* 24 (2): 112-119, fev. 82.
- The influence of children's temperament characteristics on teachers' decision strategies. Michael Pullis & Joel Caldwell. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 165-181, 1982.
- A meta-analysis of experimental research on teacher questioning behavior. Doris L. Redfield & Elaine Waldman Rousseau. *Rev. educ. Res.* 51 (2): 237-245, 1981.
- The relationships between cooperative, competitive, and individualized learning preferences and students' perceptions of classroom learning atmosphere. Lee Owens & Jenifer Barnes. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 182-200, 1982.
- Social typing in an inner city school: a case study of teachers' knowledge of their pupils. Joyce Barakett. *Res. Educ.* (26): 77-88, nov. 81.
- Teacher-child interactions and children's locus of control tendencies. Irma Galejs & Susan Hegland. *Amer. educ. Res.* 19 (2): 293-302, 1982.
- Teacher praise: a functional analysis. Jere Brophy. *Rev. educ. Res.* 51 (1): 5-32, 1981.
- Teacher-student interaction patterns in classrooms with mainstreamed mildly handicapped students. Ray H. Thompson et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 220-236, 1982.
- Une technique d'observation et d'analyse des interactions maître-élève. Jean-Paul Roux. *Rev. fr. Pédag.* (59): 30-45, abr./jun. 82.
- Withitness: the confusing variable. Olwin Irving & Jack Martin. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 313-319, 1982.

RELAÇÕES ÉTNICAS

- Cooperative games as an intervention to promote cross-racial acceptance. Marian Rogers et alii. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 513-516, 1981.
- Inter-ethnic friendship in British primary schools. A. G. Davey & P. N. Mullin. *Educ. Res.* 24 (2): 83-92, fev. 82.
- Schooling and national integration: the case of interwar Vietnam. Gail P. Kelly. *Comp. Educ.* 18 (2): 175-195, 1982.

RENDIMENTO ESCOLAR

- O caráter de classe social na produtividade escolar. Um estudo preliminar no município de Cuiabá. Paulo Speller & Joaquim Gonçalves Barbosa. *Cad. Pesq.* (44): 35-44, fev. 83.
- Comparisons of educational standards of achievement when opportunities for education are unequal. Christopher J. S. Tupper & P. E. Brian Deutrom. *Comp. Educ. Rev.* 26 (1): 69-77, fev. 82.
- A constructive look at Follow Through results. Carl Bereiter & Midian Kurland. *Interchange* 12 (1): 1-22, 1981.
- The contextual correlates of the relative expenditures of classroom time on instruction and behavior: an exploratory study of secondary schools and classes. Kenneth A. Sirotnik. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 275-292, 1982.
- Contribuição das revisões de pesquisas internacionais ao tema evasão e repetência no 1.º grau. Any Dutra Coelho da Rocha. *Cad. Pesq.* (45): 57-65, maio 83.
- Educational outcomes of tutoring: a meta-analysis of findings. Peter A. Cohen et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 237-248, 1982.
- The effects of schooling on mathematics achievement. Wayne W. Welch et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 145-153, 1982.
- Fatores sócio-econômicos, estado nutricional e rendimento escolar: um estudo em 500 crianças de primeira série. César Gomes Victora et alii. *Cad. Pesq.* (41): 38-48, maio 82.
- Fracasso escolar: uma questão social. Terezinha N. Carraher & Analúcia D. Schliemann. *Cad. Pesq.* (45): 3-19, maio 83.
- Organizadores prévios como estratégia para facilitar a aprendizagem significativa. Marco A. Moreira. *Cad. Pesq.* (40): 41-53, fev. 82.
- Perceived personal control and academic achievement. Deborah J. Stipek & John R. Weisz. *Rev. educ. Res.* 51 (1): 101-137, 1981.
- Pupil attitude changes to junior school activities. Audrey Croucher & Ivan Reid. *Res. Educ.* (26): 41-48, nov. 81.
- The relationship of student ability and small-group interaction to student achievement. Susan R. Swing & Penelope L. Peterson. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 259-274, 1982.
- Response to Bereiter and Kurland. Changing lead into gold. Ernest R. House. *Interchange* 12 (1): 22-26, 1981.
- Response to House. Carl Bereiter & Midian Kurland. *Interchange* 12 (1): 27-30, 1981.
- Student ratings of instruction and student achievement: a meta-analysis of multisection validity studies. Peter A. Cohen. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 281-309, 1981.

RESOLUÇÃO DE PROBLEMA

- Inteligência e vida cotidiana. Competências cognitivas de adultos de baixa renda. Marta Kohl de Oliveira. *Cad. Pesq.* (44): 45-54, fev. 83.
- Mémoire et résolution de problèmes. Jean-François Richard. *Rev. fr. Pédag.* (60): 9-17, jul./set. 82.
- Représentation imagée et résolution de problèmes. Michel Denis. *Rev. fr. Pédag.* (60): 19-29, jul./set. 82.

SAÚDE ESCOLAR

- Health education for children and adolescents. A. I. Rothman & N. Blyrne. *Rev. educ. Res.* 51 (1): 85-100, 1981.
- Leis sociais, saúde e hegemonia. Nilson do Rosário Costa. *Educ. & Soc.* 4 (10): 29-40, set. 81.

SKINNER, B. J.

- Sobre o comportamento verbal de Chomsky em sua resenha de *O comportamento verbal*, de Skinner. Celso Pereira de Sá. *Forum educ.* 6 (1): 22-51, jan./mar. 82.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- American academic opinion and social change: recent developments in the nature-nurture controversy. Jonathan Harwood. *Oxford Rev. Educ.* 8 (1): 41-67, 1982.
- Caminhando juntas: uma experiência em educação sexual na periferia de São Paulo. Cristina Bruschini et alii. *Cad. Pesq.* (45): 43-49, maio 83.
- CCCS gas! Politics and science in the work of the Centre for Contemporary Cultural Studies. Andy Hargreaves & Martyn Hammersley. *Oxford Rev. Educ.* 8 (2): 139-144, 1982.
- Determinações sociais do planejamento: Estado, educação e legitimação do poder na obra de Karl Mannheim. Maria Irene de Q. F. Szmrecsanyi. *Cad. Pesq.* (40): 15-22, fev. 82.
- A formação dos professores e a questão da educação das crianças das camadas populares. Zaia Brandão. *Cad. Pesq.* (40): 54-57, fev. 82.
- A dialética da administração escolar. Paulo Nosella. *Educ. & Soc.* 4 (11): 92-98, jan. 82.
- Dimensões da Supervisão Educacional no contexto da práxis educacional brasileira. Miguel G. Arroyo. *Cad. Pesq.* (41): 28-37, maio 82.
- Escolarização e sociedade: um estudo de excluídos da escola. Lia Fukui et alii. *Educ. & Soc.* 4 (11): 72-91, jan. 82.
- Um exercício de antropologia no exercício da educação — carta a Roberto da Matta. Roberto Ballalai. *Forum educ.* 6 (2): 34-63, abr./jun. 82.
- Fracasso escolar: uma questão social. Terezinha N. Carraher & Analúcia D. Schliemann. *Cad. Pesq.* (45): 3-19, maio 83.
- O intelectual na sociedade de massas. Celso Pereira de Sá. *Forum educ.* 6 (4): 65-85, out./dez. 82.
- Os movimentos populares e a luta pela expansão do ensino público. Marília Pontes Sposito. *Cad. Pesq.* (45): 25-28, maio 83.
- Notas acerca do saber e do saber fazer da escola. Carlos Roberto Jamil Cury. *Cad. Pesq.* (40): 58-60, fev. 82.
- O pensamento de Anibal Ponce no marxismo latino-americano. Oscar Terán. *Educ. & Soc.* 4 (12): 14-28, set. 82.
- Os projetos educativos como projetos de classe: Estado e Universidade no Brasil (1954-1964). Laura da Veiga. *Educ. & Soc.* 4 (11): 25-71, jan. 82.
- La Reproduction. As contradições de "A Reprodução". Vicent Petit. *Cad. Pesq.* (43): 43-51, nov. 82.
- La Reproduction. A simbólica violência da teoria. Luiz Antonio Cunha. *Cad. Pesq.* (43): 55-57, nov. 82.
- La Reproduction. Torcidas de nariz a Bourdieu e Passeron. José Carlos Durand. *Cad. Pesq.* (43): 52-54, nov. 82.
- Sobre educação e desenvolvimento social no Brasil: crítica da crítica e autocrítica. Luiz Antônio Cunha. *Educ. & Soc.* 4 (10): 123-131, set. 81.
- Social typing in an inner city school: a case study of teachers' knowledge of their pupils. Joyce Barakett. *Res. Educ.* (26): 77-88, nov. 81.
- O trabalho do menor. Necessidade transfigurada em virtude. Aparecida Joly Gouveia. *Cad. Pesq.* (44): 55-62, fev. 83.
- Treinamento, empresa e hegemonia. Jorge Roux. *Educ. & Soc.* 4 (12): 38-60, set. 82.

SOCIOMETRIA

- Inter-ethnic friendship in British primary schools. A. G. Davey & P. N. Mullin. *Educ. Res.* 24 (2): 83-92, fev. 82

STATUS SÓCIO-ECONÔMICO

- O caráter de classe social na produtividade escolar. Um estudo preliminar no município de Cuiabá. Paulo Speller & Joaquim Gonçalves Barbosa. *Cad. Pesq.* (44): 35-44, fev. 83.

- Cursos noturnos. A pobre escolarização dos que trabalham. Sueli Contrim Tenca. *Cad. Pesq.* (43): 37-41, nov. 82.
- The education of the disadvantaged: a 20-year review. Allan C. Ornstein. *Educ. Res.* 24 (3): 197-211, jun. 82.
- Expansão educacional e estratificação social na América Latina. (1960-1970). Carlos Figueira. *Cad. Pesq.* (40): 61-70, fev. 82.
- Fatores sócio-econômicos, estado nutricional e rendimento escolar: um estudo em 500 crianças de primeira série. César Gomes Victora et alii. *Cad. Pesq.* (41): 38-48, maio 82.
- Inteligência e vida cotidiana. Competências cognitivas de adultos de baixa renda. Marta Kohl de Oliveira. *Cad. Pesq.* (44): 45-54, fev. 83.
- Meeting the needs of socially handicapped children. Audrey Curtis & Peter Blatchford. *Educ. Res.* 24 (1): 31-42, nov. 81.
- Mulher, família e reprodução em uma amostra de baixa renda do município de São Paulo, 1978-1979. Paulete Goldenberg et alii. *Cad. Pesq.* (44): 18-30, fev. 83.
- As múltiplas faces da desigualdade no ensino público: indicações de uma pesquisa. Gaudêncio Frigotto & Ricardo C. R. Martins. *Forum educ.* 6 (4): 52-64, out./dez. 82.

SUPERVISÃO ESCOLAR

- Dimensões da Supervisão Educacional no contexto da práxis educacional brasileira. Miguel G. Arroyo. *Cad. Pesq.* (41): 28-37, maio 82.

TÉCNICA DE ESTUDO

- Establishing a study skills course for sixth-form students. Michael M. Roberts. *Educ. Res.* 24 (1): 24-30, nov. 81.
- Effects of notetaking pretraining and test mode expectation on learning from lectures. Carol A. Carrier & Amy Titus. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 385-397, 1981.
- Identifying the study process dimensions of Australian university students. David Watking. *Austral. J. Educ.* 26 (1): 76-85, abr. 82.
- Le travail autonome: premier essai d'évaluation d'une innovation pédagogique. Nelly Leselbaum. *Rev. fr. Pédag.* (59): 9-23, abr./jun. 82.

TECNOLOGIA EDUCACIONAL

- Acquisition of lecturing skills by university teaching assistants: some effects of interest, topic relevance, and viewing a model videotape. Gregory Sharp. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 491-502, 1981.
- L'école dans le creux de la technologie. A la recherche d'un nouvel équilibre entre école et technologies de la communication. Jacques Perriault. *Rev. fr. Pédag.* (56): 7-17, jul./set. 81.
- Educação, ciência e tecnologia. Newton Sucupira. *Forum educ.* 6 (1): 3-21, jan./mar. 82.
- Educational television in the People's Republic of China: some preliminary observations. Irving Epstein. *Comp. Educ. Rev.* 26 (2): 286-291, jun. 82.
- The impact of leisure-time television on school learning: a research synthesis. Patricia A. Williams et alii. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 19-50, 1982.
- Out-of-school television and schooling: hypotheses and methods. Robert Hornik. *Rev. educ. Res.* 51 (2): 193-214, 1981.
- Training for critical TV viewing. Raphael Schneller. *Educ. Res.* 24 (2): 99-106, fev. 82.

TEORIA DA EDUCAÇÃO

- Explicação, norma e utopia nas ciências da educação. José Gimeno Sacristán. *Cad. Pesq.* (44): 31-34, fev. 83.
- As teorias da educação e o problema da marginalidade na América Latina. Dermeval Saviani. *Cad. Pesq.* (42): 8-18, ago. 82.

TESTE

- The Language Achievement Test for Overseas Students — LATOS: a Kiwi controversy. Ross St. George. *New Zeal. J. educ. Stud.* 16 (2): 111-127, nov. 81.
- A latent trait look at pretest-posttest validation of criterion-referenced test items. Wim J. van der Linden. *Rev. educ. Res.* 51 (3): 379-402, 1981.

TRABALHO EM GRUPO

- Ability x treatment interaction effects on children's learning in large-group and small-group approaches. Penelope L. Peterson et alii. *Amer. educ. Res. J.* 18 (4): 453-473, 1981.
- Mixed Ability Teaching: problems and possibilities. Margaret I. Reid et alii. *Educ. Res.* 24 (1): 3-10, nov. 81.
- The relationship of student ability and small-group interaction to student achievement. Susan R. Swing & Penelope L. Peterson. *Amer. educ. Res. J.* 19 (2): 259-274, 1982.
- The unit of analysis: group means versus individual observations. Kenneth D. Hopkins. *Amer. educ. Res. J.* 19 (1): 5-18, 1982.